

Речевое развитие детей 4- 5 лет

«Развивая речь - мы вступаем на путь познания.

Развивая мысль – мы приближаемся к знанию».

А. П. Кондарев

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

Период 4—5 лет очень важный в жизни ребёнка. Уровень мышления намного возрастает. Малыш уже понимает, что он человек, кто он: девочка или мальчик. Становится думающим и творческим ребёнком.

Каковы же особенности речи детей пятого года жизни:

- К 5-и годам у ребенка возрастает устойчивость внимания к речи окружающих (ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых);
- Увеличивается активный словарь (от 2500 до 3000 слов).
- В 4—5 лет детки уже могут обобщать предметы: стол, стул, шкаф — это всё мебель, а платье, брюки, пальто — одежда.
- Могут называть детали предметов: у чайника есть ручка, крышка, носик, доньшко, у стула – ножки, спинка, сиденье.
- В речи детей этого возраста много прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов, отражающих временные и пространственные отношения; начинают проявляться притяжательные прилагательные: лисий хвост, собачья конура);
- В 4—5 лет закладывается и словарь антонимов, дети начинают понимать, что такое «наоборот» (чисты - грязный, низкий - высокий).
- Появляются наиболее употребительные наречия: слева, справа, около, рядом. Все предлоги, кроме сложных: из-за, из-под.
- В речи дети уже широко используют уменьшительно— ласкательную форму существительных (чашка – чашечка, мяч – мячик, жук – жучок).
- Начинают образовывать множественное число существительных в родительном падеже (много карандашей, утят, стульев, кур).
- Появляется правильное употребление названий детёнышей животных. Если в 3— 4 года называли по аналогии: кошка — котёнок, заяц — зайчонок, то теперь необходимо запомнить более сложные формы: корова — телёнок, лошадь — жеребёнок.
- В предложениях ребята этого возраста начинают согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами. Если стол, то он красный, а

шапка — красная и т.д. Если я, то пошла, он — пошёл, она пошла, мы пошли и т.д.

- Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказываний – описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений.
- Дети уже отчетливо произносят многосложные слова, правильно ставят ударение (экскаватор, аквариум, велосипед). Но у некоторых детей еще неустойчиво произношение отдельных слов, особенно малознакомых.
- Достаточно развитый речевой слух дает ребенку возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности;
- У ребенка удлиняется выдох.
- Одновременно с расширением словаря у ребенка совершенствуется и звуковая сторона речи.
- На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для артикуляции сложных звуков.
- У детей полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.
- Большинство детей к пяти годам усваивает и правильно произносит шипящие звуки, «Л», «Р», «Рь»;

В речи детей пятого года жизни встречаются следующие **нарушения**:

- не все дети правильно произносят шипящие (ш, ж), свистящие (с, з) и сонорные (л, ль, р, рь) звуки;

- у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность:

- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласования существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова у многих вызывает затруднения. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Рекомендации

- Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

- Старайтесь отвечать на все детские вопросы. Необходимо помнить, что ребенок дошкольного возраста черпает свои знания, усваивает новые слова только благодаря общению с взрослыми .
- Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки. Расскажите ребенку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание детей к окружающей природе.
- Развитие разговорной речи является важным этапом в формировании у ребенка связной речи. В этом возрасте малыш очень любит рассказывать о чем-то, делиться своими наблюдениями, впечатлениями, сочинять. Как бы вы ни были заняты, надо поддержать речевую активность ребенка, уметь выслушать его, помочь правильно передать содержание прочитанной книги.
- Если ваш ребенок неразговорчив, то сами вызывайте его на разговор. Спросите, что он собирается сейчас делать, как будет строить домик, какие детали для этого ему понадобятся, какую книгу прочитал ему папа, о чем там говорится.
- Больше читайте детям. Но надо стремиться к тому, чтобы малыш не оставался только слушателем. После чтения непременно проверьте, все ли он понял, спросите его, что ему понравилось, как он оценивает поступки героев сказки или рассказа. Такие беседы помогут ребенку глубже усвоить произведение и лучше его запомнить.
- Развивайте у детей мелкую моторику. Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).
- Ребенок к 5 годам должен правильно произносить все звуки. Если у него межзубное произношение свистящих; горловое произнесение «Р», двугубное произнесение «Л») не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Могут исчезнуть, а могут и не исчезнуть. Самое лучшее – обратиться за помощью к логопеду.

Зачем нужен логопед?

- Учит правильно произносить звуки (не только «Р»).
- Развивает связную речь.
- Развивает мелкую моторику.
- Учит обобщать предметы.
- Учит различать на слух разные звуки.
- Развивает познавательную сферу.

Помните, что недостатки речевого развития могут привести к следующим трудностям:

- Неумение красиво и правильно рассказывать (в будущем – трудности в изучении гуманитарных предметов).
- Неразличение на слух звуков (в будущем - сложности с русским языком).
- Неумение обобщать (в будущем - сложности с мышлением, а, следовательно, с математикой).
- Недоразвитие пальчиков (в будущем – сложности с письмом).
- Если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые мешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры!». Поэтому родитель всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь - результат общения взрослого с ребенком!

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.