

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План - конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по формированию элементарных математических  
представлений  
"Сказочный город"

Воспитатель  
Прасолова Ю.В.

Сергиевск, 2017

**Тема:** «Сказочный город»

**Интеграция образовательных направлений:** познавательная деятельность, речевая деятельность, социально-коммуникативная деятельность.

**Задачи:**

Учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; закреплять у детей понятие «который по счету»; продолжить учить решать арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ; упражнять детей в декодировании информации; формировать знания о составе числа в пределах 10 из двух меньших чисел; закрепить умения различать и называть геометрические фигуры; закрепить знания о временах и месяцах года; развивать логическое мышление, пространственное воображение (*Познавательная деятельность*); Способствовать формированию и выражению своих мыслей; развивать речь (*Речевая деятельность*);

Воспитывать самостоятельность, выдержку, умение выслушать вопрос воспитателя до конца; воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе (*Социально-коммуникативная деятельность*).

*Методы и приемы:*

*Практические: конструирование из палочек «Веселый поезд», графический диктант, решение задачи, динамическая пауза, логическая игра «Дострой дом», логическая игра «Определи фигуру», составление моделей геометрических фигур из палочек Кюизенера.*

*Наглядные: рассматривание иллюстрации Мальвины, рассматривание рисунка с геометрическими фигурами.*

*Словесные: отгадывание загадок, беседа по вопросам.*

*Материал и оборудование:*

Простые карандаши, тетради, игровой материал «Палочки Кюизенера» и блоки Дьенеша, изображения кукол, рисунки с изображением героев сказки «Приключения Буратино» для раскраски, мольберт для воспитателя, фланелеграф .

Логика образовательной деятельности:

