

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План- конспект
непосредственно образовательной деятельности
по формированию элементарных математических представлений с детьми средней группы
"На лесной поляне"

Воспитатель: Дворникова А.А.

Интеграция образовательных областей : познавательное развитие, речевое развитие ,социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- упражнять детей в счёте пределах 5;
- закреплять умение называть геометрические фигуры по двум признакам (цвету, форме);
- совершенствовать умение определять пространственные направления (слева - справа, вперёд - назад);
- развивать логическое мышление;
- упражнять в сравнении;
- Воспитывать интерес к математике.

Речевое развитие:

- упражнять детей в составлении описательного рассказа по сюжетной картине;
- создавать условия для активного включения детей в речевую деятельность;

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать у детей доброжелательные отношения к животному миру, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи.

Физическое развитие: Развивать координацию движения, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

Демонстрационный материал: интерактивная доска.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Социально-коммуникативная</i>	Приветствие «Чудесный круг»,создание игровой мотивации ; ситуативные разговоры, вопросы
<i>Игровая</i>	Игра «Лесная поляна», игра «В гостях у Кроша», Игра «Волшебная речка», игра «Построй мостик»,
<i>Речевая</i>	Проговаривать стихотворные строки
<i>Физическая</i>	<u>Физминутка «Весёлые ребята»</u>

Логика непосредственно образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель и дети заходят в интерактивный класс, встают в круг. Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга.</p> <p>- Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь.</p> <p>Воспитатель обращается к детям: -Наступает весна, всем хочется выйти на улицу и погреться на солнышке. Я приглашаю вас на лесную поляну.</p> <p>-В этом нам поможет “волшебный экран”. Сейчас мы с вами закроем глаза и произнесём волшебные слова.</p> <p>На носочки поднимитесь, И два раза повернитесь, На полянке очутитесь.</p> <p>Воспитатель предлагает обратить внимание на экран.</p>	<p>Дети приветствуют друг друга в кругу</p> <p>Дети произносят слова вместе с воспитателем, выполняют действия</p>	<p>Отработано умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; отвечать на вопросы</p> <p>Создан эмоциональный фон</p> <p>отработано умение</p>

<p>Слайд №1. (Лесная поляна, поют птицы) -Ребята, расскажите о том, что вы видите?(ответы детей) -Кто ждёт нас на полянке? (Ёжик и зайчик). Воспитатель обращает внимание детей на стрелку. -Давайте определим куда мы сейчас с вами пойдём в гости?</p> <p>Слайд №2.(В гостях у Кроша) Воспитатель обращает внимание детей на стрелку (Слева). -В каком направлении мы пойдём? -Зайка решил посадить перед своим домиком грядку с морковкой в одну линию. -Лиза, сколько ты посадила морковок? (5). -Сколько всего мы посадили морковок?.</p> <p>Слайд №3 (В гостях у Ежа) Воспитатель обращает внимание детей на стрелку (Справа). -В каком направлении мы пойдём? -А ёжик решил посадить клумбу с цветочками по кругу. -Ёжик очень любит цветы, поможем ему посадить цветы? Воспитатель предлагает посадить цветы. -Дима, сколько посадим цветов? (4). -Сколько всего цветов?.</p> <p>Слайд № 4 Воспитатель подводит итог: -Что мы можем сказать о количестве цветов? _Что мы можем сказать о количестве морковок?</p>	<p>Дети рассматривают лесную поляну</p> <p>Дети определяют направление «Налево». Считают в пределах 5</p> <p>Дети определяют направление «Направо»</p> <p>Дети считают в пределах 4</p> <p>Дети считают, где больше, меньше, равно</p>	<p>рассматривать сюжетные картинки и составлять описательный рассказа по сюжетной картине</p> <p>отработано умение определять пространственные направления : слева - справа, вперёд - назад. Закреплен счёт</p> <p>Упражнять детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Продолжаю упражнять детей в порядковом счёте до 4.</p> <p>Упражняю в сравнении больше, меньше, равно. Закрепила приём сравнения</p>
---	---	--

<p>- А одинаково они расположены? (Нет, цветочки расположены по кругу, а морковки в ряд). Давайте проверим одинаково количество морковок и цветов? Идем дальше. Посмотрите в каком направлении мы пойдём? (СПРАВА)</p> <p>Слайд № 5 Игра «Волшебная речка» Воспитатель обращает внимание на картинку: -Скажет, кто обитает в речке? Назовите мне их. -Ребята, посмотрите какая необычная речка, но она не простая, а волшебная, как весь этот лес. Геометрические фигуры разместились по всей картинке, и не являются обитателями реки. Я предлагаю вам определить какие из фигур мы можем поселить в реке. -Посмотрите, какая это геометрическая фигура? (Треугольник). А эта? (Шар). А эта? (прямоугольник). Воспитатель обобщает ответы детей, подводит итог.</p> <p>Слайд № 6 Игра « Построй мостик». Воспитатель обращает внимание детей на следующий слайд. -Ребята, нам нужно перебраться на другой берег. -Ой, а мостик то сломан и что бы нам</p>	<p>Дети определяют направление «направо»</p> <p>Дети называют обитателей реки</p> <p>Дети называют геометрические фигуры</p>	<p>понимать слова слева-справа</p> <p>Закрепить расположение в ряд и по кругу</p> <p>Совершенствовать навыки определять (называть) геометрические фигуры по двум признакам (цвету, форме)</p> <p>Отработано координация</p>
---	--	---

<p>перебраться на тот берег, нужно его починить. У нас есть дощечки . Воспитатель обращает внимание на экран: -Из каких дощечек мы будем строить наш мост? -Чем отличаются дощечки от перил? (дощечки широкие и узкие, а перила, длинные и узкие) Сколько дощечек мы используем для моста? (6). -А сколько мы поставили перил? (2). Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть. <u>Физминутка «Мы веселые ребята»</u> Мы - веселые ребята, Мы играем громко рядом. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!</p> <p>Воспитатель предлагает детям отправиться дальше в путь.</p>	<p>Дети считают количество дощечек и перил,</p> <p>Дети делают вывод, что для мостика мы возьмём короткие и широкие доски, а для перил Узкие и длинные</p> <p>Дети выполняют движения Проговаривают текст, соблюдают определенный ритм</p>	<p>движения, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнять детей к доброжелательному отношению друг другу, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи</p>
--	--	--

<p>Слайд № 7 Игра « Сказочная поляна» Воспитатель обращает внимание детей на сказочную поляну. -Ребята, посмотрите какая красивая поляна и на ней много бабочек и божьих коровки. Воспитатель предлагает детям посчитать бабочек и божьи коровок. -Сколько бабочек? -Сколько божьих коровок? - Чего больше бабочек или божьих коровок? -Давайте проверим бабочек и божьих коровок, для этого мы каждую бабочку будем передвигать к божьей коровки.</p>	<p>Дети считают и сравнивают Количество бабочек и божьих коровок; отрабатывают приём «приложение»</p>	<p>Упражняю навыки сравнения больше, меньше, равно</p>
<p>Воспитатель обращает внимание на экран, где расположены все участники игры. Воспитатель подводит итог игры-занятия : -Ребята, понравилось ли вам помогать жителям полянки? - Какое задание оказалось для вас самым сложным? -Какое самым интересным? -Какое задание больше всего понравилось?</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, делают выводы</p>	<p>Вызван интерес к математике</p>