

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Методическая разработка

«Формирование творческой личности дошкольника, развитие творческих способностей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности».

Салахова Светлана Анатольевна

Должность: воспитатель

Актуальность.

Ребенок — природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала платье! Не трогай песок руками, он грязный! Лучше покатайся на качелях!

Может быть, мы – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить практически невозможно.

Поэтому опытно – экспериментальная деятельность занимает прочное место в работе с детьми и является одной из основных **целей** моей работы.

Тема самообразования: «Формирование творческой личности дошкольника, развитие творческих способностей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности».

Образовательная экспериментальная деятельность способствует:

- удовлетворению естественного детского любопытства и любознательности, потребности в игре и новых впечатлениях;

- желание сделать что – либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов, их «поведение» в воде и воздухе, в статике и динамике, способность взаимодействовать друг с другом.

Все это необходимо для решения задач ФГОС дошкольного образования в области познавательного развития, предполагающего развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает. На все вопросы детей надо отвечать по - научному точно, и доступно, как бы вы заняты ни были. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать. Но еще лучше, если вы будете, с пониманием относясь к незнанию ребенка, побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы в словарях, справочниках, книгах.

Важно, чтобы ребенку захотелось что- то сделать самому, и прийти к какому - то выводу.

Выполнение практических заданий не требует особых условий. Конечно, особое внимание нужно обратить на безопасность работы детей. Но не следует ругать их за небрежность, испорченные материалы, неудачно проведенный опыт. Даже настоящие ученые не всегда получают искомый результат. Важно, чтобы возникла атмосфера домашней лаборатории.

В начале учебного года распределила подборку практического материала по разделам «живая природа», «неживая природа», с указанием развивающих задач, названия опыта, перечня необходимых материалов и оборудования. Это позволило легко ориентироваться в материале при выборе тем, конкретных опытов для планирования содержания практической деятельности и организации развивающей среды. Разработала

перспективный план (Приложение 1), конспекты занятий по детскому экспериментированию для детей старшего возраста (Приложение 2), обобщила и систематизировала материал по опытно- экспериментальной деятельности, был реализован проект «Прикоснись к природе сердцем». Экологический проект был представлен во Всероссийском конкурсе «Проектная деятельность в образовательном учреждении». Заняла 3 место (Проект и диплом см. Приложение 3). Запланированные мероприятия в течение года подвергаются корректировке.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в нашей группе была создана «Лаборатория Гены Барбоскина». Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «научных сотрудников», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. Лабораторию старались оснастить всем необходимым материалом через обсуждения с детьми о возможных опытах. Дети сами определяли, а что для этого нужно? (Приложение 4)

Каждый вопрос ребенка - это прекрасная возможность научить его самому находить ответ, пользоваться словарями и книгами, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ. В лаборатории много справочной литературы по всем видам знаний: "Жизнь животных" , "Жизнь насекомых" , "Детская энциклопедия", книги рекордов и чудес "Диво" .

Для художественно - продуктивной и творческой деятельности детей была организована «Мастерская Пина». В мастерской стоит короб с различным и природным материалом , который дети приносят из дома. Ребята в свободной деятельности могут подобрать себе необходимый материал для изготовления задуманного. Это и посуда из газет, бусы из макарон, лебеди из природного материала , машинки из старых коробок,

бытовая техника из подручного материала и многое другое. Затем все поделки выставляются на полочку и дети презентуют свою работу. Рассказывают о том, как называется, из чего сделано и где применяется данный продукт.

При формировании у детей элементарных математических представлений на многие вопросы получаем ответы через опытно – экспериментальную деятельность : переливание воды из бутылок разной формы, взвешивание твердых сыпучих тел, опыты с магнитами, изготовление счетного материала из природного (ветки, шишки, коллекция камней, гербарий из листьев). Принимала участие в районном методическом объединении. Открытый просмотр образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с элементами экспериментирования у детей старшего дошкольного возраста по теме «В гостях у сказки».(Конспект см.Приложение №5).

