

## КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ К ДЕТСКОМУ САДУ

2017

*С.А.Салахова*, воспитатель ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М с. Сергиевск, структурное подразделение детский сад "Радуга"

*А.Н. Галеева*, воспитатель ГБОУ СОШ №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М с. Сергиевск, структурное подразделение детский сад "Радуга"

*Аннотация:* В статье представлен опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации. Одной из приоритетных задач работы с детьми 2 -3 лет является обеспечение полной адаптации каждого ребенка к детскому саду, создание в группе атмосферы психологического комфорта и обеспечение эмоционального благополучия детей.

*Ключевые слова:* адаптации; психологического комфорта; эмоционального благополучия.

Малыш переступает порог детского сада. Воспитатель выходит ему навстречу, садится рядом, важно чтобы глаза оказались на одном уровне с глазами ребенка. Если ребенок позволит, то важно протянуть ему руку и слегка погладить. Если же ребенок держит маму за руку, не стоит его ругать за это, пусть держит столько, сколько захочет. В первое время желательно присутствие мамы рядом с ребенком, затем, когда ребенок привыкает, в этом нет необходимости [1,с.25].

Воспитатель с улыбкой приглашает ребенка в группу со словами: «Зайди, посмотри на других деток». Воспитатель старается чем-то заинтересовать малыша, показать что-то интересное: машинку, куклу, мягкую игрушку, воздушный шарик. В раздевальной комнате предлагаем раздеться и выбрать свой шкафчик для одежды. В группе обращаем внимание детей на то, что к нам пришел Витя, затем все вместе начинаем знакомиться. Ребенок может не сразу отпустить руку мамы, ничего страшного. Они проходят в игровую комнату и рассматривают игрушки вместе. Воспитатель по мере необходимости помогает ребенку одеться, раздеться и поиграть в новые для него игрушки. Важно помнить, что первый контакт с ребенком – контакт помощи и заботы. Малыш понимает, что на воспитателя можно положиться, как на маму, мы готовы помогать ему и защищать его в этом новом месте.

Вместе со всеми детьми новичок собирается на прогулку. Если ребенок согласится, мы помогаем ему одеться, а если нет, помогает мама. Так проходит первая неделя пребывания ребенка в детском саду.

В течение второй недели стараемся постепенно начинать принимать участие в одевании, раздевании ребенка, предлагаем ему различные совместные игры. Малыш остается в группе столько же времени, но без мамы. Мама и папы также переживают и волнуются за своих детей. Поэтому мы всегда все обговариваем вместе с родителями, обсуждаем, в чем ребенок испытывает трудности и какие у него успехи, как он общается со сверстниками, как кушает, как спит, в какие игры и пособия предпочитает играть.

Для ребенка очень непросто адаптироваться к новым условиям кормления, новым вкусовым ощущениям от предлагаемой пищи[2,с 6]. Поэтому рекомендуем родителям в течение первых двух недель кормить его дома. В течение третьей недели ребенок ест сам в детском саду. Если ребенок не возражает, то его можно докормить, но нельзя кормить ребенка насильно.

Если после обеда ребенок отказывается ложиться спать, мама забирает его домой. Через два три дня предлагаем ему остаться, выбрать для себя кроватку и остаться поспать. Обязательно стараемся посидеть с ребенком, ласково его погладить, можно тихонечко напеть колыбельную.

В первые недели пребывания ребенок привыкает к новой обстановке и понимает, что воспитатель совсем как мама.

Затем основные силы направляем на формирование навыков самообслуживания. В этот период стараемся помочь ребенку во всем, ему важно знать, что взрослые заботятся о нем. Есть дети, которые не умеют что – то делать, мы стараемся терпеливо их учить, одновременно помогая и направляя. Ребенок должен чувствовать, что вы учите его для того, чтобы он мог все делать сам, как большой.

При первом знакомстве с помещением группы, её предметным содержанием особое внимание уделяем на объекты, которые станут собственностью ребенка (шкафчик, постель, стульчик, полотенце). Осознание, что в детском саду, как и дома, есть вещи, принадлежащие лично ему, позволит ребенку быстрее привыкнуть к новым условиям.

При знакомстве с раздевальным шкафчиком ребенок вместе с воспитателем и мамой обходит раздевалку, рассматривает яркие картинки на стенах. Потом воспитатель рассказывает, что это шкафчик - «Домик для одежды» и в нем живут курточки, шапочки, платочки. Затем предлагаем ребенку самому выбрать себе, понравившейся шкафчик.

Прежде чем познакомить ребенка с его кроваткой, готовим будущее спальное место заранее: разбираем, откидываем угол одеяла, взбиваем подушку, рядом сажаем мягкую игрушку. Затем воспитатель говорит ребенку и маме, что это спальня, здесь живут кроватки, одеяла и подушки. Каждая кроватка ждет своего хозяина. Его она пригреет и усыпит. Потом воспитатель обращает внимание на разобранную кроватку и сообщает, что она ждет его. Для ребенка очень важен приятный физический контакт со взрослым.

Очень важно в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить ему минуты радости, попытаться вызвать положительное отношение к детскому саду[1,с 29]. Решая эту задачу, стараемся в игровой форме выразить каждому ребенку свое доброжелательное отношение.

Создавая предметно пространственную развивающую среду в группе, важно создать атмосферу тепла и мягкости. В группе должно быть как дома: уютно, спокойно, расслабленно. Важно, чтобы дети и воспитатели чувствовали себя комфортно.

Игрушки и пособия расположены на доступном для детей уровне. Совместно с родителями изготовили пособия, направленные на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия: «Волшебные ниточки» для укрепления и развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации; «Математическое лото» для формирования умения различать цвет и форму и геометрические фигуры; «Чудесная коробочка» с целью обогащения активного словаря детей новыми словами; «Тактильные кубики» для развития тактильной чувствительности, закрепление умения создавать постройки в конструктивных и строительных играх.

В раздевальной комнате на стенде для родителей помещается название темы недели. Родители являются активными участниками: оказывают помощь в подборе материала для тематических занятий, разучивают стихи и потешки, рисуют рисунки. В конце каждой недели организовываются тематические выставки, где представлены поделки из различного материала, выполненные родителями совместно с детьми.

Опыт работы показал, что проведение адаптационного периода по предложенной схеме приводит к значительному снижению заболеваемости детей, привыкание идет быстрее, сопровождается меньшим напряжением, устанавливается очень близкий, доверительный и продуктивный контакт педагогов с родителями, в котором обе стороны изначально настроены на сотрудничество. У родителей исчезает потребительское отношение к педагогам. На этой основе значительно легче строится все последующее взаимодействие, так как взаимопонимание достигнуто с самого начала.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н. Планирование работы в детском саду с детьми 2 -3 лет. Москва «Просвещение» 2012 год.
2. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. Москва «Линка - Пресс», 2005 год.
3. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2 -7 лет. Москва «Просвещение», 2013 год.