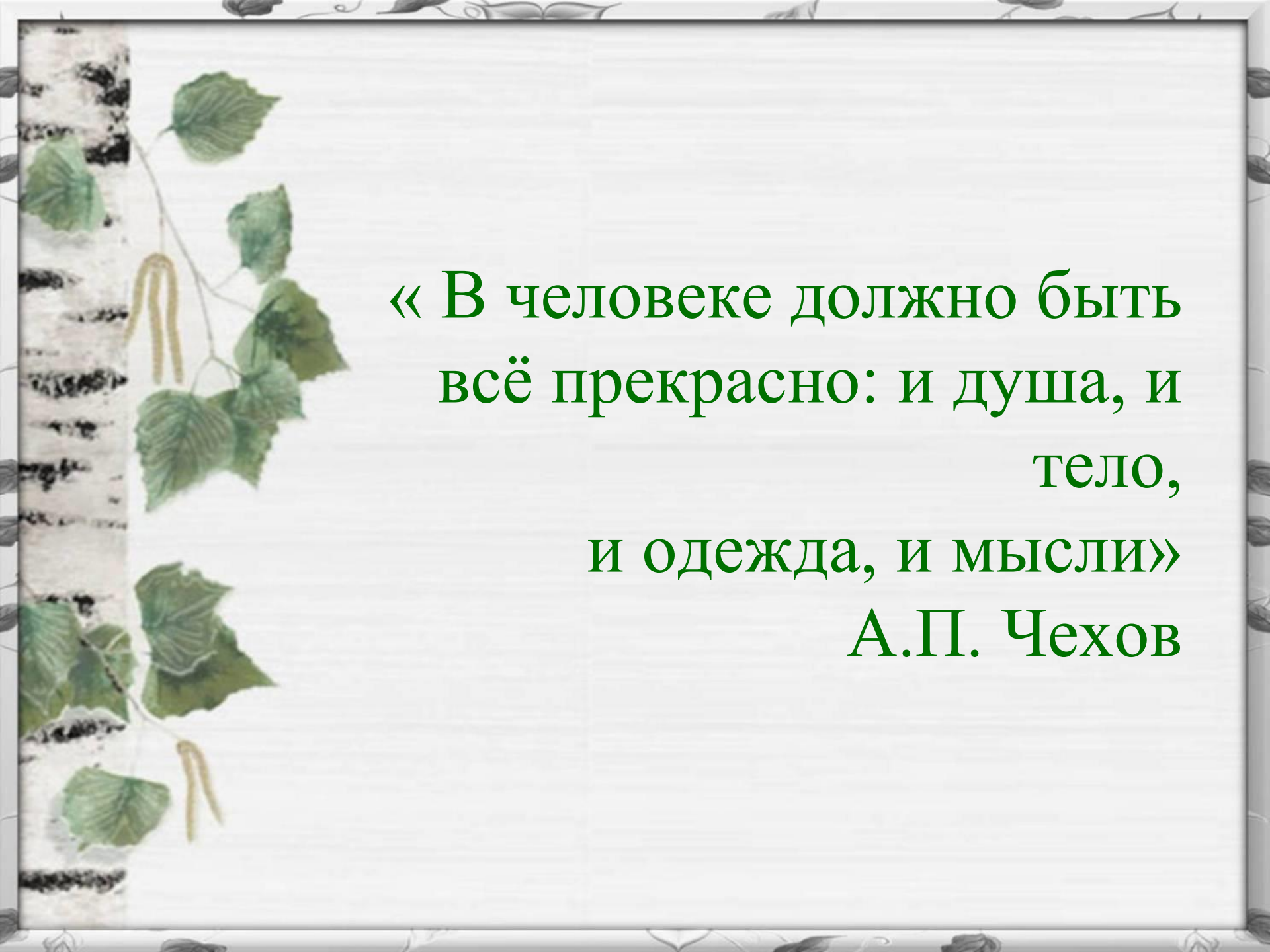


«Духовно-нравственное  
воспитание детей  
4-5 лет»

Воспитатель  
Средней группы:  
Дворникова А.А

A decorative border on the left side of the page features a vertical strip of birch bark with dark lenticels. To the right of the bark, several green leaves and two yellowish-brown catkins are depicted, extending horizontally across the top and bottom of the page.

« В человеке должно быть  
всё прекрасно: и душа, и  
тело,  
и одежда, и мысли»  
А.П. Чехов



## Цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 4-5 лет

### **Цель духовно-нравственного воспитания:**

- Сохранение, формирование духовно-нравственного здоровья детей младшего дошкольного возраста 4-5 лет в условиях организации работы в дошкольном учреждении.

