

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект
непосредственно образовательной деятельности по развитию речи,
направление «Речевое развитие»
в средней группе
«Путешествие в лес»

Воспитатель I квалификационной категории

Нечаева Н. М.

Сергиевск, 2016

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- 1) отрабатывать правильное произношение звуков «ф», «фь», упражнять детей в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; учить произносить названия детенышей животных; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие («Речевое развитие»).
- 2) развивать чувство уверенности в самом себе; развивать эмоциональную отзывчивость («Социально- коммуникативное развитие»).
- 3) развивать воображение и эмоциональность в театрализованной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).
- 4) формировать навык ритмичного движения в соответствии с текстом («Физическое развитие»).

Методы и приемы:- практические

- наглядные

- словесные

Материалы и оборудование: зеркальце по количеству детей, игрушка волка, ежика, иллюстрации лопатки, иголки, улыбочки, дудочки, картинки с изображением животных.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, вопросы, рассказывание, обсуждение
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, обсуждение, слушание стихотворения, инсценировка

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Воспитатель сообщает о том, что сегодня в группу придет лесной житель. Предлагает отгадать загадку. - Зимой спит, Летом - улы воршит. Предлагает с ним познакомиться. Показывает детям игрушку медведя.	Дети отгадывают загадку.	Вовлечены в предстоящую деятельность.

<p><u>Упражнение «Угадай, чего не стало».</u> -Наш гость медведь увидел выставку картин. На мольберте выставлены картинки «Лопаточка», «Иголочка», «Дудочка», «Улыбочка». -Только медведь отвернулся...и вы, ребята, закрывайте глазки, как одна картинка пропала(воспитатель убирает одну картинку). Ребята, какой картинки не стало? Медведь задумался, и пропала еще одна картинка. Какая?(так пропадает еще 2 картинки) -Расстроился медведь. Давайте успокоим его. Если каждый из вас правильно скажет, что было изображено на картинках, медведь будет очень рад. <u>Артикуляционная гимнастика.</u> -Смотря в зеркало, покажите то, что было изображено на первой картинке, на второй, на третьей, на четвертой. -Молоды! Медведю понравилось , как вы умеете делать упражнения. Но кто же все- таки забрал наши картинки? Это нам предстоит сегодня узнать. - Посмотрите, кто пришел к нам. Как вы думаете, кто это? Может, это он забрал наши картинки? Кажется, у него есть игра для нас: Воспитатель выставляет на наборное полотно картинки (фрукты, фотография, фартук, фуражка, конфеты, флакон) и просит помочь ему закончить фразы про ежика Федю: -В саду Федя нашел спелые...(фрукты) Фотограф подарил ежику Феде цветную.... (фотографию) Феде сшили ситцевый(фартук) На колючей голове у ежика Феди новая ...(фуражка) Ежик ест вкусные ...(конфеты)</p>	<p>Дети помогают воспитателю вспомнить предметы на картинках</p> <p>Дети смотрят в зеркало и выполняют артикуляционную гимнастику</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Отработано правильное произношение звуков «ф», «фь»</p>
---	--	--

<p>Федя нашел пустой ...(флакон) -Ну а теперь пришло время отдохнуть, а вот и привал!</p> <p><u>Двигательная минутка «Мы ногами топ-топ»</u></p> <p>Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!</p> <p>Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик,</p> <p>Раз-сюда, два-сюда,</p> <p>Повернись вокруг себя.</p> <p>Раз-присели, два –привстали,</p> <p>Руки кверху все подняли,</p> <p>Раз-два, раз-два.</p> <p>Заниматься нам пора!</p> <p>-Ребята, медведь и ежик нам хотят сообщить радостную новость!</p> <p>Медведь:</p> <p>-В семьях у животных радостное событие. У них появились малыши, детеныши.</p> <p>У лисы появился...(лисенок). Воспитатель отдает картинку тому ребенку, который отвечал.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем выполняют движения</p>	<p>Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с текстом</p>
---	--	---

<p>У волка-...(волчонок)</p> <p>У белки-....(бельчонок)</p> <p>У медведя...(медвежонок)</p> <p>У мышки...(мышонок)</p> <p>У зайца...(зайчонок)</p> <p>У лягушки...(лягушонок)</p> <p>У вороны...(вороненок)</p> <p>У тигра...(тигренок)</p> <p>У льва...(львенок)</p> <p>У слона...(слоненок)</p> <p>У совы...(совенок)</p> <p>У кошки...(котенок)</p> <p>У козы...(козленок)</p> <p>-Назовите, кто кем из вас стал?</p>	<p>Дети играют с медведем в игру «Назови детеныша»</p> <p>Дети кладут свои картинки на ковер изображением вниз и начинают двигаться по группе под бубен. По сигналу каждый должен</p>	<p>Отработано произношение названий детенышей животных</p>
--	---	--

<p>-Молодцы! Как же хорошо вы справились с их заданием. А вот среди животных и наши пропавшие картинки.</p> <p>-Кто к нам сегодня приходил? Дайте вспомним, как звали ежика, каких детенышей животных вы запомнили?</p> <p>- Но мы тоже не останемся в долгу, мы подготовили экологическую сказку «Прогулка в лес» для наших гостей:</p>	<p>взять себе картинку и назвать ее, кто на ней изображен.</p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>-Мы в лесок пошли (дети идут гурьбой, находят цветы, рвут их)</i></p> <p><i>И цветы нашли.</i></p> <p><i>Все их тут же посрывали,</i></p> <p><i>Правила не зная.</i></p> <p><i>Вдруг зайчонок выбегает (выбегает зайчонок, грозит пальчиком)</i></p> <p><i>И за это нас ругает:</i></p> <p><i>«Как же это получается,</i></p> <p><i>Красота уничтожается!»</i></p> <p><i>Лесом дальше мы идем, (дети громко свистят, кричат)</i></p>	<p>Подведен итог деятельности.</p>
--	--	------------------------------------

	<p>Песню громкую поем.</p> <p>И кричим мы и свистим-</p> <p>Всех в лесу оповестим!</p> <p>Вдруг бельчонок прискакал, (выбегает бельчонок, грозит пальцем)</p> <p>Грозно так он нам сказал:</p> <p>«Очень громко вы кричали, Всех зверей перепугали!»</p> <p>Мы все дальше в лес заходим, (дети собирают грибы, вырывая их)</p> <p>Много там грибов находим</p> <p>Стали с корнем вырывать, И подстилку разрушать!</p> <p>Вдруг из чащи, из лесной</p> <p>Ежик серенький такой</p> <p>Прибежал и возмутился: «Кто грибы рвать разучился?»</p> <p>Потом решили отдохнуть: (дети имитируют качание на ветках)</p> <p>Стали деревца мы гнуть.</p>	<p>Развито воображение и эмоциональность в театрализованной деятельности</p>
--	---	--

Сучки, ветки поломали,
дальше в чашу побежали.

В глубь лесную мы заходим, (дети имитируют разорение птичьих гнезд)
птичьи гнезда в раз находим.

В руки птенчиков берем-
Мы с собой их унесем.

*Вдруг их мама
прилетает, («прилетает» птичка,
показывает, как она переживает,
беспокоится)*

Ничего не понимает.

Слезы капаят из глаз,

Осуждает она нас.

Стало что-то стыдно нам,

Не пора ли по домам.

Прежде чем в лесу гулять-

Нужно правила узнать!