

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект интегрированного занятия
по формированию элементарных математических представлений
у детей старшего дошкольного возраста
«Аркадий Паровозов спешит на помощь»

Воспитатель:
Прасолова Ю.В.
Руководитель физического воспитания:
Сетина Н.Н.

Сергиевск, 2016

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

- 1) Закреплять умение различать геометрические фигуры; упражнять в умении строить геометрические фигуры из гимнастических палок, в соответствии с цветом; закреплять прямой и обратный счет в пределах 10, а также порядковый и количественный; упражнять в пространственной ориентировке; закреплять знание цвета (Познавательное развитие).
- 2) Упражнять в согласовании числительных с существительными; упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос (Речевое развитие).
- 3) Соблюдать элементарные правила поведения в природе (Социально-коммуникативное развитие).
- 4) Создать эмоциональное настроение, снять напряженность; закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения (Физическое развитие).

Методы и приемы:- практические

- наглядные

- словесные

Материалы и оборудование: портреты героев: Аркадия Паровозова, Маши и Саши; гимнастические палки - 20шт. мячики -12 шт., обручи – 4 шт., карта-схема.

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|---|--|
| <i>Двигательная</i> | Динамическая пауза, образовательная деятельность на воздухе, игровые упражнения, физминутка. |
| <i>Игровая</i> | Игровая ситуация, игры с правилами («Четвертый лишний») |
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Экскурсия, решение проблемной ситуации, создание геометрических фигур |
| <i>Коммуникативная</i> | Беседа, вопросы. |
| <i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i> | Чтение, рассказывание, обсуждение. |

| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|--|---|---|
| <p><i>Воспитатель предлагает встать в круг и послушать стихотворение:</i></p> <p>Рада видеть всех сейчас, Ведь давно ждала я вас. Дружно за руки возьмемся</p> | <p><i>Дети встают в круг и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.</i></p> | <p><i>Создано эмоциональное настроение на последующую деятельность.</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>И друг другу улыбнемся!</p> <p>- Давайте посмотрим друг на друга и на наших гостей. Улыбнемся, чтобы у нас было хорошее настроение.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на перевернутый лист, который лежит перед детьми в кругу.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, кто-то листочек обронил, Кирилл, подними, пожалуйста. (На листе фото Аркадия Паровозова).</p> <p><i>Воспитатель спрашивает у детей о том, кто такой Аркадий Паровозов:</i></p> <p>- Ребята, кто это? (Аркадий Паровозов)</p> <p>- А кто он такой? (Герой-спасатель)</p> <p>- Кого он все время спасает? (Машу и Сашу).</p> <p><i>Появляется Аркадий Паровозов:</i></p> <p>- Привет, друзья, а вот и я! Я мимо сада пролетал, и вас на улице увидал.</p> <p><i>Аркадий Паровозов просит детей помочь ему найти Сашу и Машу, которые заигрались в лесу:</i></p> <p>- Ребята, Саша и Маша так заигрались в лесу, что заблудились. Нужно мне помочь их найти. Они оставили</p> | <p><i>Ребенок поднимает лист с асфальта, на котором узнают портрет Аркадия Паровозова.</i></p> <p><i>Дети дают ответы о том, кто такой Аркадий Паровозов.</i></p> <p><i>Дети обращают внимание на Аркадия Паровозова, здороваются с ним.</i></p> <p><i>Дети соглашаются выполнить задания, тем самым помочь найти Машу и Сашу.</i></p> | <p><i>Активизирован познавательный интерес.</i></p> <p><i>Упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы.</i></p> <p><i>Дети мотивированы на поисковую деятельность.</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>ориентиры - это задания, которые потеряли, когда ходили по лесу.</p> <p><i>Аркадий Паровозов предлагает выполнить первое задание, которое называется «Дорожка в лес»:</i></p> <p>- Ребята, вам нужно построить дорожку в лес, используя гимнастические палки. В начале пути выкладываете красный квадрат, затем синий треугольник, в конце пути желтый прямоугольник.</p> <p><i>Воспитатель проводит беседу о геометрических фигурах:</i></p> <p>- Ребята, давайте мы с вами посмотрим, какую фигуру вы выложили в конце пути?</p> <p>- Какую фигуру выложили в середине?</p> <p>-Какую фигуру выложили в начале пути?</p> <p>- А чем отличается квадрат от треугольника? (У квадрата 4 угла, а у треугольника 3 угла)</p> <p>- А чем отличается квадрат от прямоугольника? (У прямоугольника равны только две стороны, а у квадрата все четыре).</p> | <p><i>Дети берут гимнастические палки и выстраивают дорожку геометрических фигур.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя о геометрических фигурах.</i></p> | <p><i>Отработан навык построения геометрических фигур из гимнастических палок в соответствии с цветом.</i></p> <p><i>Закрепление умения различать геометрические фигуры.</i></p> |
|--|--|--|

- А, что общего у квадрата и прямоугольника? (равное количество углов).

Аркадий Паровозов обращается к детям:

Какая фигура получится, если у прямоугольника убрать две палки? (Получится квадрат).

Воспитатель обращает внимание детей на мячики, которые забыли Маша и Саша:

-Ребята, чтобы в лесу нам не потеряться, нам нужно знать сколько всего вас идет в лес, а помогут нам в этом мячики с цифрами.

