

Рекомендации для родителей

Игры и упражнения для развития речи ребёнка 2-3 лет дома

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.

«Кто кричит?» Предложите ребёнку игрушки животных и птиц или предметные картинки (кошка, собака, корова, гусь и др). Взрослый произносит звукоподражания за ширмой или прикрывая лицо, а ребёнок показывает, кто так кричит. Можно построить вместе с малышом домик и помещать в него животное, если ребёнок правильно отгадал.

«Далеко-близко». Необходимо иметь картинку: большой и маленький самолёт. Взрослый издаёт звук «у» громко, показывая на большой самолёт, объясняя, что самолёт летит близко. Затем произносит «у» тихо, показывая на маленький самолёт, объясняет, что самолёт летит далеко. После этого взрослый прикрывает лицо листом бумаги и произносит звук «у» то громко, то тихо, а ребёнок отгадывает, далеко летит самолёт или близко.

«Слушай и выбирай» Перед ребёнком картинки с предметами названия которых близки по звучанию: мышка-мишка, утята-котята и др. Ребёнку необходимо правильно найти картинку по просьбе взрослого.

«Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певичка, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

-И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

«Один-много». Предложите ребёнку ряд картинок: гусь, гуси, паук, пауки, лимон, лимоны. Предложите ребёнку показать или дать вам нужную картинку. Где лимон, покажи? Назови что это? А где лимоны?» и т.д. Акцентируйте внимание ребёнка на окончание слов. Если ребёнок затрудняется в выборе картинок, используйте слова «один», «много». Например: «один» - это банан, «много» - это бананы и т.д.

«Нажми кнопку». Положите перед ребёнком 3 кружочка (можно использовать крышки от бутылок, кубики, кольца от пирамидки и т.д. Предложите произнести гласные, нажимая при этом на «кнопку»: А-О-У, и т.д. О-И-А (меняйте положение гласных); затем предложите произнести слоги: КА-КА-КА, ТО-ТО-ТО. Произнесите слоги со сменой одного гласного в конце: КА-КА-КУ, ТО-ТО-ТА. Произнесите слоги с разными согласными: КА-КУ-КИ, ТА-

ТУ-ТО. Произнесите слоги с разными согласными: НА-БА-КА, ВО-ТО-МО. и т.д.

«Назови, кто что делает?». Ребёнку предлагается назвать слова действия по картинке. Ответ на вопрос: это кто? Что делает?

«Кто убежал?» Перед ребёнком 2-3 игрушки или картинки. Например: заяка, белка, мишка. Взрослый просит ребёнка показать, где мишка, заяка, белка? Затем на глазах прячет одну из игрушек и спрашивает «Кто убежал? (Убежал заяка и т.д.)»

«Кто такой» Рассмотрите с ребёнком игрушки или картинки с изображением животных, назовите характерные части тела, опишите внешний вид. Например. Это кошка. У неё есть (показываем) ушки, усы, лапы, хвост, шерстка. Ушки короткие. Хвост длинный и пушистый. Шерстка мягкая. Вопросы к ребёнку: У кошки ушки какие? (Короткие). Усы какие? (Длинные) и т.д.

«Закончи слово».

Вариант 1. Взрослый показывает картинку и начинает слово, а ребёнок договаривает последний слог. Например: соба-...(ка), сапо-... (ги), лопа-...(та) и т.д.

Вариант 2. Взрослый показывает картинку и называет только первый слог, а ребёнок заканчивает слово.

Например: со-...(бака), ло-...(пата), са-...(поги) и т.д.

Вариант 3. Взрослый показывает картинку, а ребёнок сам называет слово.

«Отгадай загадку - покажи отгадку». Перед ребёнком разложить картинки изображением вверх по разным темам. Предложить отгадать загадки. Например: покажи, чем едят суп (картинка «ложка» и т.д. Если ребёнок затрудняется в выборе картинки, дайте подробное описание нужного предмета. Если ребёнок не смог найти картинку, следует показать ему реальный предмет, описать его свойства, обыграть его.

«Поручения» на понимание предлогов. Предложите ребёнку выполнить действия.

- Катай машинку по ковру, подними мяч над головой, дотронься до носа, посади мышку за кошкой и т.д.

«Угощение». Картинки: корова, трава, собака, кость, кошка, молоко и т.д.

Ответить на вопросы с опорой на предметные картинки «кто что ест?».

Образец ответа: корова ест траву (корове дам траву) и т.д.

Усложнение задания: Ответь на вопрос: «Кто как ест?»

Образец ответа: Корова жуёт траву. Собака грызёт кость. И т.д.

«Что для чего». Рассмотреть сюжетные картинки, где объект выполняет действие, с помощью какого-то орудия. Спросите, например: Кто это? (Это Катя). Что есть у Кати? (У неё есть веник). Что делает Катя веником? (Катя веником подметает пол). Что делает Катя?»

Литература:

Как разговорить малыша? Уроки логопеда/Г.В. Ханышева, Л.В. Кулибаба. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.