

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План - конспект
непосредственно образовательной деятельности
по подготовке к обучению грамоте
"Путешествие в страну Грамоты"

Воспитатель
Прасолова Ю.В.

Сергиевск, 2016

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социальное развитие.

Задачи:

- 1.Закрепить умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слов; закрепить знания о различии гласных и согласных звуков; закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков; тренироваться в конструировании букв и чтение слов, состоящих из двух слогов; закрепить понятие, что такое предложение; составлять предложения с помощью схем; упражнять обобщать понятия по общему признаку. (Речевое развитие).*
- 2.Развивать фонематический слух и внимание (Познавательное развитие).*
- 3.Воспитывать любовь к родному языку (Социальное развитие).*
- 4. Создать эмоциональное настроение, снять утомляемость с помощью двигательной минутки (Здоровье).*

Методы и приемы: - практические
- наглядные
- словесные

Материалы и оборудование: Звукозапись «звукового письма», магнитофон, «волшебный мешочек» с буквами, плакат со схемами предложений и нарисованным гномом, посылка, игрушки (мяч, кубик, машина, кукла), закладки для книг, шкатулочка, карточки (синие, красные, зеленые), вертушка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка, артикуляционная гимнастика.
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемной ситуации, конструирование нового слова.
<i>Коммуникативная</i>	Прослушивание аудиозаписи, беседа, словесная игра, выполнение звукового анализа слова, чтение, вопросы

Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Воспитатель собирает детей в кругу и говорит:</i></p> <p><i>Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришло необычное письмо – звуковое.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает послушать звуковое письмо.</i></p> <p><i>«Дорогие друзья! Я Царица Грамоты. Сегодня, я вас приглашаю в гости, в мою Страну! Здесь вас ожидают интересные задания, которые вы должны выполнить. Если вы справитесь</i></p>	<p><i>Дети прослушивают аудиозапись.</i></p>	<p><i>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</i></p>

<p><i>с ними, вас ждет награда. Желаю вам удачи!!!»</i></p> <p><i>Воспитатель обращается к детям с вопросом:</i></p> <p><i>- Ребята, вы готовы отправиться в Страну Грамоты? Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, давайте, вспомним звуки, которые мы с вами уже изучили.</i></p> <p><i>Воспитатель достает «Чудесный мешочек», в котором лежат буквы.</i></p> <p><i>Воспитатель задает вопрос о понятии «Буква» и «Звук»:</i></p> <p><i>- Скажите ребята, чем отличается буква от звука? (Букву мы видим, пишем, читаем, а звук мы слышим и произносим).</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает вспомнить все гласные звуки и выполнить гимнастику для губ:</i></p> <p><i>-Давайте с вами вспомним все гласные звуки и сделаем гимнастику для наших губок. А-О-У-Ы-И-Э (выполняется упражнение).</i></p>	<p><i>Дети называют звуки: А, О, У, Э, Л, Т.</i></p> <p><i>Дети дают характеристику звукам: А, О, У, Э, Л, Т.</i></p> <p><i>Дети говорят, чем отличается буква от звука.</i></p> <p><i>Дети называют гласные звуки и выполняют упражнение.</i></p>	<p><i>Развитие связной речи ребенка. Активизирован мыслительный процесс. Закрепление понятий «Гласный», «Согласный».</i></p> <p><i>Закрепление понятия «Буква» и «Звук».</i></p> <p><i>Упражнять выполнять полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного</i></p>
--	--	---

<p><i>Воспитатель предлагает отправиться в путь и обращает внимание на волшебную вертушку:</i> У меня есть волшебная вертушка, которая поможет нам оказаться в Стране Грамоты. Закрываем глаза. <u>Раз-два-три в Страну Грамоты веди!</u></p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на посылку, которую прислала Царица Грамоты:</i> Вот мы, кажется, и попали в Страну Грамоты. Итак, первое задание: <u>Царица Грамоты посылку прислала, А в ней подарки вам, Но вы не ждите подсказки: Названия подарков на слоги поделите, И сколько в слове том частей - скорее вы скажите!</u></p> <p><i>Воспитатель достает из посылки игрушки и показывает детям: куклу, мяч, кубик, машину.</i></p> <p><i>Воспитатель задает вопросы детям: Сколько слогов в слове «Кукла»? (2). А</i></p>	<p><i>Дети закрывают глаза.</i></p> <p><i>Дети обращают внимание на посылку и рассматривают игрушки.</i></p> <p><i>Дети слушают первое задание.</i></p> <p><i>Дети обращают внимание на подарки и называют их.</i></p> <p><i>Дети отвечают сколько слогов в слове «кукла» (2); дети называют</i></p>	<p><i>произношения звуков.</i></p> <p><i>Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос. Развиваются мыслительные</i></p>
---	--	---

