

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План - конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по рисованию во второй младшей группе  
"Ежик"

Воспитатель  
Прасолова Ю.В.

Сергиевск, 2017

*Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социальное развитие, физическое развитие.*

*Задачи:*

- 1) Художественно-эстетическое развитие: учить детей рисовать короткие отрывистые линии способом примакивания; продолжать развивать изобразительные умения и навыки; развивать мелкую моторику рук.
- 2) Познавательное развитие: расширять знания о диких животных.
- 3) Речевое развитие: Активизировать в речи детей слова: колючий, иголки, дикий, ежата; учить отвечать на поставленный вопрос; упражнять детей в выразительном чтении стихотворения; упражнять детей отвечать на поставленные вопросы.
- 4) Социальное развитие: Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, развивать доброжелательную обстановку при работе.
- 5) Физическое развитие: Создать эмоциональное настроение, снять утомляемость с помощью двигательной минутки.

*Методы и приемы*:- практические: рисование;

- наглядные: показ воспитателем приема рисования, предъявление образцов;

- словесные: использование проблемных ситуаций, пояснения, вопросно-ответное общение.

*Материалы и оборудование*: картина «Ежик», вырезанный из картона силуэт ежика, бельевые прищепки, аудиозапись звука «шуршание»; альбомный лист на котором нарисован контур ежика, черная гуашь, кисточки, стаканчики-непроливайки, салфетки на каждого ребенка.

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Игровые упражнения
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра с прищепками, палочками Кюизенера
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, проблемные ситуации, вопросы
<i>Восприятие</i>	Рассказывание, чтение стихотворения

<i>(художественной литературы и фольклора)</i>	
<i>Изобразительная</i>	Рисование

### Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p><i>Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку в лес:</i></p> <p>- Мы идем в осенний лес, полон он лесных чудес, друг за другом идем, по тропинке бредем.</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на шуршание:</i></p> <p>- Ребята, вы слышите? Кто-то шуршит!?</p> <p>-Как вы думаете, кто это может быть? (ответы детей).</p> <p><i>Воспитатель показывает детям на мольберте картинку ежа, а затем силуэт:</i></p> <p>- Ребята, скажите, чего не хватает ежу?</p> <p><i>Воспитатель предлагает ребятам поздороваться с ежиком:</i></p> <p>-Здравствуй ежик!</p> <p><i>Воспитатель проводит беседу с детьми:</i></p> <p>- Скажите, что у ёжика есть?</p>	<p><i>Дети встают друг за другом и идут по воображаемому лесу за воспитателем.</i></p> <p><i>Дети слышат звуки. Дают свои варианты ответов, о том, кто это может быть.</i></p> <p><i>Рассматривают ежика.</i></p> <p><i>Дети здороваются.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя:</i></p> <p><i>У ежика есть голова, глаза, нос,</i></p>	<p><i>Сформирован интерес к предстоящей деятельности.</i></p> <p><i>Активизирован мыслительный процесс.</i></p> <p><i>Упражнять в умении отвечать на</i></p>

<p>- Где еж живет? - Он дикое животное или домашнее?</p> <p><i>Воспитатель предлагает ребятам рассказать ежику стихотворение:</i></p> <p>Шли по лесу не спеша,- Вдруг увидели ежа. Ежик, ежик, - мы друзья, Дай погладить нам тебя.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям погладить ежика, и обращает внимание детей на то, что он какой-то странный – не колючий:</i></p> <p>- Ребята, скажите, какой ежик? (добрый, хороший, не колючий). - Нужны ли ежику иголки? - Для чего нужны ежику иголки?</p> <p><i>Воспитатель обращается к ежику:</i></p> <p>- Ежик, а почему у тебя нет иголок?</p> <p><i>Воспитатель озвучивает ежика:</i></p> <p>- Я таким на свет появился, поэтому меня и моих ежат все звери в лесу обижают. А ведь иголки помогают нам спастись от врагов. Помогите, нам</p>	<p><i>рот, ножки. Ежик живет в лесу. Ежик дикое животное.</i></p> <p><i>Рассказывают стихотворение ежику.</i></p> <p><i>Дети по очереди гладят ежика, замечают, что он совсем не колючий.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p><i>поставленные вопросы. Закреплены знания детей о диком животном.</i></p> <p><i>Упражняются в выразительном чтении стихотворения.</i></p> <p><i>Дети мотивированы на проблемную ситуацию.</i></p>
--	---	---

