

НОД «Насекомые»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие»,

Задачи:

Речевое развитие

1. Активизировать и актуализировать словарь по лексической теме «Насекомые»: обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.).
2. Формирование обобщающего понятия насекомые
3. Совершенствовать грамматический строй речи (образование слов-антонимов), умения образовывать слова с увеличительными оттенками, согласовывать числительные с существительными. Совершенствовать синтаксический строй речи (составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а)
4. Развить длительный плавный выдох, фонематическое восприятие, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, сенсорные процессы, координацию речи с движением, ловкость.

Познавательное развитие

1. Развитие слухового и зрительного внимания, мыслительных процессов (классификации, обобщения).

Социально-коммуникативное развитие

1. Расширять представление о бережном отношении к насекомым
2. Формировать навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Дать представление бережного отношения к природе.

Методы и приемы:

- практические: Упражнение «Найди гостя», Упражнение «Разноцветные бабочки», Упражнение «Будь внимателен», Пальчиковая гимнастика «Пчела», Игра с мячом «Закончи предложение»,
- наглядные: Предметные картинки по теме: «Насекомые»
- словесные: пение песни комарика, пение песенки водички, проговаривание чистоговорки, Отгадывание и толкование загадок
- практические: игра-ребус, игра «Цепочка игрушек», игра «Магазин», дидактическая игра «Угадайка»,

Материалы и оборудование: Предметные картинки по теме: «Насекомые», плоскостные изображения насекомых, контейнер с горохом, мяч, индивидуальные зеркала, модули с закрепленными бумажными бабочками, карточки с цифрами от 1 до 5.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	<p>Игра с мячом «Закончи предложение».</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, развивать умение сочетать слово с движением.</p> <p>Упражнение «Будь внимателен»</p> <p>Цель: Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков [с]— [з] в ряду слов. Соотнесение слова с действием</p>
Игровая	<p>Упражнение «Разноцветные бабочки».</p> <p>Цель: Создание эмоционально положительного фона. Создать способность направления воздушной струи.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения: Упражнение «Найди гостя».</p> <p>Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>
Коммуникативная	<p>Отгадывание загадок и толкование загадок</p> <p>Словесные игры:</p> <p>Повторение чистоговорок</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пчела»</p>
Музыкальная	<p>Слушание, исполнение:</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Цель: Развитие артикуляционной моторики.</p>

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Педагог приветствует детей и приглашает подойти к столу, на котором стоит контейнер с горохом. В контейнере спрятаны плоскостные изображения насекомых.(жук, стрекоза, муравей, гусеница) Детям предлагается опустить руки в бассейн и найти там то, что спрятано педагогом(насекомых : жук, стрекоза, муравей, гусеница). Далее все найденное помещается на магнитную доску. Затем следует вопрос: «Кого вы нашли в бассейне», а затем педагогом предлагается назвать и определить первый звук в словах.</p>	<p>Все дети подходят к столу и опускают поочереди в контейнер ручки, доставая плоскостные изображения насекомых (жук, стрекоза, муравей, гусеница). Затем ребята индивидуально называют и определяют первый звук в словах: жук, стрекоза, муравей, гусеница</p>	<p>Лексически верно называют заданных насекомых: жук, стрекоза, муравей, гусеница. Верно определяют первый звук в слове: Жук. Первый звук [ж]. Стрекоза. Слово начинается со звука [с]. Муравей. Первый звук [м]. Гусеница. Слово начинается со звука [г].</p>
2	<p>Педагог приглашает детей встать вокруг вращающегося модуля, на котором закреплены бумажные бабочки. Детям, предлагается посмотреть, какие красивые бабочки прилетели к ним на занятие, а затем подуть на них, чтобы они закружились в воздухе. Далее педагог спрашивает у детей: «А как вы будете дуть?»</p>	<p>Дети хором отвечают на вопрос: «А как вы будете дуть?», затем дуют на разноцветных бабочек</p>	<p>Набирается воздуха через рот и дуть на бабочку, не надувая щек, вытянув губы трубочкой</p>
3	<p>Педагог призывает подойти к зеркалу, ровно сесть, положить руки на колени, а затем выполнить упражнения артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Все дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики: для челюсти, для губ, для языка, песенка комарика, песенка водички</p>	<p>Правильно выполняют задание для челюсти: медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов; — для губ: «трубочка» - улыбка (5 раз); — для языка: «почистить» нижние зубки; язык упирается в нижние зубы; Песенка водички — губы улыбаются; — кончик языка находится за нижними зубами; — посередине языка идёт сильная, холодная, воздушная струя; — горлышко молчит: с-с-с</p>

			<p>Звук «С» — согласный, твердый, глухой. Песенка комарика — Губы в улыбке, зубы сближены. — Кончик языка упирается в нижние зубы. — Посередине языка идет сильная, холодная, плавная, воздушная струя. — Голосовые складки работают. Звук З — согласный, твердый, звонкий.</p>
4	<p>Воспитатель предлагает детям повторить чистоговорку: са-са-са — вот летит оса. сы-сы-сы у осы усы. за-за-за, вот порхает стрекоза. зу-зу-зу — видел я стрекозу.</p>	<p>Дети хором повторяют слова чистоговорки.</p>	<p>Правильно проговаривают слова чистоговорки: са-са-са — вот летит оса. сы-сы-сы у осы усы. за-за-за, вот порхает стрекоза. зу-зу-зу — видел я стрекозу.</p>
5	<p>Педагог предлагает научиться различать звуки [с]—[з] в словах. Если вы услышите в начале слова звук [с], то вам надо присесть, и поднять руки вверх, если я назову слово со звуком [З]. (Сок, скамья, зонт, сосна, замок, самолет, собака, знамя, сабля, сандалии.)</p>	<p>Все дети выполняют движения в соответствии со словесной инструкцией (Сок, скамья, зонт, сосна, замок, самолет, собака, знамя, сабля, сандалии).</p>	<p>Точное выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией</p>
6	<p>Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику «Пчела»: Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали. Машут ладошками.)</p>	<p>Все дети выполняют инсценировку историй при помощи пальцев.</p>	<p>Развивается моторика, речи дошкольника. Развивается чувство такта; формируется умение слышать слоги при произношении стихов; повышается речевая активности.</p>

	<p>(На каждое название насекомого загибают один пальчик.)</p> <p>(Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.)</p> <p>(Машут ладошками.) (Роняют ладони на стол.)</p>		
7	<p>Педагог приглашает детей пройти на ковер, предлагает им встать в круг и берет мяч в руки и предлагает поиграть в игру «закончи предложение»</p>	<p>Дети проходят на ковер и играют в игру: ловят мяч и продолжают предложения</p>	<p>Дети грамматически верно стоят предложения:</p> <p>. У майского жука крылья короткие, а у стрекозы.....длинные. У жука усы толстые, а у бабочки... ...тонкие. У шмеля спина широкая, а у кузнечика... ..узкая.</p>
8	<p>Педагог помещает на полотно насекомых (ответы) и предлагает детям отгадать загадки</p>	<p>Дети высказывают предполагаемые ответы</p>	<p>Развивается связанная речь</p>