-Возьмите каждый по мячику и постройтесь по порядку.

Воспитатель задает вопросы детям:

-Рассчитайтесь по порядку?

- Сколько всего вас идет в лес?

Дети отвечают на вопрос Аркадия Паровозова. Ребенок убирает две палки у прямоугольника и поясняет о том, что получился квадрат.

Дети берут в руки мячики и выстраиваются и рассчитываются по порядку (Первый, второй, второй, третий). Дети замечают, что две цифры лишние.

Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 10.

| | | |
|--|---|---|
| <p>- Назовите соседей числа 5?</p> <p>- Назовите соседей числа 2?</p> <p>- Назовите соседей числа 7?</p> <p>- Назовите соседей числа 9?</p> <p><i>Воспитатель просит одного ребенка посчитать от 1 до 10, а другого ребенка обратно.</i></p> <p><i>Аркадий Паровозов предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Веселые числа»:</i></p> <p>- Ребята, чтобы нам с вами не было скучно идти по лесу, предлагаю вам выполнить задание «Веселые числа»:</p> <p>Сколько у человека носов? (один нос)</p> <p>Сколько у человека ног? (две ноги)</p> <p>Сколько на ладошке пальцев? (пять пальцев)</p> <p>Сколько у человека глаз? (два глаза)</p> <p>Сколько у человека рук? (две руки)</p> <p>Сколько у человека ушей? (два уха)</p> <p><i>Взрослые ведут детей по дороге и</i></p> | <p><i>Дети называют соседей чисел 5, 2, 7, 9.</i></p> <p><i>Два ребенка считают от 1 до 10 и обратно.</i></p> <p><i>Дети согласовывают числительные с существительными.</i></p> | <p><i>Активизировать мыслительный процесс.</i></p> <p><i>Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 10.</i></p> <p><i>Упражнять в согласовании числительных с существительными. Развитие связной речи детей. Упражнять в умении отвечать на поставленные вопросы.</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>обращают внимание на три цветных квадрата.</i></p> <p>- Ребята, скажите, что перед нами? (Перед нами три цветных квадрата).</p> <p><i>Воспитатель предлагает расставить детей по схеме, которую оставили Саша и Маша.</i></p> <p>.</p> <p><i>Воспитатель хвалит детей:</i></p> <p>- Молодцы ребята. И с этим заданием вы справились.</p> <p><i>Раздается. – Ау!</i></p> <p><i>Воспитатель проводит беседу о правилах поведения в лесу:</i></p> <p>- А когда кричат «ау». (Если потерялись в лесу).</p> <p>- Как вы думаете, кто это кричит? (Саша и Маша)</p> <p>- А как вы думаете, что нужно делать, если вы все-таки заблудились в лесу?</p> <p><i>А.П. говорит, что осталось последнее</i></p> | <p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</i></p> <p><i>Вызванный ребенок читает схему: в левый верхний угол красного квадрата нужно встать трем ребятам; в зеленый квадрат в середину встают пять ребят, в нижний правый угол синего квадрата встают четыре человека.</i></p> <p><i>Дети слышат не громкое ау!</i></p> <p><i>Дети предлагают свои варианты ответов о правилах поведения в лесу</i></p> | <p><i>Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, используя схему. Закрепление знания цвета.</i></p> <p><i>Соблюдение элементарных правил поведения в природе.</i></p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>задание, которое вам предстоит выполнить:</i></p> <p>- Ребята, перед вами четыре острова. По моему сигналу вы должны оказаться на острове, но так, чтобы четвертый был лишний.</p> <p><i>Аркадий Паровозов убирает два обруча и говорит:</i></p> <p>-Ребята, а сейчас я проверю, кто из вас самый быстрый и внимательный. По моему сигналу, вы занимаете оставшиеся острова. Только будьте внимательны, четвертый на вашем острове лишний.</p> <p><i>Аркадий Паровозов возвращает обручи и заканчивает игру.</i></p> <p><i>Аркадий Паровозов берет в руки портреты героев и говорит:</i></p> <p>-Посмотрите, ребята, вот они, Саша и Маша. Наконец-то мы их нашли.</p> <p><i>Аркадий Паровозов обращается к героям:</i></p> <p>- Не следует ходить в лес одним. Спасибо ребятам детского сада, которые помогли мне вас найти.</p> | <p><i>Дети по сигналу Аркадия Паровозова гуляют вокруг островов, затем по три человека занимают их.</i></p> <p><i>Дети обращают внимание на героев.</i></p> | <p><i>Закрепление умения перестраиваться на месте и во время движения.</i></p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Аркадий Паровозов обращается к детям:</i></p> <p>Ребята, Саша и Маша шепнули мне на ушко о том, что они больше не пойдут в лес без знаний правил поведения в лесу. И говорят вам спасибо.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям:</i></p> <p>- Ребята, а я вам предлагаю вернуться в группу и нарисовать правила поведения в природе. Из ваших рисунков мы оформим книгу, которую потом будем изучать.</p> | <p><i>Дети возвращаются в группу.</i></p> | <p><i>Дети мотивированы на дальнейшую игровую деятельность. Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</i></p> |
|--|---|---|