<p>пожалуйста.</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>-Ребята, как нам помочь ежику? (ответы детей)</p> <p><i>Воспитатель ставит перед детьми коробочку, в которой лежит разный материал:</i></p> <p>- У меня есть волшебная коробочка. Посмотрите, что в ней находится?</p> <p>- Можно ли из этого сделать ежу иголки?</p> <p><i>Воспитатель благодарит детей и говорит:</i></p> <p>- Спасибо вам ребята. Но моим ежатам, тоже нужна ваша помощь.</p> <p><i>Воспитатель обращается к ежику:</i></p> <p>- Ребята, помогут твоим ежатам, только сначала выполни вместе с нами физминутку «Ежик топал по дорожкам»:</p> <p>Ёжик топал по дорожкам, Не давал покоя ножкам. А к зиме он вдруг устал</p> <p>Лёг. И всю зиму проспал.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя, о том, как можно помочь ежику.</i></p> <p><i>Дети выбирают из коробочки материал для иголок ежику и прикладывают к краю спины.</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом за воспитателем:</i></p> <p><i>Бодро идут</i></p> <p><i>Легко бегут</i> <i>Потягиваются вверх и опускают руки с наклонами туловища</i></p> <p><i>Складывают ладошки, имитируют сон, закрывают глаза.</i></p>	<p><i>Развитие мелкой моторики рук.</i></p> <p><i>Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.</i></p>
---	---	---

<p><i>Воспитатель предлагает подойти к столу и рассмотреть ежат:</i></p> <p>- Подойдем к столу, посмотрите какие они. Ребята, а у ежат чего нет?</p> <p>- Как же нам помочь ежатам?</p> <p><i>Воспитатель знакомит детей с образцом выполнения работы:</i></p> <p>- Ребята, мы сегодня с вами будем рисовать кисточками. Это контур ежат.левой рукой придерживаем листочек, а указательным пальцем правой руки мы обведём этот контур. Ещё раз вспомним, что колючки у ежа растут только на спинке, а мордочка без колючек. Теперь посмотрите, я покажу вам как рисовать иголочки у ёжика (кисточку держу в правой руке, тремя пальцами, опускаю её в гуашь и прикладываю к туловищу ежа).</p> <p><i>Воспитатель показывает детям готовый образец:</i></p> <p>- И у вас получится вот такой замечательный ёжик.</p> <p><i>Воспитатель повторяет инструкцию выполнения работы:</i></p> <p>- Теперь возьмите в руку кисточку, тремя пальцами правой руки, и</p>	<p><i>Дети подходят к столу и рассматривают ежат.</i></p> <p>-иглонок</p> <p>-нарисовать иголки.</p> <p><i>Дети работают по инструкции воспитателя.</i></p> <p><i>Дети рассматривают готовый образец.</i></p> <p><i>Дети, слушая инструкцию воспитателя, берут в руки кисточку, тремя пальцами правой</i></p>	<p><i>Развиваются мыслительные процессы. Упражняются отвечать на вопросы воспитателя.</i></p> <p><i>Формируется умение детей рисовать короткие отрывистые</i></p>
---	---	---

<p>приступайте к работе.</p> <p><i>Воспитатель проводит индивидуальную работу в ходе выполнения детьми задания.</i></p> <p><i>Воспитатель хвалит детей за сделанную работу. Спрашивает у детей:</i></p> <p>- Молодцы, ребята! А как вы думаете, рад будет ежик ежатам, которых мы нарисовали? (Да)</p> <p><i>Воспитатель обращается к ежику:</i></p> <p>- Ёжик, ты рад?</p> <p><i>Воспитатель озвучивает ежика:</i></p> <p>- Да, ребята, спасибо большое, что помогли мне и моим ежатам. Теперь у меня и моих ежат есть иголки и нам не страшны ни злой волк, ни лиса.</p> <p><i>Воспитатель предлагает разместить ежиков на полянке.</i></p> <p>Рефлексивный компонент.</p> <p><i>Воспитатель обращается к детям:</i></p> <p>- Какие красивые ежики у вас получились. Замечательная ежовая полянка.</p> <p>- Ребята, как мы помогли ежику?</p> <p>- Как рисовали?</p>	<p><i>руки, опускают в гуашь и прикладывают к туловищу ежа. Дети рисуют иголки ежатам.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопрос воспитателя</i></p> <p><i>Дети размещают рисунки на полянке.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы воспитателя о прошедшем занятии.</i></p>	<p><i>линии способом примакивания.</i></p> <p><i>Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от НОД. Дети упражняются в составлении простых предложений.</i></p>
--	--	--