Занятия по экспериментированию являются одновременно и играми по развитию речи. В процессе обыгрывания проблемных ситуаций в играх-занятиях всегда ведется непрерывный разговор с детьми, обсуждения. Такая организация совместной деятельности побуждает к творческой активности, стимулирует речевые высказывания детей, способствует речевому подражанию, а в дальнейшем организует диалог с игрушечными персонажами или со взрослым, тем самым стимулирует развитие коммуникативной функции речи детей.

В ходе проведения экспериментальной деятельности задача воспитателя состоит в том, чтобы научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни (грамматический строй речи).

Родители не должны бояться творить вместе со своими детьми дома, приучая их все делать самостоятельно: от подбора материалов и подготовки инструментов до непосредственного создания поделок и рисунков.

Взрослый здесь выступает, прежде всего, в роли партнера, а не руководителя детским творчеством.

В нашей группе совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: выставка поделок из природных материалов «Огород у нас большой», создание информационного плаката «Достопримечательности нашего села», выставка флористических новогодних композиций, конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая», папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу», изготовление лэтбока «Птицы прилетели», фотоальбома домашних цветов «Ах, какое загляденье...», практическая деятельность «Украсим Землю цветами». (Посадка рассады цветов, высаживание рассады в цветник), экологический субботник с родителями «От чистоты в душе к чистоте во дворе», участие в проекте «Май, июнь, июль».

Опытно – экспериментальная деятельность способствуют формированию общей готовности (физической, личностной и интеллектуальной) старших дошкольников к школьному обучению. Дополнительно осуществляется экологическое воспитание - уже использованный материал или предмет не выбрасывается, а превращается в полезную вещь, при этом не требуется никаких затрат.

Опыт работы по опытно – экспериментальной деятельности представляла на окружной открытой научно – практической конференции педагогов «Самореализация педагога – залог успешности ученика». Благодаря проделанной работе, наши дети могут ответить на вопрос, как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получится в результате. Они умеют видеть в обычном – необычное, в знакомом – незнакомое, в известном – неизвестное, и я надеюсь, что многие из них, на всю жизнь останутся почемучками и любознательками.

Приложение 1

План исследовательской деятельности

Месяц	Название опыта, цель.	Необходимый материал
Сентябрь	«Куда тянутся корни?» Цель: установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	Два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.
	«Много мало» Цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.(Фото)	Три растения: одно — с крупными листьями, второе — с обычными листьями, третье — кактус; целлофановые пакетики, нитки.
Октябрь	«Запасливые стебли» Цель: доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.(фото)	Губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость.
	«Бережливые растения» Цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне	Растения: фикус, сансевьера, фиалка, диффенбахия; лупа, целлофановые пакетики.
	«Почему меньше?» Цель: установить зависимость количества испаряемой влаги от величины листьев.	Стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.
	«Мокрый песок» Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Мокрый песок, формочки для песка
Ноябрь	«Песчаный конус» Цель: установить свойства песка	Сухой песок
	«Лес защитник и лекарь» Цель: Выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне.	Макет «Солнце — Земля», карта природно-климатических зон, комнатные растения, вентилятор, мелкие кусочки бумаги, два маленьких подноса и один большой, емкости для воды, почва, листья, веточки, трава, лейка, поддон с почвой.

Декабрь	<p>«Влажное дыхание» Цель: понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).</p>	Зеркало
	<p>«Почему первые птицы не летели» Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.</p>	Модели крыльев, грузы разного веса, перо птицы, лупа, бумага, картон, тонкая бумага.

Приложение 2

Конспект непосредственно образовательной деятельности по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «По страницам сказки «Гуси-лебеди»

Цель: повторить свойства воды, способы ее очистки, закрепить знания детей о трех состояниях воды (жидком, твердом, газообразном); познакомить со способом приготовления дрожжевого теста, расширить представления детей о свойствах дрожжей; развивать любознательность у детей, мыслительные операции: делать выводы, выбирать способ действия; обогащать и расширять словарь.

Материалы и оборудование: разрезные картинки, воронки, ватные диски, мука, сахар, дрожжи, лупы, бутылка с масляной водой и стакан с чистой водой, ватные диски, яблоко.

