

Руководитель СП

д/с «Сказка» ГБОУ СОШ№1

«Образовательный центр»

С. Сергиевск

_____Краснеева С.А.

Аналитический отчет
о результатах коррекционно-развивающей работы
учителя – дефектолога Романовой Е.Ю.
в старшей группе компенсирующего вида №17
за 2014 – 2015 учебный год.

Май 2015год

Списочный состав старшей группы компенсирующего вида на начало учебного года составлял 14 детей с диагнозами:

ОНР III уровня - 5 воспитанников;

ОНР II-III уровня – 1 воспитанник;

ОНР III уровня, ЗПР-4воспитанников;

ОНР II-III, ЗПР уровня – 1 воспитанник;

ЗПР, ОНР III уровня - 3 воспитанника.

Работа в группе ведется по программе, разработанной педагогами нашего д/с. Целью является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида, для детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития (ОВЗ) в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексно-тематическое планирование учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В начале учебного года было проведено углубленное психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей, по результатам которого разработаны и приняты индивидуальные коррекционно-развивающие программы. Воспитанники были разделены на 2 подгруппы в соответствии с уровнем их развития, с которыми проводились фронтальные и индивидуальные занятия.

С декабря 2014 года в коррекционном блоке продолжила функционировать опорная площадка «Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами нейропсихологических технологий», я была назначена её руководителем. Цель работы ОП: преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на основе внедрения и модернизации нейропсихологических технологий. занятия с детьми. В процессе работы с воспитанниками использовались разнообразные формы, методы и приемы, направленные на повышение у детей с ОВЗ резервных возможностей организма (массаж и самомассаж кистей и пальцев рук, кинезеологические упражнения, гимнастика для глаз, упражнения биоэнергопластики, пальчиковая и дыхательная гимнастики, речь и движение.).

Совместно с воспитателями в начале учебного года разработали и реализовали в группе краткосрочный проект: «Дружные ребята», цель которого формирование положительных взаимоотношений в группе между воспитанниками, т.к. дети поступили к нам из разных средних групп нашего детского сада. Воспитанники часто проявляли агрессивность, ссорились, конфликтовали, не умели договариваться. В результате проделанной работы климат в группе заметно улучшился, дети стали самостоятельно разрешать многие конфликты, требуют от взрослых меньше внимания к себе. У многих воспитанников заметно снизилась агрессивность. Дети, которые редко вступали в контакт с детьми, стали чаще участвовать в совместных играх.

Для более успешного развития речи организовали клуб «АБВГДЕЙКА», где с детьми проводили работу по закреплению знаний полученных на занятиях по формированию правильного звукопроизношения.

В течение года осуществляла тесную взаимосвязь с педагогами. Вела тетрадь взаимосвязи с воспитателями, участникам коррекционно-образовательного процесса (руководителем ФИЗО, музыкальным руководителем, педагогом-психологом). Совместно составляли и разработали индивидуальные программы развития на детей. Давала индивидуальные консультации специалистам и воспитателям, по вопросам, возникшим в ходе коррекционной работы.

Изучала новинки печати и методической литературы. Посещала вебинары портала «Мерсибо». т.к. в работе с детьми применяла интерактивные онлайн игры этого портала, направленные на развитие речи и психических процессов.

В декабре 2014 года принимала участие в МО детского сада на тему «Современная игра на развитие коммуникативных навыков детей». Совместно с воспитателями группы подготовили презентацию на тему: «Формирование коммуникативных навыков через игровую деятельность», провела с педагогами «Тренинг взаимодействия для детей 5-6 лет».

В декабре 2014 года была участником семинара издательства «ТЦ Сфера» «Коррекционно-развивающая работа в ДОО учетом ФГОС дошкольного образования» в СИПКРО.

В апреле 2015 года участвовала в окружной научно-практической конференции педагогов «Основные итоги приоритетного национального проекта «Образование» и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа. Мною был представлен опыт работы на тему «Интерактивные игры портала «Мерсибо» в развитии детей с ОВЗ» и показан видеofilm занятия с ребенком с использованием компьютерной игры, на развитие обобщающих понятий.

В августе 2014 года принимала участие в окружном МО педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, в организационно-деловой игре «ПРОФИ 2014».

В декабре 2014 года принимала участие во всероссийском конкурсе «Мой кружок». Заняла II место в номинации «Мой кружок» «У околицы» и получила дипломом победителя.

В декабре 2014 года в газете «Сергиевская трибуна» размещена статья «Готовимся к школе уже в детском саду», написанная совместно с учителем-логопедом Карягиной Л.И.

