

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ ПОРТАЛА «МЕРСИБО» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Учитель-дефектолог Романова Елена Юрьевна

С введением новых требований к образованию пришла к выводу, что необходимо пересмотреть формы и методы работы с воспитанниками. Работаю с детьми с задержкой психического развития и нарушением речи, у которых имеются серьезные проблемы с развитием психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и всех компонентов речи. Зачастую у воспитанников наблюдаются повышенная утомляемость, страдает произвольная регуляция деятельности, что требует поиска дополнительных путей повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с ними. Не секрет, что современного ребенка сложно удивить обычными традиционными средствами наглядности (картинками, игрушками), так как с раннего детства он включен в видеосреду.

Ученые отмечают, что использование информационных технологий в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка: активизируют и восстанавливают высшие психические функции, повышают мотивацию деятельности, ее регуляцию ребенком. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников.

С введением ФГОС у меня появилась возможность создания интерактивной среды в ДОУ. В своей работе с детьми с ОВЗ использую мультимедийные презентации, компьютерную программу «Учимся говорить правильно», компьютерные игры. С этого учебного года ввела в свою работу с детьми интерактивные онлайн-игры портала «Мерсибо».

Эти игры разработаны командой опытных специалистов в коррекционной педагогике под руководством учителя-логопеда. На сайте размещены более ста

развивающих игр, направленных на развитие фонетического слуха, постановку звуков, развитие связной речи, обучение чтению, счету и многое другое.

Интерактивные игры вызывают у детей:

- познавательный интерес;
- способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;
- могут служить средствами развития речи и двигательных качеств;
- развивают мелкую моторику, координацию;
- развивают двигательную память;
- повышают работоспособность головного мозга;
- готовят руку к письму.

Игры имеют интересные названия «Болотная свадьба», «Меткий стрелок», «Волшебное зелье», «Волшебные превращения» и т.д., уже это вызывает у воспитанников желание узнать, что это такое. В конце каждой игры обязательно детей ожидает какой-то сюрпризный момент (дискотека с волком, зеркало, бусы в подарок и др). Весёлая анимация, движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей, создает положительный фон во время занятия. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Воспитанники легко осваивают игры, учатся доводить их до конца, возвращаясь к играм, закрепляют полученные умения и навыки. Во многих играх можно распечатать материал, на закрепление. Который воспитатели используют во время коррекционного часа.

В процессе игры происходит общение с педагогом, развивается, прежде всего, речь. Стараюсь усложнять задачи игры, чтобы ребенку не было слишком просто.

Игры являются неким бонусом в конце индивидуального занятия 1 -2 раза в неделю в первой половине дня, не более 10 минут (СанПиН 2.2.2.542-96- Гигиенические условия организации учебных занятий с применением компьютеров, 1998)., дети ждут этого момента. После игры провожу с воспитанником зрительную гимнастику, чтобы снять напряжение с глаз.

Играя в игры, ребенок меняется на глазах, у него возникает желание выполнять задание педагога, развивается речь, психические процессы, воспитанники развиваются в непринужденной игровой форме. А самое главное, детям нравится в них играть.

Интерактивные игры поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Предлагаю вашему вниманию видеоролик с показом занятия с ребенком с использованием интерактивной онлайн - игры.

..