

Семинар-практикум для родителей с участием детей "Развитие фонематического слуха у дошкольников старшего возраста с ОНР»

«Основным качеством человеческого слуха является способность воспринимать звуки нашей речи как смысловые единицы - фонематический слух»

М.Е. Хватцев

Цель: обучение родителей игровым способам развития фонематического слуха у детей с ОНР.

Задачи:

- дать понятие о фонематическом слухе;
- раскрыть особенности фонетического восприятия речи;
- познакомить с играми и упражнениями по развитию фонематического восприятия;
- расширять представление родителей в оказании помощи ребёнку по развитию фонематического слуха.

Участники семинара родители и дети старшего дошкольного возраста с ОНР.

Ход семинара-практикума

Вступительное слово.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок с нарушением звукопроизношения научился четко и правильно произносить все звуки речи в словах, быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического (речевого) слуха. Что же такое фонематический слух?

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, способность узнавать и различать звуки, составляющие слово. Развитие фонематического слуха положительно влияет на формирование правильного звукопроизношения, в том числе слоговой структуры слова.

При недоразвитии этой функции наблюдаются следующие ошибки: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении: паста-"паса", марка-"мара", куртка-"курка"; во вставках гласных между согласными при их стечении: паста-"пасАта"; в перестановках звуков: утка-"тука"; в пропуске и вставках звуков при отсутствии стечения согласных в слове; в пропусках, перестановках слогов: лопата-"лата","лотапа". Ребенок не может отличить парные согласные (твердые-мягкие, глухие-звонкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы. Например: сушка – шуска, Саша - Шаса, коса – коза. Особенно это проявляется на этапе подготовки детей к школе: обучение грамоте. Эта фонематическая несформированность влияет на обучение чтению и письму. Что впоследствии приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия. Это влечёт за собой не только речевые проблемы, но и психологические: снижается не только успеваемость, но и появляется неуверенность в своих силах, тревожность и т.д. Дети, поступающие в

школу, должны уметь различать отдельные звуки в слове, так как необходимое условие обучения чтению — это умение соотносить звуковой и зрительный ряды. Они должны уметь представлять себе, как звук или слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, понять, что некоторые слова произносятся иначе, чем пишутся. Без специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое) дети с недоразвитием речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

. Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома.

И сейчас я вас познакомлю с играми, упражнениями, которые помогают развивать фонематический слух

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (с участием детей)

-Сейчас, уважаемые родители предлагаю вам с детьми и со мной поиграть в обучающие игры.

1. «Стихи-небылицы»

Исправьте ошибку в стихотворении.

Жучка будку не доела:

Неохота. Надоело.

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно Врачей.

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

Старый дедушка Пахом

На косе скакал верхом.

Закричал охотник: "Ой!

Двери гонятся за мной!

2.«Незнайкины стихи»

У Светланы и у Лизы

Есть и санки, есть и *лызы*.

Лежали на улице свежие доски. На них отдыхали ленивые *коски*.

Двое маленьких мышат Тоже ходят в детский *шад*.

Грустят на пригорке Две стройные *ёрки*.

Мама, мама, мне поверь: Сам убрал свою *постерь*.

3. «Подскажи словечко».

Подберите слов подходящее по смыслу.

Не грозит рыбешкам скука,

Если где-то рядом... (Щука)

Мчится, от собак спасаясь,

Меж кустов пугливый... (Зяц)

В теплице, словно светофор,
Алеет спелый... (Помидор) и др.

4. «Выбери похожие слова» с использованием картинок-карточек;

Шепчет ночью мне на ушко
Сказки разные.

(перина, подушка, рубашка)

Без ключа, ты мне поверь,
Не откроешь эту.

(тумбочку, дверь, книгу)

От грязнули даже стол

Поздним вечером.

(сбежал, ушел, ускакал)

Тебе кукла, а мне - мячик.

Ты девочка, а я.

(игрушка, медведь, мальчик)

5. «Не ошибись».

Поднимите руку, когда услышите звук У.

А,У, И,У, О,У,У,О,А,Ы; МА, НО, АК, СО, АН, УН; утка, куст, кошка, сук, дом, каша, кадушка.

6.«Хлопните в ладоши», когда услышите правильное слово.

Форота, ворота, корота, морота, ворота, порота;

Вагон, вагон, фагон, вагон, факон, вагон

7.« Назовите лишнее слово».

какао – канава – канава – канава; том – том – кот - том ; полёт - полёт – пилот –полёт.

8. «Кто внимательнее?»

Послушайте слова и назовите, какой общий звук встречается во всех названных словах. Например, в словах коза, медуза, роза, незабудка, стрекоза общий звук "З". (Не забудьте, что произносить этот звук в словах нужно длительно, выделяя его голосом, насколько это возможно).

9. «4-лишний». Обратите внимание на первые звуки в словах (выставляю картинки).

Рыба, рак, лодка, роза

Лопата, ложка, радуга, лось

-Уважаемые родители, пора нам отдохнуть. Мы будем с вами учиться, играя.

10. Игра с мячом «Придумай слово на заданный звук»

- Продолжаем наше занятие. Следующее задание.

11. «Назови первый звук в слове» Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, КОТ –К, БАНКА –Б.

12.«Назови последний звук» Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, дуб –Б.
Для этих игр не следует брать слова с йотированными гласными буквами Я, Е,Ё,Ю),так как они обозначают двойные звуки (ЙА,ЙУ,ЙЭ,ЙО).Эти игры можно проводить без картинок,

13.«Кто больше?» Придумайте слова на определенный звук в определенной позиции.

Например: звук «З» в начале - зуб, забор, зонт...,звук «Р» в середине – картошка, карман, матрешка...

14.«Определи место звука в слове» Определите, где «живет» заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук «Ш» в словах : мышь (в конце), шапка (в начале), машина (в середине).

15.«Собери слово».

Послушайте звуки и составьте из них слово.

С,О,К – сок; Р,Ы,Б,А – рыба; М,О,Р,О,З – мороз.

15. «Прохлопай слово»

Прохлопайте слова и назовите количество слогов в слове. Например, ма-ли-на (3 слога).Напоминаю правило русского языка: «Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов». Для определения количества слогов можно использовать и такой прием: ладошку прижать к подбородку и произносить слово по слогам, как бы ритмизируя его. Сколько раз подбородок опустился вниз (произнося гласные), столько и слогов в слове.

- Для развития фонематического слуха можно использовать и специальные компьютерные программы, например **«Развитие речи. Учимся говорить правильно»** Данная программа содержит занимательные игры как на развитие неречевого слуха, например «Музыканты», «Скотный двор» и др., так и на развитие речевого слуха, например «Голосистые звуки», «Звуки-двойняшки». Предлагаю вам, уважаемые родители, поиграть в некоторые игры. (Родители играют в игры на интерактивной доске).

Итог.

- Наша встреча подошла к концу, я очень надеюсь, что вы поняли, как важно развивать у детей фонематический слух. Опыт работы показывает, что при совместной, систематической и целенаправленной работе по формированию фонематических процессов у детей с нарушением речи, происходит повышение качества речевого развития детей и обеспечение высокой подготовки к обучению в школе.

Литература:

- 1.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям : Сб. домаш. заданий для преодоления недоразвития фонемат. сторны речи у ст. дошкольников / З.Е..
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» М. – 2001
- 3.Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 144 с, ил.

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.