

МАСТЕР-КЛАСС ПО КОНСТРУКТИВНОЙ-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУМАЖКИН ЗООПАРК»

Прасолова Юлия Владимировна

Воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Сергиевск с.п. д/с «Радуга»

Цель: Овладение методикой использования оригами как средства объемного моделирования направленного на развитие художественного творчества.

Задачи:

- Передать опыт путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- Отработать совместно с участниками мастер-класса методические методы и приемы;
- Оказывать помощь участникам мастер-класса в решении задач саморазвития и самосовершенствования.

Предполагаемые результаты для участников мастер - класса:

- примут участие в обсуждении полученных результатов, выскажут свои предложения по решению обсуждаемых вопросов;
- предложат для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- получают консультации;

Гипотеза: Если ребёнок будет заниматься практико-исследовательской деятельностью, то у него будут развиты: собственный творческий потенциал; творческое воображение; наглядно-образное мышление; память; внимание; точность движения пальцев рук; усидчивость; целеустремленность, возрастёт интеллект в целом.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО КОНСТРУКТИВНОЙ-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ В ТЕХНИКЕ ОБЪЕМНОГО ОРИГАМИ «БУМАЖКИН ЗООПАРК»

Интеграция образовательных направлений:

Художественно-эстетическая деятельность, познавательная деятельность, речевая деятельность, социально-коммуникативная деятельность

Задачи:

Продолжать учить делать различные модели в технике объемного оригами с целью использования их для игровых ситуаций; развивать умение детей в овладении различными приемами и способами действия с бумагой (сгибание, многократное складывание, вытаскивание) (*Художественно-эстетическая деятельность*);

Совершенствовать конструктивное мышление и сообразительность; развивать интерес к работе с бумагой, используя приемы оригами; воспитывать любовь и уважение к животным; развивать логическое мышление и память; закреплять умение ориентироваться в пространстве; расширять представление детей о влиянии растительного мира на животный мир; упражнять детей в умении работать по схеме; совершенствовать у детей умение высказывать информацию из личного опыта (*Познавательная деятельность*);

Развивать умение высказывать свою точку зрения; обогащать словарный запас детей новыми словами: вольтер, периметр, тумба (*Речевая деятельность*);

Создать эмоциональное настроение, учить соблюдать правила поведения в зоопарке; закреплять умение поддерживать беседу. (*Социально-коммуникативная деятельность*).

Методы и приемы:

Практические: пальчиковая гимнастика «Зоопарк», конструирование розы, оформление макета.

Наглядные: рассматривание макета зоопарка, схемы поэтапного выполнения работы.

Словесные: отгадывание загадок, беседа по вопросам.

Материал и оборудование:

Макет зоопарка, подставки для роз, заготовки квадратной бумаги красного и зеленого цвета по 3 шт., схема поэтапного конструирования куба.

Предварительная работа: свободная образовательная деятельность детей: оклеивание территории зоопарка тканью, конструирование ограждения, вольеров для животных, деревьев, диких животных: лиса, жираф, слон, заяц, медведь; просмотр видеофильма о диких животных, лепка диких животных; чтение художественной литературы: русские народные сказки: «Заяц - хваста», «Зимовье», И.Соколов-Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья»)

Логика образовательной деятельности:

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Воспитатель собирает детей вокруг себя:</i> Ребята, вам бы хотелось попутешествовать? (Ответы детей). Я предлагаю вам отправиться на экскурсию.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</i></p>	<p><i>Проявлен интерес к предстоящей деятельности.</i></p>
<p><i>Воспитатель предлагает послушать стихотворение:</i> Где обедал воробей? В зоопарке у зверей. Пообедал у лисицы, у моржа попил водицы. А зубастый крокодил чуть его не проглотил. Вы, наверное, догадались, куда мы с вами сегодня отправимся? (в зоопарк) А кто был в зоопарке? (ответы детей).</p>	<p><i>Дети прослушивают стихотворение и отвечают на вопросы воспитателя: в зоопарк. Рассказывают о зоопарке.</i></p>	<p><i>Учатся высказывать информацию из личного опыта.</i></p>
<p><i>Воспитатель обращается к детям с вопросом:</i> - Как вы думаете, почему крокодил чуть не проглотил воробья? (Ответы детей) - Какие правила поведения должны соблюдать посетители зоопарка? (не шуметь, не кормить животных, не подходить близко к клеткам, не</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя:</i> - Воробей не соблюдал правила поведения в зоопарке. <i>Дети называют правила поведения в зоопарке: не шуметь, не кормить животных, не подходить близко к клеткам, не дразнить животных, не сорить</i></p>	<p><i>Закреплены знания о правилах поведения в зоопарке.</i></p>

