

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального
образования

Самарской области

«Самарский областной институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей
дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»
(в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования)»**

«План – конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию детей в подготовительной к школе группе»

по лексической теме: «Продукты питания».

время обучения: 31.10.- 03.11.2016

Выполнила Рогова Любовь Илларионовна

Воспитатель ГБОУ СОШ №1

« Образовательный центр» СП детский сад « Радуга»

Самара, 2016г.

Тема: Продукты питания. Пересказ сказки «Что важней?»

Интеграция образовательных областей («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»).

Задачи:

1. Закрепить знания названий продуктов питания, активизировать в речи словарь существительных названиями продуктов питания.
2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту сказки развернутыми предложениями, пересказывать сказку последовательно, без пропусков и повторений. («Речевое развитие»).
3. Вызвать желание инсценировать ее, выразительно передавая речь персонажей. («Художественно-эстетическое»).
4. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами : ик-ок-чик, це. («Речевое развитие»)
5. Обогащать речь детей словами - фразеологизмами « мотай на ус», «кашу маслом не испортишь» . («Речевое развитие»)
6. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения из 4-5 слов, образовывать от существительных относительные прилагательные. («Речевое развитие»)
7. Упражнять в образовании относительных прилагательных, слов – антонимов («Речевое развитие»)
8. Развивать готовность к совместной деятельности со сверстниками в игровой и образовательной деятельности. («Социально-коммуникативное»)

Методы и приемы:

- словесные: беседа, вопросы, чтение сказки, стихотворения.
- наглядные: рассматривание карточек с изображением продуктов питания.
- практические: игровое упражнение « Скажи ласково», « Скажи по другому».

Материал и оборудование: сюжетная картина «Девочки обедают», сказка «Что лучше?», шапочки для инсценировки сказки (шапочка лука, моркови, картошки, платок и фартук для « бабушки»); предметные картинки по теме «продукты питания», сюжетные картинки для объяснения фразеологических оборотов « мотай на ус», «кашу маслом не испортишь», карточки для индивидуальной работы, прозрачные пакетики наполненными крупами(один пакетик на 2-х детей).

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	игровая ситуация, дидактическая игра « Скажи ласково», « Скажи по -другому», инсценировка сказки.
<i>Коммуникативная</i>	Чтение сказки, стихотворения, вопросы, беседа.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>1.Создание игровой мотивации: Воспитатель просит детей помочь найти выпавшее слово из стихотворения:</p> <p>Жили — были сыр, котлеты, Называем их ...-</p> <p>Мармелад, зефир, конфеты, Называем их...</p> <p>Соки, овощи и фрукты, Очень любим...</p> <p>Воспитатель благодарит детей и предлагает сесть на стульчики за столы.</p>	<p>Дети подходят к воспитателю.</p> <p>Называют подходящее слово</p> <p>-продукты,</p> <p>- еда</p> <p>- их всегда!</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	
	<p>2. В.Сегодня мы будем говорить о том, какие бывают продукты питания: соки, супы, каши и другие кушанья.</p> <p>Воспитатель обращает внимание, что на каждом столе у детей пакетик с крупой. Предлагает назвать: Что у тебя? Какую кашу можно сварить? (Дает образец : У меня геркулес. Из геркулеса можно сварить геркулесовую кашу).</p>	<p>У детей на столах пакетики с крупой (Гречка, пшено, манка, геркулес. ... и т.д).</p>	<p>Грамматически правильно строят предложения из 4-5 слов, образуют от существительных относительные прилагательные . (У меня горох. Из гороха можно сварить гороховую кашу. У меня рис. Из риса можно сварить рисовую кашу. У меня гречка. Из гречки можно сварить гречневую кашу...)</p>
	<p>3.Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картину «Девочки обедают»</p> <p>Беседа по сюжетной картине</p> <p>Кто это? Что делают? Что они едят? Как назвать одним словом то, что они едят?</p>	<p>Дети рассматривают и отвечают на вопрос воспитателя</p>	<p>Отвечают на вопрос развернутыми предложениями. На картине девочки сидят за столом. На столе стоит обед для них. На столе стоят тарелки с супом, компот и булочки.</p>

	<p>4..Воспитатель предлагает назвать продукты ласково. И/у « Скажи ласково» (творог, масло, сметана, сыр, компот...)</p>	<p>Дети по цепочке называют «ласковые слова»</p>	<p>Могут образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Творог-творожок, масло- маслице, сметана- сметанка, сыр- сырок , кефир- кефирчик и др.</p>
	<p>6.И/у: « Скажи наоборот»</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру с мячом. Воспитатель бросает мяч по кругу детям , они называют противоположное слово. Суп горячий, а компот ... Молоко жидкое, а сметана Лук горький, а конфета Арбуз сладкий, а лимон Хлеб мягкий, а сухарь.... Кисель густой, а чай ... Мороженое холодное, а чай</p>	<p>Дети встают в круг, поймавший мяч ребенок называет противоположное по смыслу слово</p>	<p>Правильно употребляют в речи слова –антонимы: Суп горячий, а компот холодный Молоко жидкое, а сметана густая Лук горький, а конфета сладкая Арбуз сладкий, а лимон кислый Хлеб мягкий, а сухарь черствый Кисель густой, а чай жидкий Мороженое холодное, а чай горячий</p>
	<p>5. Воспитатель предлагает детям пройти на палас и послушать сказку: «Что важней?» Бабушка чистила к обеду овощи. - Я самый главный! – сказал лук. Какой же суп без лука? - Без лука суп сварить можно, сказала картошка, а вот без картошки нельзя. - А что за вкус будет у супа, если не положить морковки, - сказала морковка. «Бабушка, - спросила Катя, а что же для супа нужней? Картошка, морковка или лук?»</p> <p>« Все нужны, ответила бабушка, каждый по-своему, иначе суп не получится» Ты, Катя смотри, как я варю, примечай, «мотай на ус» и ты обязательно научишься варить суп – сказала бабушка.</p>	<p>Дети свободно располагаются на паласе и слушают сказку.</p>	

<p>Воспитатель задает детям вопросы: - Что чистила бабушка? - О чём спорили овощи? - Что ответила бабушка?</p> <p>Воспитатель спрашивает детей: - Как вы понимаете, выражение «мотай на ус»? - Как вы понимаете «кашу маслом не испортишь»? (При затруднении воспитатель дает разъяснение: выражение «мотай на ус» означает –« запомни, «учись» ; «кашу маслом не испортишь»- каша вкусна, когда в нее кладут много масла).</p>	<p>Дети включаются в беседу.</p> <p>Дети дают объяснение.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя по тексту сказки развернутыми предложениями. (Бабушка чистила овощи к обеду. Овощи спорили, кто из них важнее. Бабушка сказала, что все овощи важны. Без овощей суп не получится.)</p> <p>Не все дети понимают значение слов - фразеологизмов « мотай на ус», «кашу маслом не испортишь» и дают им объяснение.</p>
<p>7. Воспитатель читает повторно текст сказки. Предлагает детям пересказать сказку по ролям.</p>	<p>Дети выражают желание рассказать эту сказку по ролям.</p> <p>(дети распределяют роли и одевают шапочки-овощей).</p> <p>Пересказывают сказку пять детей (лук, картошка, морковь, девочка, бабушка).</p>	<p>Могут инсценировать сказку пересказывая сказку последовательно, без пропусков и повторений выразительно передают речь персонажей.</p>
<p>8. Итог занятия. Воспитатель предлагает вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии? Воспитатель дает положительную оценку детям.</p>	<p>Дети вспоминают и выражают свое впечатление от занятия.</p>	

