

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе

Тема: «Веселое путешествие»

Подготовила: воспитатель

Охотникова Т.В

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие.

Задачи:

Познавательное развитие

- Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры и называть основные признаки фигур: цвет, форму, величину.
- Совершенствовать количественные представления «один», «много»
- Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»
- Развивать мышление по средством создания проблемной ситуации

Речевое развитие

- Обогащать активный словарь
- Способствовать развитию грамматического строя речи.

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать доброе отношение к друзьям, чувство взаимопомощи.

Методы и приемы:

Наглядные: Рассматривание картинок с изображениями стрекозы

Словесные: Беседы, отгадывание загадки

Практические: Игра «Город фигур» , «Путешествие стрекозы», «Наряди куклу».

Материалы и оборудование: Изображение поезда, набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; стулья с наклеенными на них фигурами, изображение стрекозы на пеньке, на дереве, на цветке, куклы, бантики из бумаги по количеству кукол.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация путешествие по станциям «Хлопотушкино», «Гоптушкино», «Хохотушкино», игры «Город фигур» , «Путешествие стрекозы», «Наряди куклу».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Экскурсии в медицинский кабинет.
<i>Коммуникативная</i>	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассматривание картин путешествие стрекозы
<i>Двигательная</i>	Имитация движения поезда, физминутка «Поезд»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие:</p> <p>- Ребята, я предлагаю отправиться в путешествие. Скажите на чем можно путешествовать?</p> <p>А чтобы узнать, на чем поедем мы, отгадайте загадку:</p> <p>Железные избушки, Прицеплены друг к дружке. Одна из них с трубой, Ведет всех за собой.</p> <p>Думаю, мы с ветерком прокатимся на нашем поезде. Для этого построитесь в колонну друг за другом. Ох, какой длинный поезд получился. Ребята, а в поезде паровозиков сколько? (один, а</p>	<p>Дети садятся на стульчики которые расставлены в ряд. Отвечают на вопрос воспитателя (На поезде, на самолете, на машине, на корабле)</p> <p>Дети отгадывают загадку. Говорят ответ (Поезд.)</p> <p>Дети встают, строятся в колонну друг за другом, и вместе с воспитателем ходят по кругу имитируя поезд.</p>	<p>Вовлечь детей в игровой процесс</p> <p>Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствовать количественные представления «один», «много» Воспитывать доброе</p>

	вагончиков сколько? (Много). Ну, что поехали.	Отвечают на вопросы поезд один, а вагонов много	отношение к друзьям, чувство взаимопомощи.
2.	<p>Остановка! Ой, да это же остановка «Хлопотушкино». Ребята, давайте громко похлопаем на этой остановке. А живут на этой остановке геометрические фигуры. У каждой фигуры свой домик. Фигуры немного заблудились и не могут найти свои дома. Поэтому нам с вами необходимо помочь фигурам найти свои дома. Воспитатель подходит к ребенку на подносе у него разложены геометрические фигуры : квадрат, треугольник, круг. Ребята, выбирайте, какая фигура вам нравится.</p> <p>Воспитатель спрашивает каждого ребенка какую фигуру он выбрал, и</p>	<p>Дети хлопают в ладоши, садятся на стульчики, берут понравившуюся фигуру, называют какую фигуру он выбрал (квадрат, треугольник, круг) и ее цвет.</p>	<p>Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры и называть основные признаки фигур: цвет, форму, величину.</p>