Содержание

организованной деятельности детей

(Звучит волшебная музыка)

-Здравствуйте, ребяташки,(стоим в кругу)

Девчонки и мальчишки.

Давайте поздороваемся и улыбнемся, мне, гостям и друг другу.

Посмотрите на меня, отгадайте, из какой же сказки я?(ответы детей)

-А чтобы узнать из какой сказки я к вам пришла, нам надо собрать разрезные картинки.

-Ребята, обратите внимание, у вас у всех есть эмблемы с изображением сказочных персонажей. Давайте подойдем к столам, согласно вашим эмблемам. (дети делятся на группы)

Дети собирают картинки «Гуси – лебеди»(музыка)

-Сюжеты из какой сказки у вас получились?(Русская народная сказка «Гуси-лебеди»)

- Ребята, герои этой сказки попали в беду. Сейчас мы отправимся в удивительное приключение, где будем помогать героям сказки.

-У меня есть волшебное перо от диких гусей, закрывайте глазки(музыка)

«1,2,3,4,5- будем глазки закрывать

Надо в сказку нам попасть.

Впереди ждут чудеса,

Нам опаздывать нельзя»

1.Открывайте глазки, мы попали с вами в сказку.(сидит Баба Яга)

-Ох, беда-беда, огорчение.

-Ребята, кажется это Баба Яга и у нее что-то случилось.Б.Я., по какому поводу слезы?

-Вот решила гусей своих побаловать булками, да забыла как тесто ставится.

-Мы тебе сейчас поможем.

-Ребята, знаете ли вы из чего состоит тесто? (Дети перечисляют-мука, сахар, дрожжи.) Дрожжи- это маленькие ,безжизненные крупинки. Рассматривают через лупы, нюхают, трогают.

- Ребята, а чтобы приготовить тесто, сначала делают опару. Накормим наши сухие безжизненные крупинки сахарком, затем добавим водички и муки. Начинаем все мешать и волшебные слова шептать.

-Баба Яга, опара должна подняться, для этого ей нужно время, а мы пока двинемся дальше, но мы обязательно вернемся и приготовим тебе тесто. А ты смотри, чтобы опара не убежала.

2.-Махну я перышком своим

В сказку дальше полетим.

-И у нас на пути река? Ребята вы помните какая она была в сказке? (молочная река, кисельные берега) **ЗВУК ЗАПИСИ**

«Здравствуйте, ребята!»

«Жила я реченька долго, текла быстро, но случилась беда. Стали ко мне наведываться гости незваные: ржавые банки, битые бутылки, пластиковые пакеты, а то и шины от автомобилей. И стала я речкой не чистой, серебристой, а грязной, нефтяной. Ребята, помогите очистить реченьку! Для вас волшебный сундучок с водой из реки и все необходимое для ее очистки». (Рассматривание бутылки с водой с маслом и чистой воды в стакане.)

-Могут ли в такой воде жить рыбы и другие обитатели водоема? Почему? *(Ответы детей)*

- Что нужно сделать, чтобы вода стала чище? *(Ответы детей)*

Дети: Её нужно очистить от масла(расходимся по группам)

Опыт «Фильтрация воды»

- Давайте вместе с вами попробуем очистить воду. В пустой стакан ставим воронку, в нее кладем ватный диск и очень осторожно, по не многу, будем лить масленую воду в воронку с фильтром.

Идёт самостоятельная работа детей.

- Аккуратно уберите фильтр и посмотрите на воду. Какая она стала?

Дети: Вода стала чистой.

Вос-ль: Куда же делось масло?

Дети: Всё масло осталось на фильтре.

- Сравните полученную воду с нашей водой. Они одинаковые?*(Ответы детей)*

-Ребята, помогли мы речке.

- Мы с вами проделали большую работу, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка

Гуси крылья распрямили, ...Наклон туловища вперёд, с выпрямленными за спиной руками.

Лапки в реченьке помыли, ...Поочередно выставляют ножки вперёд.