В течении учебного года на сайте детского сада были размещены мои материалы.

Отправлена статья в Альманах СИПКРО «Дружно жить совсем не просто», написанная совместно с воспитателями группы.

В течение года проводила методическую работу с педагогами коррекционного блока. Подготовила и провела:

В сентябре 2014 года консультацию «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателей в коррекционно-развивающей группе».

В октябре 2014 года мастер-класс «Использование нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики детей»

В ноябре 2014 года консультацию «Как правильно организовать коррекционный час в группе».

В январе 2015 года семинар-практикум «Интерактивные игры в работе с детьми с ОВЗ. Презентация портала «Мерсибо».

В мае проведена презентация опыта работы по теме «Использование ИКТ в работе учителя-дефектолога с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса».

В рамках опорной площадки мною был выпущен буклет «Кинезеологические упражнения», организована выставка нестандартного оборудования по развитию мелкой моторики и проведен мастер-класс с родителями группы по теме «Использование нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики детей». Проведено занятие - практикум «Пальчиковый игротренинг». В мае 2015 года проведено МО учителей логопедов и учителей-дефектологов на тему «Применение нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста». Мною педагогам была представлена презентация «Коррекция речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средствами нейропсихологических технологий».

Проводила психологическое обследование детей 4 лет (по методике Е.А.Стребелевой) и речевое обследование детей 4 -5 лет направляющихся на ПМПК, составляла на этих детей психологические представления. Участвовала в работе ПМПк детского сада, ПМПК по набору и выпуску детей.

Согласно плану, разработанному в начале учебного года, проводила работу с родителями. Провела среди родителей анкетирование «Давайте познакомимся», консультации «Развиваем речь играя», «Использование игр и игровых упражнений с детьми по развитию психических процессов» и д.р. Ежемесячно меняла информацию на информационном стенде «Как пополнить словарный запас детей», «Чтобы четко говорить –надо с пальцами дружить», «Вместе весело дышать» и д.р. Вниманию родителей были представлены папки-передвижки «Фонематический слух-основа правильной речи», «Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики», буклеты «В игры играем –память развиваем», «Учитесь дышать правильно». Проводили с родителями родительские собрания, на которых знакомили с

целями и задачами работы с воспитанниками на учебный год, результатами коррекционной работы. По лексической неделе «Семья» провели с воспитателями итоговое занятие с презентацией детско-родительских работ «Генеологическое древо», «Девиз семьи», «Герб семьи». Родители были частыми на итоговых занятиях по теме недели «Прогулка в зимний лес», «Зимующие птицы» и др.

Провела много индивидуальных консультаций по выполнению домашней работы в тетрадах, о необходимости медикаментозного лечения детей, и по результатам обследования воспитанников.

Еженедельно для родителей размещала рекомендации по развитию словарного запаса, грамматических категорий, в домашних условиях по изучаемой лексической теме.

Ввела новую форму работу с родителями электронную почту. Отправляла родителям на их электронную почту рекомендованные домашние задания для воспитанников. Родителям эта форма очень понравилась, динамика развития грамматического строя речи у их детей к концу учебного года была очень хорошая. Но, к сожалению, у многих родителей не заведены электронные ящики. В дальнейшей работе продолжу эту форму взаимодействия с родителями.

В течение года работала над темой «Использование ИКТ в работе педагога с целью повышения коррекционно-образовательного процесса».

Речевое развитие к концу учебного года соответствует следующим показателям:

Оптимальный уровень - у 15% воспитанников;

Достаточный уровень – у 52% воспитанников;

Тревожный уровень – у 35% воспитанников.

Я считаю, что можно было бы добиться более лучших результатов, но не все родители относятся добросовестно к закреплению изученного материала со своими детьми, объясняя это тем что, дети их не воспринимают, как педагогов и отказываются выполнять задания дома. У некоторых воспитанников группы отмечаются сложные сочетанные дефекты, препятствующие усвоению изучаемого материала.

Награждена грамотой руководителя структурного подразделения за добросовестный труд, значительные успехи в развитии и воспитании детей.

Таблица результативности коррекционно-образовательной работы
за 2014 – 2015 учебный год

Диагноз	Начало года	Полная коррекция	Значительные улучшения	Улучшения	Без изменений	Конец года
ОНР III уровня	5	-	5		-	5
ОНР II-III уровня	1	-	-	1	-	1
ОНР III уровня, ЗПР	4	-	3	1	-	4
ОНР II-III уровня, ЗПР	1	-	-	1	-	1
ЗПР, ОНР III уровня	3	-	2	1	-	3
Всего	14	-	10	4	-	14