<p>-Что расположено по периметру зоопарка? (<i>деревья</i>) - Где расположены вольеры? (<i>по углам</i>)</p> <p>-Ребята, посмотрите еще раз на макет и скажите, чем можно украсить зоопарк? (<i>построить фонтан, оформить клумбу и др.</i>)</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на предложение детей: украсить зоопарк цветами:</i> - А для чего нужны цветы? (<i>для красоты, для подарка, для очищения воздуха в зоопарке</i>). -А что выделяют цветы? (<i>кислород, которым мы дышим</i>)</p> <p>Ребята, я согласна с вами, цветы действительно нужны в зоопарке. И сегодня я предлагаю вам сделать из бумаги куб, который будет превращаться в розу. Ведь роза это самый красивый цветок в мире. Но сначала необходимо подготовить наши пальчики.</p> <p><i>Воспитатель предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Зоопарк»:</i> Мы шагаем в зоопарк, Побывать там каждый рад. Там пони, зебры, крокодилы. Попугаи и гориллы. Там жирафы и слоны, Обезьяны, тигры, львы, А в руках у нас ружье Фотографирует оно. Сделаем всем фото, Вот охота так охота.</p>	<p><i>деревья;</i> - <i>По периметру парка расположены деревья с лавочками;</i> -<i>Вольеры расположены по углам.</i></p> <p><i>Дети высказывают предположения: построить фонтан, оформить клумбу с цветами, сделать памятник....)</i></p> <p><i>Дети дают свои варианты ответов:</i> - Цветы нужны для красоты, для очищения воздуха, для насекомых, для подарка и др.</p> <p><i>Дети поясняют о том, что цветы необходимы в зоопарке, так как они выделяют кислород необходимый животному миру.</i></p> <p><i>Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Зоопарк»:</i> указательный и средний пальцы ходят по столу; хлопки в ладоши, стук кулачков; загибают пальцы от большого на правой руке; загибают пальцы на левой руке от большого; показывают руками ружье; изображают фотоаппарат; сжимают и разжимают пальцы.</p>	<p><i>пространстве.</i> <i>Обогащение речи детей новыми словами.</i></p> <p><i>Развивается творческое воображение детей.</i></p> <p><i>Формируется эстетический вкус.</i></p> <p><i>Расширены знания детей о влиянии растительного мира на животный мир.</i></p> <p><i>Создано эмоциональное настроение.</i></p>
---	--	---

Воспитатель предлагает рассмотреть схему поэтапного выполнения работы:

Итак, первый этап:

1. Для модели понадобятся 6 листов размером 10х10 см (3 шт. красного, 3 шт. зеленого цвета).
2. Берем красный квадрат и складываем его пополам.
3. Разворачиваем и загибаем каждый край к середине.
4. Разворачиваем и загибаем один угол до линии сгиба сверху, проглаживаем.
5. То же самое делаем с противоположным углом.
6. Загибаем нижний правый угол, совмещая срез листа с намеченной вертикальной складочкой, и отгибаем вправо один сгиб.
7. Выравниваем нижнюю часть угла по линии сгиба.
8. Переворачиваем модуль и проделываем то же с другим углом, немного приподняв противоположный (уже загнутый).
9. Переворачиваем модуль и загибаем уголки.
10. Загибаем углы с обеих сторон, формируя квадрат.
11. Модуль готов .
Таких модулей необходимо сделать 3 шт.

Приступаем к изготовлению зеленых модулей.

Выполняют шаги от 1 до 7.

8. Загибаем правый верхний угол.
9. Получившийся угол загибаем по линии сгиба.
10. Переворачиваем модуль.
11. И загибаем угол в той же последовательности как в красном

Дети знакомятся со схемой выполнения первого этапа работы, задают вопросы воспитателю.

Дети, опираясь на наглядную схему выполняют первый этап работы: собирают 3 детали из бумаги красного цвета, 3 детали из бумаги зеленого цвета.

Отработано умение работать по схеме.

Закреплено умение выполнять различные приемы и способы действия с бумагой.

Литература:

1. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» : методическое пособие для воспитателей. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013.
2. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.- Ярославль, 1997.
3. Оригами. Самые необычные игрушки и поделки: Ю. И. Дорогов, Е. Ю. Дорогова — Санкт-Петербург, Академия Развития, 2010.
4. 366 моделей оригами: Т. Б. Сержантова. — Москва, Айрис-Пресс, 2014.