<p>как еще мы сможем проверить? (при помощи хлопков). Сколько в этом слове гласных звуков? (2). Почему? (потому, что, сколько в слове гласных, столько и слогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько в слове «мяч» слогов (1), сколько гласных звуков? (тоже 1) • Сколько в слове «машина» слогов(3), сколько гласных звуков? (тоже 3) • Скажите ребята, а как назвать эти предметы одним словом? (игрушки) <p><i>Воспитатель предлагает выполнить второе задание от Царицы Грамоты:</i> -Скажите, а что такое предложение? (это 2, 3, 4 и более слов, которые дружат между собой) <u>У Царицы Грамоты</u> <u>Помощников не счесть</u> <u>Среди них один чудесный Гномик есть</u> <u>Он карточку со схемами в подарок вам принес</u> <u>Вы ж проявите свое умение</u> <u>Составьте со словами предложения!</u></p>	<p><i>сколько гласных звуков в слове «кукла» (2).</i></p> <p><i>Дети отвечают сколько слогов и гласных звуков в слове «мяч» (2).</i></p> <p><i>Дети отвечают сколько слогов и гласных звуков в слове «машина» (3).</i></p> <p><i>Дети называют обобщающее слово.</i></p> <p><i>Дети дают определение понятию «предложение».</i></p>	<p><i>процессы.</i> <i>Упражнять в умении делить слова на слоги.</i></p> <p><i>Упражнять в умении называть обобщающее слово.</i></p> <p><i>Закреплено понятие «Предложение».</i></p>
--	---	---

Воспитатель предлагает детям составить предложения по схемам со словом «игрушки»:

- Вот этот Ученый Гном, просит вас составить предложения по схемам со словом игрушки! (На плакате нарисован Гном со схемами предложений).

- Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (это слово). А что означает первый знак в предложении? (это начало предложения и оно пишется с большой буквы). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (точку, что предложение окончено).

Воспитатель предлагает немного отдохнуть и выполнить физминутку:

У реки росла рябина, (Из положения упор присев постепенное выпрямление туловища, руки вперед вверх.)

А река текла, рябила. (Повороты вправо, влево с плавными движениями рук.)

Посредине глубина. (Наклоны вперед, руки прямые.)

Дети составляют предложения со словом игрушки.

Дети разбирают схему предложения.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом физминутки.

Дети упражняются строить предложения по схеме.

Упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос.

Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.

Там гуляла ры-би-на. (*Приседы.*)
Эта рыба — рыбий царь (*Прыжки.*)
Называется — пескарь. (*Ходьба на месте.*)

Воспитатель достает сверток, в котором написано следующее задание:

- Я сейчас буду называть слова, а вы с помощью палочек выкладываете только первые буквы каждого слова (*одновременно это же задание выполняется у доски*)

Сад

Облако

Ворона

Абрикос

- Правильно, это слово сова!

Воспитатель задает вопросы о обозначении звуков условными знаками:

- Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? (2). А сколько букв? (4). А что мы обозначаем синими, красными, зелеными кружочками? (*Звуки. Синяя карточка- твердый согласный звук, красная карточка- гласный звук, зеленая карточка- мягкий согласный звук*).

Дети выкладывают из счетных палочек первые буквы каждого слова: С, О, В, А. Читают, что за новое слово получилось из выложенных букв.

Дети рассказывают об обозначении звуков условными знаками.

Упражняются в конструировании букв и чтении слов, состоящих из двух слогов.

Закреплено понятие у детей давать основные характеристики звуков.

<p><i>Воспитатель предлагает выполнить звуковой анализ слова, один ребенок выполняет у доски.</i></p> <p><i>Сколько согласных в этом слове? (2). А сколько гласных? (тоже 2). Какие гласные звуки? (о,а).</i></p> <p><i>После того как задание будет выполнено, опять звучит голос Царицы Грамоты:</i> <i>«Молодцы ребята! Вы отлично справились со всеми заданиями и за это я вас награждаю даю вам волшебную шкатулку. До скорой встречи, мои дорогие друзья!!!!»</i></p> <p><i>Воспитатель раздает закладки каждому ребенку.</i></p> <p><i>Воспитатель говорит о том, что путешествие завершается, необходимо возвращаться в группу:</i></p>	<p><i>Дети выполняют звуковой анализ слова «СОВА»: с –твердый согласный; о – гласный; в – твердый согласный; а –гласный. В слове «СОВА»: два гласных звука, два твердых согласных.</i></p> <p><i>Рассматривают закладки, делятся впечатлениями.</i></p>	<p><i>Упражняются в выполнении звукового анализа слова.</i></p> <p><i>Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</i></p>
--	---	---

<p>Ребята, ну вот и закончилось наше увлекательное путешествие в Страну Грамоты, пора возвращаться в нашу группу. Давайте опять закроем глаза! <i>Воспитатель произносит слова: раз, два, три в группу нашу нас веди!</i></p> <p><i>Воспитатель подводит итог путешествия:</i> Какое было занятие? Чем мы занимались на занятии? Что больше всего вам понравилось на занятии?</p>	<p><i>Дети закрывают глаза.</i></p> <p><i>Дети высказывают свое мнение.</i></p>	
---	---	--