

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План-конспект
Совместной непосредственно образовательной деятельности детей и родителей
по развитию лексико-грамматической стороны речи в старшей группе с ОНР
Тема: «Ателье»

Учитель-логопед:
Романова Е.Ю.

Сергиевск, 2016

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие: расширять знания детей о профессии портного, о работе ателье.

Речевое развитие: учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; активировать и расширять словарь по теме; развивать связную речь.

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

Физическое развитие: Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом.

Методы и приемы:- практические (речевые игры и упражнения)

- наглядные (рассматривание картинок, просмотр презентации)
- словесные (вопросы, беседа, чтение стихотворения)

Материалы и оборудование: презентация, предметные картинки с изображением предметов одежды, головных уборов, обуви, картинки с изображением, портной, шляпа для «директора» ателье.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Мастера пустили в дело».
<i>Игровая</i>	Игровая ситуации «Поход в Ателье», дидактические игры «Закончи предложение », «Что шьют, а что вяжут?», «Что из чего – какое?», «На заказ», «Одень Машу и Машеньку».
<i>Познавательно-исследовательская (практическая)</i>	-
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание стихотворения.

Логика образовательной деятельности

Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Логопед:</i> – Ребята, сегодня у нас необычный день! Мы отправляемся на экскурсию. А куда, вы догадаетесь сами, после того как я расскажу стихотворение. Мастера пустили в дело Иглы, ножницы, утюг. За шитье взялись умело Много быстрых, ловких рук. Получайте свой заказ! Все по мерке, в самый раз! - Скажите, кто этот мастер, который пустил в дело иглы, ножницы, утюг? - А как сказать о женщине этой профессии? - Где они работают и где мы можем получить готовый заказ? Так куда мы отправляемся на экскурсию? <i>Логопед рассказывает о разных видах ателье, предлагает детям отправиться в ателье по пошиву одежды, обуви и головных уборов.</i> Слайд 1. (Изображение здания Ателье) Слайд 2. (Изображение портнихи). Слайд 3 (Изображение интерьера Ателье) Одевает шляпу представляется директором . Кладёт журналы мод на стол, даёт указание на то, что они смогут	<i>Дети сидя на стульчиках слушают стихотворение.</i> <i>Отвечают на вопросы логопеда. (Портной.) (Портниха.) (В ателье.)</i> <i>Дети рассматривают слайды.</i>	<i>Сформирована мотивация к дальнейшей деятельности.</i> <i>Формируется умение отвечать на поставленные вопросы.</i> <i>Расширяется словарь по теме.</i>

<i>рассмотреть их, когда справятся со всеми заданиями.</i> - Ну, что же, я директор и буду сейчас принимать у вас заказы. Но сначала мы вспомним, из каких материалов можно изготовить одежду и обувь. - Я думаю, что теперь вы готовы сделать заказ. <i>Игра «На заказ».</i> <i>Логопед (директор Ателье) направляет его и помогает в составе заказа.</i> <i>Принимаются 3-4 заказа.</i> - Ребята, кто-то ещё пришёл в Ателье. <i>Вносит кукол Машу и Машеньку.</i> <i>Предлагает сделать для них заказ. Даёт образец ответа.</i> -Для Маши я закажу платье, а для Машеньки - платьице. <i>Логопед предлагает отдохнуть и выполнить физминутку «Мастера пустились в дело».</i> <i>Мама выполняют с детьми.</i>	<i>Дети встают и играют в игру с мячом «Что из чего – какое?»</i> <i>Платье из шелка (какое?) – шелковое платье.</i> <i>Юбка из ситца - ситцевая юбка и тд.</i> <i>Дети подходят по очереди к директору Дома мод и делают заказ.</i> <i>(Мне нужно нарядное платье из красного шелка с длинными рукавами , пуговицами, воротничком и оборкой внизу)</i> <i>Дети с места делают заказы для кукол.</i> <i>Дети встают и выполняют физминутку.</i> <i>Мастера пустили в дело (Шагают на месте).</i> <i>Иглы, ножницы, утюг. («Шьют», «режут», «гладят»).</i> <i>За шитье взялись умело («Шьют»).</i>	<i>Формируется умение образовывать имена прилагательные от имен существительных.</i> <i>Развивается умение составлять описательные рассказы об одежде, обуви. Воспитываются навыки поведения в общественных местах.</i> <i>Формируется умение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</i> <i>Совершенствуется умение выполнять движения в соответствии с текстом.</i>
---	---	---

- Ребята в Ателье всегда много готовой одежды, обуви и головных уборов. Слайд 4. (Изображения одежды). Давайте попробуем их сосчитать. Я буду начинать предложение, а вы его заканчивать. <i>Игра «Закончи предложение»</i> -Это синяя рубашка, а на вешалке пять... - Это шерстяная шапка, а на полке пять... - Это ситцевое платье, а шкафу пять... - Это резиновых сапоги, а мама купит пять... - Ребята, одежду можно сшить, в можно связать. Посмотрите на картинки, которые находятся на доске, и расскажите, что шьют, а что вяжут. - Где вы сегодня делали заказы? Какие предметы одежды заказывали в ателье. Кто работает в ателье? - Ребята, я предлагаю вам организовать работу ателье в группе.	Много быстрых, ловких рук. (Перекрёстные движения руками перед собой). Получайте свой заказ! (Предлагают заказ). Все по мерке, в самый раз! (Движения руками от головы до ног). <i>Дети по очереди заканчивают предложения.</i> (Синих рубашек). (Шерстных шапок). (Ситцевых платьев). (Резиновых сапог). <i>Дети играют в игру «Что шьют, что вяжут?»</i> (Шьют – платье, юбку, пальто, брюки). Шьют – носки, шапку, шарф, варежки) <i>Дети отвечают на вопросы.</i>	<i>Формируется умение согласовывать числительные, существительные и прилагательные.</i> . <i>Расширяется словарь по теме.</i> <i>Активизируются знания по теме.</i>
--	---	---