| Деятельность воспитателя   | Деятельность детей  | Ожидаемые результаты   |
|--|---|--|
| <p>Воспитатель собирает детей вокруг себя и обращает внимание детей на стук:<br/>«Дети, кто-то стучит в дверь!»<br/>Воспитатель открывает дверь, в группу входит почтальон с сумкой на плече:<br/>«Дети я принес вам письмо из Сказочного города. Пишет вам Буратино. (Почтальон отдает письмо воспитателю). До свидания, ребята! (Почтальон уходит).<br/>Воспитатель спрашивает у детей:<br/>- Ребята, вы смотрели сказку про Буратино? (Да).<br/>Воспитатель предлагает открыть конверт и прочитать письмо:<br/>«Дорогие ребята! Меня схватил Карабас – Барабас. Он не хочет меня отпускать, пока я не выполню задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста. Я очень хочу попасть в новый кукольный театр».</p> <p>- Ребята, вы согласны помочь Буратино и отправиться в Сказочный город? (Да)</p> <p>Воспитатель знакомит детей с первым заданием «Веселый поезд»:<br/>Составьте поезд из палочек-вагонов от самой короткой до самой длинной, но так чтобы в вашем поезде было 5 вагонов. Составили? Поехали!</p> <p>Вопросы воспитателя:<br/>- Сколько всего вагонов у поезда?<br/>-Каким по порядку стоит голубой вагон?<br/>-Вагон какого цвета стоит четвертым?<br/>-Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?</p> | <p>Дети слышат стук.</p> <p>Дети здороваются с почтальоном.</p> <p>Дети слушают письмо, которое написал Буратино.</p> <p>Дети соглашаются помочь Буратино, выполнить задания.</p> <p>Дети слушают и выполняют задание: выкладывают палочки от самой короткой до самой длинной, используя только 5 палочек.</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя:<br/>-У поезда 5 вагонов;<br/>-Голубой вагон третий по порядку.<br/>-Четвертым стоит красный вагон.<br/>-Между белым и голубым стоит розовый</p> | <p>Сформирован познавательный интерес.</p> <p>Создано эмоциональное настроение на последующую деятельность.</p> <p>Отработано умение отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.</p> <p>Закреплено понятие «который по счету».</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>Воспитатель показывает иллюстрацию Мальвины, обращается к детям за помощью:</i></p> <p>-Дети, смотрите! Девочка с голубыми волосами – Мальвина. Она убежала от Карабаса и заблудилась. Она хочет попасть в новый кукольный театр. Поможем ей найти дорогу?<br/> <i>Воспитатель предлагает выполнить графический диктант в тетрадах в клетку:</i><br/> 1 клетка направо,<br/> 3 вверх,<br/> 1 направо,<br/> 3 вниз,<br/> 1 направо,<br/> 1 вверх, 1 направо и т. д.<br/> <i>Воспитатель хвалит детей за помощь Мальвине:</i><br/> Молодцы, дети! Вот мы и показали Мальвине дорогу.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на фланелеграф, на котором появляются изображения кукол Карабаса.</i><br/> - Ребята, как звали кукол Карабаса? У Карабаса было 7 кукол. Он поймал и забрал к себе Буратино. Больше или меньше стало кукол у Карабаса?<br/> <i>(ответы детей)</i><br/> Сколько стало? Какое в этой задаче условие? Какой вопрос?<br/> <i>(ответы детей)</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям отдохнуть и выполнить динамическую паузу:</i><br/> - Ребята, вы, наверное устали?<br/> Ну, тогда давайте все вместе встанем.<br/> Буратино потянулся<br/> Раз – нагнулся.<br/> Два – нагнулся.<br/> Руки в стороны развел.<br/> <i>(Выполнять движения в соответствии с текстом)</i><br/> Ключик, видно, не нашел</p> | <p><i>вагон.</i><br/> Дети обращают внимание на иллюстрацию Мальвины.</p> <p><i>Слушают задание.</i></p> <p><i>Дети от отмеченной точки дети рисуют по указанию воспитателя:</i><br/> 1 клетка направо,<br/> 3 вверх,<br/> 1 направо,<br/> 3 вниз,<br/> 1 направо,<br/> 1 вверх, 1 направо и т. д.</p> <p><i>Дети обращают внимание на кукол Карабаса. Называют их.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя:</i><br/> - Кукол стало меньше.<br/> -Шесть кукол стало.<br/> -Условие: У Карабаса было 7 кукол. Он поймал и забрал к себе Буратино.<br/> -Вопрос: Больше или меньше стало кукол Карабаса?</p> <p><i>Дети выполняют динамическую паузу в соответствии с текстом.</i></p> | <p><i>Развивается пространственное воображение.</i></p> <p><i>Закреплено умение решать арифметические задачи, выделяя в задаче условие, вопрос, решение и ответ.</i></p> <p><i>Создано эмоциональное настроение.</i></p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>(жест сожаления).<br/>Чтобы ключик<br/>(повороты влево – вправо)<br/>Нам достать<br/>(руки вверх)<br/>Нужно на носочки встать<br/>(подъем на носочки).