

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
(образовательная деятельность)
по теме: «Дикие животные осенью».

Разработчик конспекта:

Рогова Любовь Илларионовна
Воспитатель первой категории
ГБОУ СОШ№1 с п детский сад «Радуга»
с. Сергиевск Самарской области.

Руководитель:

О.А. Еник, к.пед.н, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии ТГУ

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
(образовательная деятельность)
по теме: «Дикие животные осенью» .

Образовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез Москва, 2015 год).

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Содержание деятельности детей:

1. Моделирование по заданной схеме.
2. Сравнение величин по высоте.
3. Счет с разными основаниями единицы (счет парами).
4. Ориентировка на плоскости .
5. Решение задачи по алгоритму на наглядной основе.
6. Измерение сыпучих тел с помощью условной мерки.

Задание для совместной деятельности детей

Задание (действие и его содержание)	Способ предъявления задания	Способ презентации результатов выполнения задания
1. Посмотри на схему дамбы и сделай такую же.	Словесно-наглядный	Практический
2. Построй из палочек лесенки для каждого зайчика. Расскажи, как стоят зайчики?	Словесный	Словесно-практический
3. Сгруппируй грибочки парами, и размести их на ветках дерева, каждый раз увеличивая их на два.	Словесный	Практический
4. 1) Возьми карандаш и пройди путь по дорожке до норки ежа. 2) Раскрась животных на этой картинке и расскажи, где, какое животное находится	Словесный Словесный	Практический Словесно - практический
5. Посмотри на схему и реши задачу.	Словесно-наглядный	Практический
6. Из предложенных условных мерок выбери стаканчик и раздели объем орешков для двух белочек.	Словесно-наглядный	Наглядно-практический

Образовательные задачи.

1. Формировать умение составлять множества по заданным основаниям (осуществлять количественный счет парами). Совершенствовать умение решать логико-математические задачи с использованием алгоритмов.

2. Закрепить умение распознавать объемные геометрические тела (куб, шар, цилиндр, конус) и умение сооружать из них постройки по заданной схеме; Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, правильно обозначать направление словами: верхний правый (левый) угол, нижний правый(левый) угол, посередине, над, под, сбоку. Развивать навык измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки.

3. Упражнять в умении самостоятельно выкладывать изображение в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте.

Материалы и оборудование.

1. **Дидактический материал.** Письмо, схема постройки дамбы, плоскостное изображение дерева и грибов, фигурки зайчиков (по три на ребенка), 2 объемные фигурки белочек, пакет кедровых орешков, мерный стаканчик, карточки с алгоритмом для решения задачи по количеству детей (с разным ходом решения, но с одинаковым выходом на результат).



2. Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

Магнитная доска, коврограф, строительный конструктор объемных фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная	Педагог читает письмо от бобров, которые просят помощи в сооружении дамбы, которую разрушила непогода. Педагог предлагает детям совершить путешествие в лес и помочь диким животным подготовиться к зиме.	Дети слушают и принимают предложение.
Основная	1. Игровое упражнение: « Строим дамбу». Помещается на магнитную доску схема постройки дамбы, уточняет, из каких форм ее можно построить. Педагог предлагает детям пройти в центр конструирования и построить для бобров дамбу. (педагог оценивает их работу) 2. Работа с палочками Кюизенера. Игра: «Лесенки» Педагог сообщает, что зайчата поднялись по лесенкам. Второй зайчик поднялся на три ступеньки. Первый зайчик забрался на одну ступеньку ниже, чем второй. Третий зайчик забрался выше второго зайчика. Построй из палочек	Дети рассматривают схему и моделируют дамбу из геометрических форм из цилиндра, шара, куба. По окончании, рассказывают, какие формы они использовали. Дети объединяются за столами парами , выполняют задание и отвечают на вопросы педагога.