	какого она цвета?		
3	<p>Воспитатель показывает детям 3 стула на которых наклеены фигуры «квадрат», «треугольник», «круг». Ну что ж, фигуры плачут, хотят домой. Давайте же не будем терять ни минуты и скорее поможем им. И предлагает расселить фигуры по местам. Воспитатель проверяет, правильно ли дети разложили фигуры. Ребята, смотрите, какие фигуры мы поместили в домик с треугольником? Так же воспитатель спрашивает про квадрат и круг. Что то мы задержались в городе фигур. Нам пора отправляться. Давайте все на прощанье похлопаем дружно. Все садимся в вагончики и в путь!</p>	<p>Дети раскладывают фигуры по форме. И садятся на свои места. Отвечают на вопрос(в домик с треугольниками мы поместили -треугольники, в домик с квадратами -квадраты, в домик с кругами -круг)</p> <p>Воспитатель и дети начинают движение, имитируя поезд</p>	<p>классифицировать геометрические фигуры и называть основные признаки фигур: цвет, форму, величину. Воспитывать доброе отношение к друзьям, чувство взаимопомощи.</p>

4	<p>Воспитатель предлагает детям отдохнуть и проводит физминутку:</p> <p>Паровоз кричит: «Ду-ду, Я иду, иду, иду».</p> <p>А колеса стучат, А колеса говорят: «Так-так-так!»</p> <p>Двигаемся дальше.</p>	<p>Дети выполняют ходьбу на месте, с продвижением вперед. Согнутыми руками делают движения вперед-назад.</p> <p>Дети встают, строятся в колонну друг за другом, и вместе с воспитателем ходят по кругу имитируя поезд.</p>	<p>Создать положительные эмоции, совершенствовать умение ритмично выполнять упражнения</p>
5	<p>Остановка! А эта остановка называется “Топотушкино”. Давайте громко потопаем. Мы приехали на необычную поляну. Тут до нас приходил художник и оставил свою картину. Давайте посмотрим, что на ней изображено. Эта картина волшебная и называется «Путешествие стрекозы». Итак, стрекоза прилетела на лесную поляну</p>	<p>Дети топают. Садятся на стульчики, рассматривают картины с изображением стрекозы и отвечают на вопросы воспитателя (стрекоза находится внизу когда она не пеньке, стрекоза полетела наверх, затем стрекоза спустилась вниз на цветок)</p> <p>Дети встают, строятся в колонну друг за другом, отвечают на вопрос воспитателя, и вместе ходят по кругу имитируя поезд.</p>	<p>Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу» Способствовать развитию грамматического строя речи.</p>

	<p>и села на пенек. Где находится пенек? (Посидела стрекоза на пеньке и полетела к самой вершине дерева. Куда полетела стрекоза? Потом она захотела понюхать цветок. Куда полетела стрекоза? Замечательные картины нарисовал художник, но нам надо ехать дальше. Построились. Сколько паровозиков в нашем поезде? (Один). Сколько вагончиков? (Много). Поехали. (Имитируем движение поезда).</p>		
6	<p>Я знаю, это остановка называется “Хохотушкино”. Давайте посмеемся. Мы с вами приехали на праздник к куклам. Куклы подготовились к празднику, но они не знают все ли</p>	<p>Дети садятся на свои места. Отвечают что куклам нужны бантики. Берут бантики, и кладут их возле кукол, затем вместе с воспитателем проверяют всем ли хватило бантиков, у одной куклы не оказалось</p>	<p>Развивать мышление по средствам создания проблемной ситуации. Воспитывать доброе отношение к друзьям,</p>

	<p>готово, хватит ли всем куклам И бантиков, чтобы нарядиться? Для того чтобы это проверить, что мы должны сделать? Ребята, мы с вами помогли куклам. Нам пора возвращаться в детский сад. Все занимаем свои места. Поехали!</p>	<p>бантика нужно ей добавить. Дети встают, строятся в колонну друг за другом, и вместе с воспитателем ходят по кругу имитируя поезд.</p>	<p>чувство взаимопомощи.</p>
7	<p>Вот мы приехали в группу. Молодцы, ребята. Вы все сегодня старались, были внимательными. Что мы с вами сегодня делали? На чем мы путешествовали? Кому помогли? Вам понравилось?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Подведение итогов. Способствовать развитию грамматического строя речи.</p>