

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками по ФЭМП
«Решение задач. Измерение»**

Воспитатель: Маляева Е.М.

Ноябрь 2016

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками

в подготовительной группе по ФЭМП

Тема: «Решение задач. Измерение»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать умение измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве. Совершенствовать навык счета на слух, навык количественного счета в пределах 10. Совершенствовать умения составлять математические выражения с математическими знаками больше, меньше. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками.

Речевое развитие: Развивать мыслительную и речевую деятельность, речевой слух .

Упражнять в употреблении простых предложений, сложносочиненных предложений; в согласовании числительных с существительными. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность.

Физическое развитие: Развивать пальцевую моторику, координацию речи с движением.

Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Методы и приемы:

- практические: стихи, физминутка, работа в тетрадке, ответы на вопросы
- наглядные: предметные картинки для решения задач,
- словесные: организационный момент, игровое упражнение, беседа, вопросы к детям, словесные игры.

Материалы и оборудование: картинки с изображением птиц,

Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Снежинки», пальчиковая гимнастика «Птички»
<i>Игровая</i>	Игра «Сосчитай-ка птички стайки», «Составим задачу», «Покормите птиц зимой»
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, словесная игра, вопросы, ответы
<i>Музыкальная</i>	Музыкальное сопровождение физминутки, прослушивание музыкальных произведений «Звуки природы»
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение стихотворения «Зимний лес» , «Птицы»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель предлагает послушать стихотворение «Зимний лес» которое выучили дети. Постарайтесь запомнить, названия каких птиц прозвучат в стихотворении.</p> <p>О чём говорится в стихотворении?</p> <p>Сколько всего названий птиц прозвучало в этом стихотворении?</p>	<p>По вызову воспитателя дети читают стихи про птиц.</p> <p>1 ребенок В снежных шапках елки дремлют, Снег укрыл периной землю. Под сосной в своей берлоге Спит хозяин леса строгий. Только дятел на сосне Телеграмму бьет жене, Да сорока спозаранку Прилетела на полянку Посмотреть, как свиристели На кусты калины сели.</p> <p>2 ребенок Да синички в майках желтых Закружились возле елки, Да тетерки в снег ныряют В прятки, может быть играют? Серый филин в самой чаше Из дупла глаза тарашит. Вот как много птиц мы встретим. Перечислите их дети.</p> <p>Дети называют.</p>	<p>Читают стихи с интонацией эмоциональной выразительности</p> <p>У детей сформирован навык счета на слух</p>
2.	<p>Сообщает о начале занятия и предлагает сесть на стульчики</p> <p>Игровое упражнение «Сосчитай-ка птичьей стайки»</p> <p>Воспитатель помещает на доске карточки с изображением птиц: 4 дятлов, 5 сорок, 6 филинов, 7 свиристелей, 8 синиц, 9 тетерок.</p>	<p>Дети садятся на стульчики</p> <p>Дети считают птиц в каждой стайке</p>	<p>Грамматически верно строят предложения согласуя существительное с числительным.</p>
3.	<p>Игра «Составим задачу»</p> <p>Воспитатель помещает на доске карточки с изображениями 8 синичек и 7 свиристелей и ставит контейнер с цифрами и математическими знаками</p> <p>Сосчитайте, сколько свиристелей и сколько синиц живет в лесу.</p> <p>Сравните количество свиристелей</p>	<p>Дети рассматривают карточки. Дети называют пять синиц и 4 свиристелей.</p> <p>Ставят знак больше или меньше между числами 8 и 7.</p>	<p>Отвечают по одному. Верно пересчитывают и ставят знак</p>
4.	<p>Физминутка «Снежинки»</p> <p>Рано утром на полянке Веселятся две снежинки Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ! Руки вверх, вверх, вверх! Кто поднимет выше всех?</p>	<p>Дети в кругу выполняют движения проговаривая слова заранее выученной физминутки</p> <p>Дети после физминутки садятся на стульчики и слушают воспитателя</p>	<p>Координируют движения с речью</p>

5	<p>Предлагает составить задачу о птицах , которые живут в лесу. Пять синичек и 4 свиристелей.</p>	<p>Дети составляют задачу. Выделяют условие, называют два числа, задают вопрос.</p>	<p>Правильно составляют задачу выделяя условие, два числа и вопрос. Грамматически верно строят сложносочиненные предложения.</p>
6	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка» Эта птичка – соловей. Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, сонная головушка, Эта птичка – свиристель, Эта птичка - коростель, Эта птица – злой орлан, Птички, птички, по домам!</p>	<p>Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждое название птиц</p> <p>Машут сложенными накрест ладонями</p> <p>Машут руками, как крыльями</p>	<p>Координируют движения рук с речью</p>
7	<p>Педагог предлагает открыть тетради. Кого вы видите на картинке? Раскрасьте птицу, которая сидит в самом центре картинке. Раскрасьте птицу, которая сидит перед дубом. Раскрасьте птицу, которая сидит на нижней ветке справа от совы. Раскрасьте птицу, которая сидит на самом верху. Раскрасьте птицу, которая сидит слева от совы на нижней ветке. Раскрасьте птицу, которая находится слева, между сорокой и вороной.</p>	<p>Дети называют птиц которых видят в тетрадке, и выполняют задания.</p>	<p>У детей совершенствуется навык ориентировки в пространстве и на бумаге.</p> <p>У детей сформирован навык работы в тетрадке.</p>
8	<p>Игра «Подкормите птиц зимой» Педагог приглашает детей в центр экспериментирования, где на столе насыпана горка пшена и стоят два ведерка разного размера.</p> <p>Предлагает разделить пшено поровну в две кормушки.</p> <p>Педагог дает детям мерный стакан.</p> <p>Мне очень понравилось, как вы работали. Я горжусь вами.</p>	<p>Дети объясняют, что нужна мерка.</p> <p>Дети с помощью мерки насыпают по очереди то в одно, то в другое ведро по мерке пшена, пока оно не закончится, а потом делают вывод.</p>	<p>Умеют измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки.</p>

