

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План - конспект
непосредственно образовательной деятельности
с детьми с ОНР старшего возраста с участием родителей.
Тема «Дымковская барышня»

Воспитатель I квалификационной категории

Белуха Т. Г.

Сергиевск, 2016

Интеграция образовательных областей: художественно- эстетическое, речевое развитие, познавательное развитие, социальное - коммуникативное развитие.

Задачи:

- 1) Художественно- эстетическое развитие: развивать умение детей лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры, украшать одежду барыни элементами дымковской росписи используя пластилин. Развивать эстетическое восприятие от аккуратно выполненной работы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- 2) Речевое развитие: развивать и активизировать разговорную речь детей; развивать умение отвечать на вопросы. Активизация словаря: пелерина, кокошник, оборка, орнамент.
- 3) Познавательное развитие: познакомить детей с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закрепить знания о промысле Дымковских мастеров.
- 4) Социально - коммуникативное развитие: . Воспитывать любовь к русской культуре, народному творчеству.

Методы и приемы:- наглядные, словесные, практические, игровые.

Материал и оборудование: глиняные дымковские барышни, иллюстрации с изображением дымковских барышень ,соленое тесто, стаканчики от йогурта по количеству детей, доски, салфетки, цветной пластилин.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Мастера пустили в дело»
<i>Игровая</i>	Пальчиковая игра «раз, два ,три, четыре, пять....»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Познакомить со свойствами солёного теста.
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, вопросы.
<i>Восприятие (художественной)</i>	Рассказывание стихотворения, загадки.

литературы и
фольклора)

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель приглашает детей к познавательному центру</p> <p>Мама Шурыгина В. читает загадку. Снежно-белая посуда, Расскажи-ка: ты откуда? Видно ,с Севера пришла И цветами расцвела: Голубыми ,синими, Нежными ,красивыми.</p> <p>Воспитатель предлагает отправиться на выставку к дымковским мастерам..</p> <p>Детям предлагается определить все ли барышни одинаковые на картине.</p> <p>Мама Москалёва В. знакомит детей с Дымковским ремеслом Мастера изготовляли различные игрушки из глины и расписывали их орнаментом. .</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть дымковскую барышню. У неё высокая</p>	<p>Дети проходят в познавательный центр и Рассаживаются на стульчики.</p> <p>Дети отвечают. (Гжель)</p> <p>Дети подходят к мольберту.</p> <p>Дети рассматривают картины с Дымковскими барышнями. Сравнивают их. Делают вывод, что барышни разные. Дети знакомятся с дымковской росписью.</p>	<p>Сформирована мотивация к дальнейшей деятельности.</p> <p>Закрепили знания о гжельской росписи.</p> <p>Познакомились с дымковской игрушкой</p> <p>Развивают умение отвечать на вопросы.</p>

<p>колоколообразная юбка ,маленькая верхняя часть туловища и маленькая головка в шляпе.</p> <p>- Как она одета?</p> <p>- Что можно рассказать об этой игрушке?</p> <p>Воспитатель предлагает побыть дымковскими мастерами, вылепить и украсить дымковскую барышню.</p> <p>- Посмотрите что у меня есть (показывает стаканчик от йогурта) на что он похож?</p> <p>Воспитатель показывает приём лепки барышни из солёного теста, закрепляет с детьми последовательность выполнения работы, а затем предлагает им вылепить дымковскую барышню.</p> <p>-Какие красивые барышни у вас получились! Но мне кажется они немного грустные. Чего-то не хватает .Как вы думаете. чего?</p> <p>- Давайте украсим наших барышень разноцветным пластилином, но сначала мы поиграем с пальчиками, чтобы они отдохнули</p> <p>».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и рассуждают.(красивая юбка, на голове шляпа.)</p> <p>Дети рассматривают фигурки дымковских барышень.</p> <p>Дети отвечают.(на юбку дымковской барышни)</p> <p>Дети смотрят.</p> <p>Дети работают на своих местах.</p> <p>Дети отвечают и рассуждают (узор на юбки, рюшек ,фартучка)</p> <p>Дети встают с мест и выполняют пальчиковую гимнастику, проговаривая текст.</p> <p>раз, два, три, четыре, пять (последовательно соединяют пальцы Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки)</p> <p>Платье, брюки и носочки,(загибаем пальчики, начиная с большого,</p> <p>Юбку, кофточку, платочки .на обеих руках)</p>	<p>Активизируют словаря:</p> <p>.</p> <p>Развивают и активизируют разговорную речь .</p> <p>С формировали умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдали пропорции фигуры</p> <p>.</p> <p>Снимается статическое напряжение</p> <p>Развивается мелкая моторика.</p>
--	--	---

<p>- Ребята, а теперь продолжим нашу работу. Проводит индивидуальную работу с детьми, показывает, советует Воспитатель предлагает поставить наших барышень в хоровод и полюбоваться. Какие они получились? - Какая барышня получилась самой аккуратной? - А какая самая красочная? - Из какого материала вы лепили барышень?</p>	<p><i>Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (кулачки имитируют стирку)</i></p> <p><i>Дети приступают к работе.</i></p> <p><i>Дети расставляют своих барышень в хоровод.</i></p> <p><i>Дают сравнительную характеристику выполненных работ.</i></p>	<p><i>Формируют украшать одежду барыни элементами дымковской росписи используя пластилин.</i></p> <p><i>Научились видеть ее красоту и самобытность</i></p> <p><i>Развивается эстетическое восприятие от аккуратно выполненной работы..</i></p>
--	--	--