Перышки почистили – ...«Чистят» подбородком плечики.
Быть хотим мы чистыми! ...Руки на пояс, кивки головой.

3.-А мы отправляемся дальше. И впереди мы видим яблоню. А что же случилось с яблоком? Оно покрыто льдом. Что такое лед? Это вода в твердом состоянии. Как же освободить яблоко от ледяного плена? (ответы детей)

-Ребята, я знаю быстрый способ разморозки яблока ото льда. И я вам сейчас его покажу. У меня в руках чайник с очень горячей водой. И я сейчас буду очень осторожно лить кипяток на наше замороженное яблоко. Что же происходит со льдом? Он начинает таять и превращается в воду. Вывод: лед можно растопить несколькими способами. Мы с вами выбрали самый быстрый и освободили яблоко из ледяного плена.

4. -Махну я перышком своим

В сказку назад мы полетим.

-Опара начала оживать, дышать, появились пузырьки. Ребята, а если в опару добавить муки и замесить его, то получится вот такое тесто. Ребята, а что можно испечь из теста?(ответы)

Б.Я.: Ой, спасибо, ребяташки. Помогли. Буду сейчас булки ставить.

-Ну вот всем и помогли.

-Махну я перышком своим

В детский сад мы полетим.

ИТОГ: Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Чем мы занимались?Что вам понравилось и запомнилось больше всего?

Все вы были сегодня умницами и умниками.

Б.Я.-Меня, меня забыли. Хочу угостить вас.

-Б.Я., спасибо, но сначала мы идем мыть руки. Чистота-залог здоровья.

Приложение 3

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Экологический проект : «Прикоснись к природе сердцем»

Составила : Салахова С.А.

воспитатель

«Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука,

И он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Проектная деятельность по теме: «Прикоснись к природе сердцем».

Актуальность.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности и воспитание экологической культуры. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Одна из первостепенных задач – привлечение взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения.

Нравственные нормы экологической культуры закладываются, прежде всего, в семье: культура поведения родителей во многом определяет культуру ребенка. Правда, социологические исследования свидетельствуют, что сегодня степень озабоченности населения, его информированность и активность по поводу экологических проблем находятся на низком уровне и не зависят от возраста. Это делает проблематичным высокую эффективность экологической воспитанности и образования в семье и обуславливает

необходимость непрерывного процесса экологического просвещения родителей.

Проблема.

Низкий уровень экологической воспитанности дошкольников и информированности родителей об экологическом воспитании детей.

Цель.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников во взаимодействии двух образовательных сфер – семьи и дошкольного учреждения.

Задачи проекта.

Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

Повысить уровень экологической воспитанности и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью совместных мероприятий.

Включение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников, формирование единой экологически воспитывающей среды «образовательное учреждение – дом (семья) ребенка».

Участники проекта: дети, родители, специалисты.

Срок реализации проекта: сентябрь 2015 - май 2016 уч. г. г.

Тип проекта: практико-ориентированный

По количеству участников: коллективный

По продолжительности: долгосрочный.

Ожидаемые результаты:

Повышение родительской компетентности в вопросах экологического воспитания детей. Непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно относиться к живым существам.

Анкетирование родителей.

Фотоальбом «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный

Проведение диагностики экологической воспитанности дошкольников по О.А.Соломенниковой .

Анализ результатов, выводы.

Подбор необходимой литературы.

Подбор материала.

Составление перспективного плана мероприятий.

Создание в группе лаборатории для опытно – экспериментальной деятельности.

Составление плана по исследовательской деятельности.

2. Практический

Информация для родителей «Земля наш дом».

Интегрированное мероприятие «В осеннем лесу» .

Выставка поделок из природных материалов «Огород у нас большой».

Театрализованная деятельность «Во саду ли в огороде».

Сбор семян на участке для посадки рассады цветов.

Конкурс стихов, частушек или речевок на экологическую тему .

Создание информационного плаката «Достопримечательности нашего села».

Выставка флористических новогодних композиций.

Конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»

Модный показ «Дефиле из утиля» (костюмы из втор. сырья и бытовых отходов)

Открытый просмотр для педагогов «Наблюдаем, открываем, познаем».

