

## **Роль речи в умственном развитии ребёнка.**

Являясь, с одной стороны, орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их обогащению и расширению, к формированию нашего сознания, слово служит целям всей жизни, как обыденным и повседневным, так и наиболее высоким.

Владеть по возможности в совершенстве всеми видами и проявлениями речи - значит владеть могущественным орудием умственного развития человека, а стало быть и культуры человека.

Ребёнок черпает свои первые основные, исключительно конкретные представления из окружающей его материальной основы (среды) при посредстве своих анализаторов. Слово закрепляет представления, добытые сенсорным путём. Речевое развитие ребёнка неразрывно связано с сенсорным.

Для ребёнка в первую очередь слова являются только вторыми оригиналами действительности. Первыми являются восприятия, поступающие в его сознание через органы чувств (зрение, обоняние, вкус, осязание) из окружающего его вещественного мира.

В раннюю пору детства, язык- это нечто нераздельное с человеком и постигаемым им конкретным миром. Ребёнок не может отличить слово от вещи: слово совпадает для него с обозначением им предметом.

Язык развивается наглядным, действенным путём. Чтобы давать названия, должны быть все предметы, с которыми эти названия связаны. Слово и вещь должны предлагаться человеческому уму одновременно, однако, на первое место ставится вещь, как предмет познания и речи. Вне конкретного мира язык развиваться не может, а мы знаем: ничто не отражается так отрицательно на общем развитии ребёнка, как отсталость в развитии речи.

Для того чтобы развивался язык ребёнка, понимаемый как отражение ясных и отчётливых представлений, а не пустая вредная болтовня, дети должны быть окружены вещами, которые они могут рассматривать, сравнивать, изучать в играх, труде и результат наблюдений отражать в слове.

«В раннем детстве,- писал Песталоцци, - вовсе не следует резонёрствовать с детьми, а надо ограничиваться следующими средствами для их умственного развития:

- как можно больше расширять круг их наблюдений;
- прочно и систематически укреплять в них представления, добытые при наблюдении;
- давать им обширные знакомства с языком, необходимое для выражения словом того, с чем их познакомила природа и искусство посредством наблюдения».

Слово закрепляет представления и делает их более прочными. Расширение круга представлений детей неразрывно связано с организацией окружающей обстановки. Взрослые должны организовать обстановку так, чтобы дети могли из неё непринуждённо и свободно черпать представления, понятия,

образы; создать условия, в которых у них появилось бы желание говорить, превращать воспринимаемое, наблюдаемое в речь.

Организованная обстановка- тот фундамент, на котором должно строиться всё дело воспитания и который обуславливает развитие языка. Необходимо приспособлять к интересам развития детей уже существующую, готовую обстановку, работать над ней, изменять, обновлять и этим расширять круг представлений детей и запас их речевых форм. Оказывать ребёнку помощь в овладении пространством, в накоплении конкретных представлений, понятий; руководить процессом его ориентировки в окружающей обстановке; обучать его наблюдению и языку в неразрывном единении. Ощущения и восприятия - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается на базу сенсорных представлений. Органы внешних чувств - орудие познания, играющие главнейшую роль и в развитии речи ребёнка. Правильное восприятие предметов является главной умственной работой ребёнка. Сенсорное и речевое развитие происходит в тесном единстве, и работу по развитию речи нельзя отрывать от работы по развитию органов чувств и восприятия.

Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том, чтобы мерами, при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных ценностных мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их. При отсутствии всего этого язык утрачивает свою цену и значение. Сущность слова складывается и его содержанием и формой. Гармоническое единение и того и другого обуславливает ценность слова. От пустых слов мы должны оберегать детей всеми мерами.

Слово, связанное с наглядным представлением, должно быть воспринято слухом, произнесено и сохранено в памяти. Для того, чтобы слово сохранилось в памяти, ребёнок должен воспроизводить его слухом и сознанием много раз, чтобы овладеть правильным произношением слова, он должен часто его повторять.

Вот почему важно закреплять дома задания по звукопроизношению. Иначе все усилия прилагаемые логопедом, окажутся незначительными и малоэффективными, и главное, коррекционный процесс будет «заторможенным». Таким образом, очень важно работать в тесной взаимосвязи не только с ребёнком, но и с логопедом. Если хотите, чтобы у вашего ребёнка как можно скорее исчезли речевые проблемы- чаще обращайтесь к своему учителю-логопеду.