### **Задачи:**

- Воспитание нравственных и эстетических чувств;
- Формирование базисных основ личности;
- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности:
- к родному дому, семье, детскому саду, селу, стране;
- к культурному наследию своего народа;
- к природе родного края;
- Созданию условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- Обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного развития.



## Основные принципы работы

- Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам. (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).
- Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).
- Непрерывность и преемственность воспитательных воздействий (семьи, дошкольного учреждения, школы).






# Формы работы с детьми

- Проведение праздников, развлечений с последующим анализом.
  - Просмотр слайд - фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
  - Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
  - Творческие вечера.
  - Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
  - Продуктивная деятельность (например, открытки к празднику).
  - Разучивание стихов, песен к празднику;
  - Оформление фотоальбома «Наши праздники»;
- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненными детьми и детьми вместе со взрослыми;

**Для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию используются следующие методы:** наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

- Наглядно-действенный метод используется во время:
  - чтения педагогом художественной литературы;
  - наблюдений;
  - показа сказок (педагогом, детьми);
  - рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
  - воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
- - проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:
  - чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем, родителями;
  - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
  - чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией;
  - ответов на вопросы педагога, детей;
  - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
  - сообщения дополнительного материала воспитателем;
  - загадывания загадок;
  - рассматривания наглядного материала;
  - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
  - разбора житейских ситуаций;
  - рассказов детей о своих впечатлениях;
  - проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- Практический метод используется, когда необходимо:
  - организовать продуктивную деятельность;
  - провести игры: дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.;
  - организовать постановку сказок, литературных произведений;
  - провести экскурсии различной направленности;
  - организовать вечера с родителями, для родителей;
  - изготовить с детьми наглядные пособия.



Духовно-нравственное воспитание  
через интеграцию образовательных  
областей.

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая  
деятельность
- Социально-коммуникативная  
деятельность
- Физическая деятельность



## Познавательная деятельность

Пусть они будут теми муравьями, которые всегда будут заняты: что-нибудь катают, несут, тащат, складывают, перекладывают, нужно только помогать им, чтобы всё что происходит, происходило разумно, и играя с ними, указывать им даже формы игр.

Ян Амос Коменский 1592-1670 гг.



Дидактические игры – это «капля добра» в духовно-нравственном воспитании детей.



# Воспитание патриотических чувств к Родине

Воспитание любви к Родине через знакомство с малой Родиной, экскурсии, праздники.

мое родное село

**Сергиевск**

Дети изучают достопримечательности села, рассматривали альбом «Наш Сергиевск», изготовлен стенд «Достопримечательности Сергиевска».





# Речевая деятельность

Проблемные  
ситуации



НЕ ПРОБУЙ ЖИДКОСТИ И ЛЕКАРСТВА



НЕ ИГРАЙ С БРОДЯЧИМИ ЖИВОТНЫМИ



НЕ ЕШЬ СНЕГ И СОСУЛЬКИ



ПЕРВЫЕ УРОКИ

УРОКИ  
БЕЗОПАСНОСТИ



НЕ ЕШЬ ГРЯЗНЫМИ РУКАМИ



НЕ ПРОБУЙ ЖИДКОСТИ И ЛЕКАРСТВА



НЕ ВЫБЕГАЙ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ

набор карточек

Речевые  
ситуации



НЕ ИГРАЙ КОЛЮЩИМИ,  
РЕЖУЩИМИ ПРЕДМЕТАМИ



НЕ ВЫБЕГАЙ НА ПРОЕЗЖУЮ ЧАСТЬ

Беседы



НЕ ЕШЬ ГРЯЗНЫМИ РУКАМИ

Рассматривание  
и обсуждение  
картинок



«Крошка сын к отцу пришёл и спросила кроха: «Что такое хорошо, и что такое плохо?»»»



Художественная литература – это кладовая народной мудрости и этикета.

# Социально-коммуникативная деятельность

Воспитание сочувствия через поступки, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, картин, знакомство с эмоциями.

«Эмоциональный  
кубик»



Весёлый и  
грустный  
мальчик-  
пальчик



Дидактическая игра грустные и  
весёлые мишки



# Художественно-эстетическая деятельность

Лепка героев сказок, изготовление поздравительных открыток на праздники.





# Театрализованная деятельность



# Физическая деятельность



Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, начальных представлений о здоровом образе жизни, спортивные и физкультурные занятия.



# Предметно- развивающая среда







## Используемая литература:

1. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009
2. Доронова Т.Н. «Программа и руководство для воспитателя детского сада», 1993г.
3. Павлова Л.Н. «Знакомим дошкольников с окружающим миром», 1987г.

A decorative border on the left side of the page features a vertical strip of birch bark with dark lenticels. To the right of the bark, several green, serrated leaves and two yellowish-brown catkins are arranged vertically, extending from the top to the bottom of the page.

**Спасибо за внимание!**