

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1  
«Образовательный центр» с.Сергиевск муниципального района Сергиевский структурное подразделение д/с «Радуга»

**Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной к школе группе № 17  
компенсирующего вида**

Тема: «Москва – столица России».

Воспитатель: Волкова Л.В.

Познавательное развитие.

НОД: Развитие элементарных математических представлений

Тема: «Москва – столица России».

Интеграция: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, речёвое развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать навык количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка, умение соотносить числа и количества. Закреплять вычислительные навыки, знания геометрических фигур. Упражнять в умении определять первый звук в словах..

Коррекционно – развивающие: Развивать мыслительную и речевую деятельность, творческое воображение, зрительное восприятие и внимание. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве. Развивать координацию речи с движением.

Воспитательные: Формировать положительные отношения к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества и взаимопомощи, самостоятельности, активности, инициативности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	д/и «логический квадрат», «участие» в цирковом шоу
Двигательная	Физ.минутка «наша страна»
Речевая	Рассуждают, отвечают на вопросы
Познавательно - исследовательская	Считают, определяют недостающие цифры, решают примеры,
Социально - коммуникативная	Взаимодействуют, упражняются в проведении проверочных работ
Познавательная	Знакомятся с новыми объектами

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Уточняет с детьми лексическую тему недели, и предлагает самостоятельно составить ребус на слово страна.	Называют тему недели, используя предметные карточки, составляют ребус для слова «страна».	Ориентируются в определении первых звуков в словах при составлении ребусов.
2.	Рассказывает, что кроме составления ребусов слова ещё можно зашифровать, и для выполнения шифровки предлагает цифровой код.	Совместно с воспитателем зашифровывают данное слово «страна» используя цифровой код.	Активизируется внимание, развивается зрительное восприятие, память.
3.	Раздаёт детям зашифрованные слова и предлагает с помощью кода разгадать их.	Соотносят цифры с буквами и пишут заданные слова (Россия, Родина, Москва).	Формируется навык логического мышления.
4.	Предлагает совершить прогулку по Москве, и вспомнить достопримечательности города. Обращает внимание на новое здание Большого театра. (1 слайд). Рассуждает с детьми с помощью каких геометрических фигур можно построить такое здание.	Называют достопримечательности Рассматривают здание на слайде, определяют геометрические фигуры, использованные для строительства.	Развивается речевая деятельность, закрепляется знание геометрических фигур.
5.	Организует детей на строительство Большого театра рядом с построенным Кремлём из напольного конструктора. Уточняет, какие геометрические фигуры были использованы.	Строят здание Большого театра, называют геометрические фигуры.	Развиваются конструктивные навыки.
6.	Приглашает детей в центр группового	Встают лицом к изображению	Совершенствуется навык ориентировки

<p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>помещения «встать» на Красной площади (2слайд) лицом к Спасской башне. Интересуется, что находится справа и слева от детей.</p> <p>Обращает внимание на садовое кольцо с множеством автомобилей (3слайд). Приглашает спуститься детей в подземное метро, (4слайд) и уточняет, что в вагонах могут сидеть определённое число пассажиров. Предлагает определить предыдущего, последующего и в середине сидящего пассажиров.</p> <p>Организует разминку.  Поезжай за моря – океаны  Надо всею землёй пролети  Есть на свете различные страны  Но такой как у нас не найти  Глубоки наши светлые воды  Широка и привольна земля  И гремят не смолкая заводы  И шумят, расцветая поля...</p> <p>Предлагает познакомиться ещё с одним зданием Москвы – цирком Никулина (5слайд). Интересуется, какой он формы, уточняет, что Самарское цирковое здание представляет собой круг. Обращает внимание на цирковых голубей (6слайд) и вносит обруч с</p>	<p>красной площади, и называют достопримечательности справа и слева от себя.</p> <p>Имитируют спуск по лестнице, рассматривают вагоны с недостающими цифрами и определяют пропущенное, называют в соответствии с поставленным вопросом (какой по счёту, которого не хватает?)</p> <p>«едут»  «летят»  Разводят руки в стороны  Отрицательно качают головой  Приседают  Встают, руки в стороны  «стучат» руками перед собой  Плавные взмахи руками.</p> <p>Рассматривают цирк, определяют форму здания, выбирают голубей, и решают примеры. Затем обмениваются голубями (у кого были задачи на сложение берут на вычитание, и наоборот), и выполняют проверочную работу.</p>	<p>в пространстве.</p> <p>Развивается связная речь, формируется навык порядкового счёта.</p> <p>Закрепляется умение активного взаимодействия с педагогом и сверстниками. Развивается координация речи с движением.</p> <p>Совершенствуется навык решения примеров на сложение и вычитание. Формируется умение выполнять проверочную работу.</p>
-------------------------------	--	---	---

	<p>голубями, у которых в клювах листочки с примерами. Сообщает, что дети становятся участниками циркового шоу с голубями, раздаёт голубей для решения примеров. Организует проверочную работу.</p>		
10.	<p>Приглашает детей рассмотреть логический квадрат, в котором в разных геометрических фигурах изображены достопримечательности Москвы. Просит определить какие объекты, и в каких фигурах должны стоять вместо вопросительных знаков.</p>	<p>Определяют геометрические фигуры с объектами и находят недостающие.</p>	<p>Формируется умение составлять сравнительный анализ, и совершенствуется логическое мышление.</p>
11.	<p>Организует заключительную беседу. Чтобы открыть все геометрические фигуры детям нужно вспомнить, что нового они узнали, с чем познакомились. Благодарит за участие в прогулке по Москве.</p>	<p>Вспоминают и называют задания в которых они приняли участие. По мере названия открываются геометрические фигуры.</p>	<p>Активизируется память, внимание, мышление.</p>