Совместное мероприятие

«Город без гвоздей» (строительство бумажного городка) .

Фотоальбом домашних цветов «Ах, какое загляденье... ».

Оформление стенда «К ребенку с добром».

Спортивная игра для родителей и детей «Зов джунглей».

Родительское собрание –КВН «Тайны природы».

«Экологические игры».

Практическая деятельность «Украсим Землю цветами». (Посадка рассады цветов, высаживание рассады в цветник).

Поход в парк «Тропинка замечательных открытий».

Экологический субботник с родителями

«От чистоты в душе к чистоте во дворе».

Участие в проекте «Май ,июнь, июль».

3. Контрольно-оценочный

Анкетирование родителей.

Проведение диагностики экологической воспитанности дошкольников по О.А.Соломенниковой .

Подведение итогов.

Обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

4. Презентационный.

Презентация- «Мы в ответе за то, что нас окружает».

Приложение 4

В детской научной лаборатории мы выделили:

- 1) место для постоянной выставки, где размещены, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Нами был сформирован примерный перечень материалов для исследований:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объёма.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

Были продуманы условия для хранения всего практического материала: весь материал расположили в доступном для детей месте, в количестве, чтобы одновременно могли заниматься от 6 до 10 детей. Все опыты и эксперименты дети совместно с воспитателем описывают и зарисовывают в дневнике наблюдений.

Приложение №5

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию
элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного
возраста.

Тема: «В гостях у сказки».

Подготовила: Салахова С.А.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: роль опытно – экспериментальной деятельности в формировании у детей 7-го года жизни математических представлений.

Задачи:

- закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги;
- закреплять порядковый и количественный счёт в пределах 20;
- закреплять умение называть соседей числа;
- закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев года;
- закреплять умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- закреплять умение детей измерять объём жидкости с помощью условной мерки;
- закреплять умение делить предмет на 4 равные части;
- развивать у детей интерес к экспериментальной деятельности путём проведения простейших опытов;
- формировать представления детей о свойстве и действии магнита;
- воспитывать желание помогать, оказывать помощь в трудных ситуациях, работать сообща.

Оборудование: материал для проведения экспериментов: лист бумаги, камни, яблоко, тарелка, нож, посуда с водой, магнит, металлические предметы, соль, игра «Назови пропущенную цифру», ширма, колодец, куклы – лягушка, книга «По щучьему веленью», карточки с заданиями.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель обращает внимание детей на свернутый лист бумаги. Предлагает его развернуть, но он опять скручивается. -Что можно сделать, чтобы лист не скручивался?	Дети выдвигают версии и обсуждают, что можно сделать, чтобы лист не скручивался.	Вызвать интерес детей к мыслительной деятельности.

<p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p>	<p>Воспитатель предлагает отработать практические приемы. Ориентировка на листе бумаги: возьмите камешек и положите его посередине, затем в правый верхний угол, затем в правый нижний и т.д. Воспитатель подводит детей к выводу: камни не дают листу свернуться. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на листе написано письмо от Красной Шапочки: «Дорогие ребята, я ушла навещать свою любимую бабушку, но заблудилась в лесу и не могу найти дорогу. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p>- Ну что, ребята, поможем Красной Шапочке? Нас ждут приключения, волшебные превращения и много всего интересного. Воспитатель сообщает, что попасть в страну сказок мы сможем в том случае, если составим вопросы по картинкам на карточках и сами на них ответим. Затем предлагает взять карточки и приступить к выполнению задания.</p> <p>На картинках: кисть руки; треугольник; три кошки; две мышки; геометрические фигуры (треугольник, квадрат, овал).</p> <p>Примерные вопросы к картинкам. *Сколько пальцев на одной руке?</p>	<p>Дети выкладывают камни по инструкции воспитателя.</p> <p>Дети слушают воспитателя и решают помочь Красной Шапочке.</p> <p>Дети составляют вопросы по картинкам и отвечают на них.</p> <p>Дети перебегают от кочки до кочки ,считая от 10 до 20 и останавливаются</p>	<p>Закрепление умения детей ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитание у детей умение сопереживать героям.</p> <p>Развитие логического мышления и умения формулировать вопрос по картинкам.</p> <p>Закрепить порядковый счет в пределах 20.</p> <p>Вызвать интерес детей к</p>
-------------------------------	---	---	--