	<p>лесенки для каждого зайчика, чтобы они смогли с них спуститься. Какой из зайчиков поднялся выше (ниже) первый, третий?</p> <p>3. Д/ игра: « Белкины запасы» (счет двойками). Педагог приглашает детей к коврографу, на котором находится изображение дерева.</p> <p>Педагог читает загадку: По деревьям скачет ловко И на ветках заготовки Поразвесила хозяйка. Кто же это? Угадай-ка.</p> <p>Предлагает развесить для белочки грибы, чтобы она зимой ими лакомилась. Нужно повесить грибы на каждую ветки парами, начиная с нижней, увеличивая их на два, довести их до 10.</p> <p>Педагог спрашивает детей , как получали каждое последующее число к этой игре?</p> <p>Просит детей назвать количество грибов в том порядке, в каком их вешали дети.</p> <p>Педагог закрывает коврограф и просит повторить этот ряд еще раз.</p> <p>4.. Логико - математическая игра: «Помоги ежу». (Работа в тетради). Педагог просит помочь ежу найти дорогу к его норе.</p> <p>Педагог спрашивает детей, какие препятствия встретил по дороге ежик? Где находилась норка ежа?</p> <p>Педагог дает задание раскрасить животного, который находится в левом нижнем углу; в середине; в правом верхнем, в правом нижнем углу.</p> <p>5.Игровое упражнение «Подарки для медведя».(решение задачи по алгоритму на наглядной основе).</p>	<p>Дети садятся на стульчики, стоящие полукругом.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают, что прибавляли два к предыдущему числу.</p> <p>-Два, четыре, шесть, восемь, десять.</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>Дети проходят за столы, на которых приготовлены тетради и наборы цветных карандашей, выполняют задание.</p> <p>Рассказывают, где, какие препятствия встретились на пути: была лужа, куча еловых шишек ; глубокая яма, которую вырыл крот.</p> <p>Норка ежа находилась в левом верхнем углу.</p> <p>Дети выполняют задание и говорят, кого животного они раскрасили.</p>
--	--	--

	<p>Педагог выставляет схему:- Медведь позвал к себе гостей: ежа, лису и белку. И в дар они преподнесли горшочек меда, большую чашку и кувшин. Что подарил медведю еж? (дает детям алгоритм решения)</p> <p>Горшок меда -6 Чашка-5 Кувшин-8</p> <p> 6+3 ○ - 1 ○ + 2 ○ - 5 =?</p> <p> 7+2 ○ - 9 ○ + 8 ○ + 0 =?</p> <p>6.Игровое упражнение « Разделим орехи» (измерение сыпучих тел с помощью условной мерки).</p> <p>Педагог приглашает детей в центр экспериментирования. Обращает внимание на двух белочек и горку кедровых орешков. Спрашивает детей , как можно разделить эти орешки между двумя белочками поровну. (педагог дает детям мерный стаканчик).</p>	<p>Двое детей у доски (остальные за столами) решают и дают ответ: Белочка подарила чашку.(5) Лиса подарила кувшин.(8) Еж подарил горшок меда.</p> <p>Дети предлагают разделить орешки с помощью условной мерки - маленького стаканчика. Нужно высыпать по одной мерке перед каждой белочкой по очереди. Дети делят орехи с помощью мерного стаканчика и делают вывод, разделили их поровну (по четыре).</p>
Заключительная	Итог занятия. Как мы помогли животным? Что понравилось? Положительный итог.	Оценка детьми своей деятельности.

Методы и приемы:

- 1.Показ схемы.
2. Обследование фигур в сочетании с объяснением.
- 3.Объемное моделирование.
- 4.Упражнение в выкладывании счетных палочек Кюизенера
- 5.Словестный
- 6.Сравнение множеств и отработка навыков количественного счета
- 7.Ориентировка на листе бумаги
- 8.Инструкция для выполнения алгоритма в самостоятельной деятельности детей.
- 9.Контроль и оценка.
- 10.Экспериментирование и введение фишек.

Приложение

Загадка

По деревьям скачет ловко
И на ветках заготовки
Поразвесила хозяйка.
Кто же это? Угадай-ка.


Примерные алгоритмы:


Горшок меда -6


Чашка-5


Кувшин-8


 $4+3 \bigcirc - 2 \bigcirc + 4 \bigcirc - 4 = ?$

 $5+2 \bigcirc - 1 \bigcirc + 2 \bigcirc + 0 = ?$

 $3+3 \bigcirc - 1 \bigcirc + 5 \bigcirc - 5 = ?$

 $7+2 \bigcirc - 1 \bigcirc - 0 \bigcirc + 0 = ?$

 $6+3 \bigcirc - 1 \bigcirc + 2 \bigcirc - 5 = ?$

 $7+2 \bigcirc - 3 \bigcirc + 2 \bigcirc + 0 = ?$

Литература:

1. Образовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика-Синтез Москва, 2015 год). Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

2. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». ФГОС издательство « Детство - Пресс» 2016 год

3. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. (с 6-7 лет) издательство « Детство - Пресс» 2015 год

4. Е.В Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. Издательство ТЦ Сфера 2016 год