<br/><i>Воспитатель предлагает детям, используя палочки Кюизенера достроить дом (Логическая игра «Дострой дом»):</i><br/>- Перед вами дом, в котором построен только один этаж. На этом этаже одна квартира, в ней 6 комнат. На всех последующих этажах – по две квартиры. Достройте дом так, чтобы он стал многоэтажным.</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям с вопросом:</i> - Назовите количество комнат на каждом этаже.</p> <p><i>Воспитатель читает следующее задание «Определи фигуру»:</i></p> <p>- Перед вами на столе находятся карточки со свойствами заданного тела. Вам необходимо по этим свойствам определить фигуру.</p> <p><i>Воспитатель показывает детям рисунок:</i></p> <p>- А сейчас, дети, мы попали в театр Геометрических фигур. Вам нужно посмотреть и рассказать по рисунку, сколько и какие фигуры вы видите.</p> <p><i>Воспитатель знакомит детей с заданием, которое выполнить в театре Геометрических Фигур:</i></p> <p>- Вам нужно отгадать загадки и составить модели фигур из цветных палочек:</p> <p>1. Три вершины тут видны<br/>Три угла, три стороны,<br/>Ну, пожалуй, и довольно! –<br/>Что ты видишь? -</p> | <p><i>Дети конструируют дом из палочек Кюизенера.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя:</i></p> <p>- одна и пять – получится шесть; две и четыре – будет шесть; три и три – получится шесть.</p> <p><i>Дети определяют фигуры по свойствам заданного тела.</i></p> <p><i>Дети рассматривают рисунок.</i></p> <p><i>Рассказывают по рисунку о геометрических фигурах, которые они видят.</i></p> <p><i>Дети отгадывают загадки о геометрических фигурах, составляют модели из цветных палочек.</i></p> | <p><i>Сформированы знания о составе числа в пределах 10 из двух меньших чисел.</i></p> <p><i>Упражняются в декодировании информации;</i></p> <p><i>Закреплены умения различать и называть геометрические фигуры.</i></p> <p><i>Развивается логическое мышление.</i></p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>...(<i>треугольник</i>).</p> <p>2.Из него мы строим дом.<br/>И окошко в доме в доме том.<br/>За него в обед садимся,<br/>В час досуга веселимся.<br/>Ему каждый в доме рад<br/>Кто же он? Наш друг -<br/>...(<i>квадрат</i>).</p> <p>3.Обведи кирпич мелком<br/>На асфальте целиком,<br/>И получится фигура –<br/>Ты, конечно, с ней знаком<br/>...(<i>прямоугольник</i>)</p> <p><i>Воспитатель предлагает отгадать загадки о временах года:</i></p> <p>1.Солнце печет, липа цветет<br/>Рожь поспевает, когда это бывает?<br/>(<i>летом</i>).</p> <p>2.Кто поляны белит белым.<br/>И на стенах пишет мелом.<br/>Шьет пуховые перины.<br/>Разукрасил все витрины? (<i>зима</i>).</p> <p>3.Тает снежок, ожил лужок<br/>День прибывает<br/>Когда это бывает? (<i>весной</i>).</p> <p>4.Пусты поля, мокнет земля,<br/>Дождь поливает,<br/>Когда это бывает? (<i>осенью</i>).</p> <p><i>Вопросы воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, с какого месяца начинается год?</li> <li>- Каким месяцем заканчивается?</li> <li>- Какие времена года вы знаете?</li> <li>- Из каких месяцев состоит осень (лето, весна, зима)? (<i>Ответы детей</i>)</li> </ul> <p><i>Воспитатель благодарит детей за проделанную работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вот мы и выполнили задания. Буратино сможет освободиться от Карабаса и попасть со своими друзьями в новый кукольный театр, который находится за заветной дверцей, за очагом, потому что вы все активно участвовали и все выполнили правильно.</li> <li>- Ребята, Буратино благодарит вас и на</li> </ul> | <p><i>Дети отгадывают загадки о временах года.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя:</i><br/>-Год начинается январем; декабрем заканчивается; осень состоит из сентября, октября, ноября; лето состоит из июня, июля, августа; весна состоит из марта, апреля, мая; зима состоит из декабря, января и февраля.</p> | <p><i>Закреплены знания о временах и месяцах года.</i></p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><i>память дарит вам вот эти раскраски.</i></p> <p><i>Воспитатель спрашивает у детей:</i><br/> - Ребята, где вы сегодня побывали? А вам понравилось ваше путешествие? Что вам было наиболее трудно? Что вам показалось интересным? В следующий раз вы отправитесь в путешествие в другой сказочный город, где вас встретят другие сказочные герои. А кто там нас встретит – это секрет.</p> | <p><i>Дети получают раскраски от Буратино.</i></p> <p><i>Дети высказываются.</i></p> | <p><i>Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД.</i></p> |
|---|--|---|