<p>5.</p>	<p>*Сколько углов, сторон у треугольника? *Сколько носов у трех котов? *Сколько ушей у двух мышей? *Как назвать одним словом треугольник, квадрат, овал, прямоугольник?</p> <p>Воспитатель предлагает перейти лужу по кочкам и сообщает, что перебежать от кочки до кочки нужно, считая от 10 до 20. Итак, 1, 2, 3 – дружба в сказку нас веди! (звучит мелодия «В гостях у сказки»). (На асфальте разложены кочки с цифрами: 10,11,12,.....20.)</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на емкость с водой на столе. В нем сидит лягушка. Затем сообщает, что она грустная, так как никак не может превратиться в царевну, потому что вода в озере мёртвая. Баба Яга подсказала ей, что если вода в озере станет живая, то она превратится в царевну. И даже подарила ей кувшин с живой водой. Но секрет в том, что нужно отлить из этого кувшина в озеро всего лишь 1 литр воды. А как отмерить 1 литр, никто не знает.</p> <p>6. Поможем лягушке? Тогда расскажите ей, как можно отмерить воду.</p>	<p>около березок.</p> <p>Дети рассказывают, что количество воды измеряется литрами – для этого используем мерный стакан. Затем отмеряют 1 литр воды с помощью мерного стакана, при работе пользуются условными метками (4 фишки).</p> <p>Дети сообщают, что в 1 литре воды четыре стакана воды.</p> <p>Дети отгадывают загадку и называют следующую сказку «По щучьему веленью».</p>	<p>экспериментальной деятельности.</p> <p>Закрепить умение детей измерять объём жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Формирование умения отгадывать загадки и угадывать сказочного героя по описанию.</p> <p>Развитие связной речи .</p> <p>Закрепить представления детей о последовательности дней недели, месяцев года;</p> <p>Закрепить умение детей называть соседей числа.</p> <p>Воспитывать желание помогать, оказывать помощь в трудных ситуациях.</p>
-----------	---	--	---

<p>7.</p>	<p>- Сколько мерных стаканчиков в 1 литре воды? Воспитатель подводит детей к выводу, что в 1 литре 4 стакана воды. Воспитатель предлагает детям отправиться в следующую сказку и загадывает загадку. Этот сказочный герой поймал в проруби зимой Рыбу говорящую. Стоит лишь сказать слова. Происходят чудеса: Вёдра воду носят, Сани дрова возят, Сам герой на печи К царю в гости ездит Кто это? Воспитатель предлагает рассмотреть книгу «По щучьему велению...». Емеля не знает всех времён года и названия месяцев.</p>	<p>Дети рассматривают книгу и обсуждают о ком она. Дети рассказывают, сколько всего времен года и называют все месяцы. Дети последовательно отвечают на вопросы воспитателя, называют дни недели.</p>	<p>Закрепить умение делить предмет на 4 равные части. Формирование представлений детей о свойстве и действии магнита; закреплять умение выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>
<p>8.</p>	<p>-Ребята, наш герой не знает название дней недели. -Сколько всего дней в неделе? -Сколько выходных (рабочих) дней в неделе? -Назовите дни недели по порядку. -Какой день первый, третий ...? -Какой день сегодня? А вчера? А позавчера? А завтра? Послезавтра? Воспитатель сообщает, что у Емели для нас подарки леденцы с цифрами, затем предлагает встать по порядку.</p>	<p>Дети встают по порядку от 1 до 12,но замечают, что не хватает цифры «3». Дети называют пропущенную цифру. Принимают участие в игре «Назови соседа». Дети выдвигают различные версии.</p>	<p>Развитие у детей интереса к экспериментальной деятельности путём проведения опыта с солью.</p>

