

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Самарской области  
«Самарский областной институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

Итоговая работа

по курсу повышения квалификации по ИОЧ

**«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»**

на тему:

«План – конспект непосредственно образовательной деятельности

(Звуковая культура речи. Произношение звука [и])

«ЦИРК»

по речевому развитию детей среднего дошкольного возраста

Время обучения: 31.10 – 05.2016

Выполнила

Расторгуева Марина

Александровна,

старший воспитатель

с.п. д/с «Радуга» с. Сергиевск

Самара, 2016г.

Тема: Звуковая культура речи. Произношение звука [и]. «ЦИРК»

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, безопасность

Задачи:

- развивать и совершенствовать звуковую культуру речи;
- учить детей пользоваться подготовленными артикуляционными упражнениями;
- упражнять в умении расслаблять мышцы языка;
- тренировать подвижность губ;
- развивать умение определять заданный звук в слове («Речевое развитие»).
- Упражнять в правильном пользовании зеркалами («Безопасность»).
- Расширять представления детей о животных, обитателях цирка («Познавательное развитие»).

Методы и приемы:

- практические: выполнение артикуляционных упражнений, работа с зеркалами;
- наглядные: показ выполнения артикуляционных упражнений, показ лошадки;
- словесные: игра «Чудесный мешочек», рассказ воспитателя, хороводное пение.

Материалы и оборудование: зеркала, лошадка (картинка или игрушка), игрушки, в названиях которых есть звук [и].

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Двигательные паузы, ходьба по кругу
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, хоровод, игра
<i>Коммуникативная</i>	речевые ситуации, вопросы, повторения, произношение индивидуально, подгруппами и хором
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение стихов

#### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Вспоминает объявление о цирке, которое приносила на прошлой неделе. Сообщает, что ветерок посетил цирк.</i></p> <p>- Наш ветерок вернулся из цирка. Предлагает детям послушать его рассказ:</p> <p>Я прилетел в цирк. Там я увидел много разных животных. Они готовились к выступлению перед зрителями. Раздался звонок. Я полетел в зрительный зал занимать место. Я с нетерпением ждал начала представления.</p>	<p><i>Дети вспоминают красочное объявление.</i></p> <p><i>Рассаживаются на стульчики по три человека перед воспитателем.</i></p> <p><i>Слушают рассказ.</i></p>	

2.	<p><i>Выполнение артикуляционных упражнений:</i>  - Ветерок удобно сел в кресло, расслабился:  <i>Дает пояснения к выполнению упражнения «Лопаточка».</i></p>	<p>Упражнение «Лопаточка»: Расслабленный широкий кончик языка положили на нижнюю губу. Удерживают язык в таком положении под счет до 10. Верхняя губа приподнята и не прикасается к поверхности языка.</p>	<p>Удерживать язык в таком положении длительное время.</p>
3.	<p>- Вот на арене появился жираф с длинной – предлинной, тонкой-претонкой шеей.  <i>Дает пояснения к выполнению упражнения «Иголочка»</i></p>	<p>Упражнение «Иголочка»: узкий кончик языка высунули из полости рта, не прикасаясь им к губам. Удерживают язык в таком положении под счет до 10.</p>	<p>Делают язык «Иголочкой»  (Развивается умение напрягать боковые мышцы языка и длительное время удерживать язык в таком положении).</p>
4.	<p>- Жираф выполнял такие забавные номера, что ветерок стал улыбаться вот так.  <i>Дает пояснение и показ упражнения «Улыбочка»</i></p>	<p>Упражнение «Улыбочка»: губы растянуты в виде улыбки, сомкнутые зубы обнажены. Удерживают губы в таком положении 10- 15 секунд.</p>	<p>Удерживают губы в таком положении.</p>
5.	<p>- Но больше всего понравился ветерку слоненок с длинным хоботом.  <i>Дает пояснения к выполнению упражнения «Хоботок»</i></p>	<p>Упражнение «Хоботок»: губы плотно сомкнули и с напряжением вытянули вперед до предела. Удерживают губы в таком положении 10 секунд.</p>	<p>Тренируются в вытягивании губ.</p>
6.	<p>- Вдруг на арене появился аквариум, а в нем огромная рыба. Рыба смотрела на всех выпученными глазами и беззвучно разговаривала. Рыба округлила губы вот так  <i>(воспитатель показывает),</i>  И ветерок понял, что она говорит звук...  Потом рыба вытянула губы вперед в виде трубочки и беззвучно сказала звук ...  <i>(воспитатель показывает)</i>  Затем рыбка пропела два звука  <i>(воспитатель артикулирует два звука)</i>  - Какие это звуки, дети?</p>	<p><i>Дети произносят звук [а].</i></p> <p><i>Дети произносят звук [у].</i></p> <p><i>Дети произносят [ау].</i>  <i>Дети повторяют звуки [ау].</i></p>	<p>Лексически правильно произносят звуки [а], [у], [ау]</p>
7.	<p>- После рыбы выступал медведь. Он катался на самокате и пел песни. Ветерку так понравилась песня медведя, что он стал подпевать ему: <i>(предлагает пропеть детям, встав в круг)</i></p>	<p><i>Дети идут по кругу и помога-</i></p>	<p>Длительно плавно выдыхают, проговаривают звук на распев</p>

	За самокатом я лечу: у-у-у, у-у-у! Прокатиться я хочу: у-у-у, у-у-у! И ребят на самокате Я кататься научу: у-у-у, у-у-у!	<i>ют ветерку подпевать концовки: у-у-у, у-у-у.</i>	
8.	Больше всех ветерку понравилась лошадка. <i>(Воспитатель показывает картинку или игрушку на столе).</i> - Эта лошадка скакала по арене цирка и тоже пела песню: и-и-и. <i>Предлагает детям хором спеть эту песенку.</i>	<i>Дети встают вокруг стола, где стоит лошадка и поют песенку хором: и-и-и.</i>	Интонационно- выразительно произносят звук [и] в игровом упражнении.
9.	<i>Предлагает детям расположиться по два человека за столами, где лежат зеркала.</i>	<i>Дети рассаживаются по два за стол.</i>	
	<i>Работа с зеркалом:</i> <i>Воспитатель объясняет и показывает:</i> - Когда мы поем эту песенку, губы наши улыбаются, зубки сближены. Воздушная струя идет спокойно. <i>Предлагает спеть песенку лошадки двум- трем детям.</i>	<i>Дети внимательно смотрят в зеркала, стараются повторить артикуляцию за воспитателем.</i> <i>Два- три ребенка поют песенку лошадки.</i>	Четко произносят звук. Соблюдают речевое дыхание.
10.	- Очень понравилось ветерку в цирке, но, к сожалению, есть конец и представлению. Ветерок вышел из цирка и прилетел к нам. Он увидел, что дети, пока ждали его, играли в игру «Чудесный мешочек». Все предметы из мешочка аккуратно положили в корзиночку, в коробочку и на подставку. В названии каждого предмета ветерок нашел песенку лошадки: и-и-и. <i>Педагог предлагает назвать предметы, в названиях которых звук [и] слышен хорошо.</i> <i>Педагог показывает в разной последовательности предметы.</i>	<i>Дети голосом выделяют звук [и] в слове, произнося его протяжно: гри- и –ибок, ки-и источник, ни-и-итки-и-и.</i>	Развито умение определять и называть слова с заданным звуком
	<i>Предлагает создать свой цирк, подобрав с родителями, картинки с изображением выше названных животных.</i>		