

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» муниципального района Сергиевский Самарской области

Дидактическая игра «Расскажем о предмете»

для детей старшего возраста по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ технологии.

Выполнила: воспитатель Рогова Л.И.

2018 год

Обучение детей дошкольного возраста с ОНР составлению описательных рассказов является очень важным для их развития. Умение ребенка точно, лаконично и образно описывать предмет способствует совершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс обмена информацией.

Педагогический опыт показывает, что процесс формирования у детей умения описывать предмет осуществляется очень медленно. Сложность приобретения такого опыта обусловлена тем, что малышу сложно поддерживать устойчивое внимание, сосредотачиваться на внутренних качествах и внешних признаках объекта, систематизировать знания о нем, выдерживать последовательность высказываний. Одним из приемов, которые значительно облегчают для ребенка составление описательного рассказа, является использование опорных схем. Они заметно упрощают задания, делают высказывания дошкольников четкими, связными и последовательными. Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, таким образом, ребенок может строить по ним свой рассказ.

Дидактическая игра «Расскажем о предмете» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с речевыми нарушениями. Можно использовать как часть занятия по развитию речи, так и в свободной игровой деятельности. Способствует развитию связной речи, составлению описательных рассказов.

Цель игры: формировать умения детей составлять описательный рассказ по опорным символам, обозначающих признаки предметов; способствовать овладению детьми навыками грамматически правильного, составления предложений.

Оборудование: Большой обруч, с расположенными по кругу символами (форма, величина, цвет, материал, части предмета, рукотворный или природный объект, действие и др.). Игрушки, предметные картинки.

Ход игры:

В центр обруча помещается предмет или изображение описываемого предмета, дети располагаются по кругу, с помощью звучания бубна дети двигаются по кругу, по окончании звучания останавливаются у определенного символа. Тот ребенок, у которого выпал символ вопроса (?) называет объект, и дети по кругу описывают предмет, рассказывают о нем. Последний ребенок убирает предмет, на середину ставится новый и игра продолжается.

Например: выбираем объект - Лиса.

Имена признаков-символов изображенных на карточках уже знакомы детям.

- размер берется в сравнении (Лиса по отношению к мышке или птице - большая)
- измерение во времени (молодая – старая)
- температура (теплая – холодная)
- действие (ходит, бегают)
- цвет (рыжая, оранжевая – выбирает ребенок окрас лисы)
- форма (тело продолговатое, ноги длинные, хвост пушистый, длинный)
- на вкус попробовать нельзя
- рельеф (мягкая, пушистая, гладкая приятная)
- звук (тьякает, рычит)
- влажность (нос, язык влажный)
- материал (шерсть) и т.д.

Ребенок, составивший рассказ, может забрать объект (игрушку или предметную картинку) и далее продолжить игру – например, разделить на слоги, составить предложение и его схему и т.д.

Результат: составляем описательный рассказ объекта, закрепляем имена признаков.

Вариативная игра: «Угадай, о чем или о ком я говорю», объект (картинка) не предлагается, а ребенок называет только признаки, т.е. описывает загаданный им предмет, остальные дети отгадывают.

Данные пособия могут быть использованы как часть НОД с последующей практической деятельностью (слепить или нарисовать), так и во вне учебной деятельности. Например, во второй половине дня для закрепления пройденного материала воспитателем по заданию логопеда. Например, вспомнить и назвать объект, предложить его нарисовать, слепить, наклеить или составить описательный рассказ об отгаданном объекте.