	<p>Воспитатель проводит игру «Назови соседа».</p> <p>Воспитатель подводит детей к «Теремку».</p> <p>Стучат, но там никого нет.</p> <p>-В этом теремке живут мышка, зайчик, медведь, лиса. Но они поссорились, так как не смогли решить, кому достанется одно яблоко – каждый хотел его съесть.</p> <p>-Ребята, нам нужно подумать, как быть в этой ситуации?</p>	<p>Дети проговаривают, что яблоко нужно поделить пополам, затем разрезать еще раз каждую половинку.</p>	<p>Закрепление умения составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>
9.	<p>Воспитатель делит яблоко пополам. Выясняет с детьми, что получилось две половины, а что бы было 4 нужно поделить ещё раз каждую половину.</p> <p>Воспитатель делит яблоко.</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>Из колодца слышится голос «...Должок!»</p> <p>Ой, ребята, смотрите, колодец.</p> <p>(Из колодца «вылетает» мешочек в нем различные предметы, среди них магнит).</p> <p>Для чего нужны все эти предметы?</p>	<p>Ребята рассматривают предметы.</p> <p>Дети перечисляют для чего нужны предметы :</p> <p>карандаш – рисовать, веревка – завязывать, увеличительное стекло – рассматривать, проволока – мастерить, магнит – притягивать металлические предметы.</p>	<p>Формирование у детей умения делать выводы и анализировать свою деятельность.</p>
10.	<p>-Нашему водяному царю нужно помочь достать со дна меч-кладенец.</p> <p>-Ребята, а из какого материала меч? Какой он?</p> <p>-С помощью какого</p>	<p>Дети сообщают, что меч железный и чтобы его достать, нам понадобится магнит и веревка.</p> <p>Дети проводят эксперимент:</p> <p>«Достать с помощью магнита</p>	

<p>предмета мы сможем достать меч со дна?</p> <p>-Как с помощью небольшого магнита достать до дна глубокого колодца?</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p> <p>Из колодца «вылетает» сюрприз (маленькие мешочки с солью).</p> <p>- Ребята, что это такое? Как вы думаете? Ребята, а как можно проверить?</p> <p>Воспитатель предлагает провести эксперимент с солью. Затем задают вопросы.</p> <p>-Куда же делась соль? Что с ней произошло, и почему?</p> <p>-Что вы заметили?</p> <p>-Значит, в воде ее нет?</p> <p>- Попробуйте воду на вкус. Какая она?</p> <p>- Какой вывод можно сделать?</p> <p>Воспитатель подводит детей к выводу о том, что соль растворяется в воде и вода становится соленой.</p> <p>Появляется Красная Шапочка.</p> <p>-Ребята большое вам спасибо за то вы помогли мне преодолеть все препятствия. Помогите мне, справится, еще с одним заданием. В корзине у меня было 8 пирожков. Я зашла в гости в Теремок и отдала им 4пирожка. Сколько пирожков у меня осталось?</p> <p>Воспитатель предлагает</p>	<p>металлический предмет».</p> <p>Дети выдвигают гипотезы, о том, что это может быть и как можно проверить.</p> <p>Дети растворяют соль в воде и делают вывод: соль осталась и растворилась в воде, потому что вода стала соленой.</p> <p>Дети выделяют условие, вопрос в задаче. Чтобы ответить на вопрос задачи, нужно ее решить.</p> <p>Затем один ребенок говорит решение задачи. Другой ребенок говорит ответ.</p>	
---	---	--

<p>выделить условие и вопрос в задаче. Затем спрашивает, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос.</p> <p>Итог. Воспитатель сообщает. -Наше путешествие закончилось. -Что интересного вы узнали? -В каких сказках побывали? -Какие эксперименты проводили? -В каких сказках побывали? Красная Шапочка благодарит детей за помощь, затем прощается с детьми и уходит. Вот какие вы дружные да умелые, поэтому и смогли справиться со всеми заданиями в сказочной стране. А теперь пора возвращаться с детский сад.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, делают выводы, делятся впечатлениями.</p>	
--	--	--