

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

«Конспект непосредственно образовательной деятельности
по ознакомлению с окружающим миром по теме
«Волшебное слово-игра» с использованием технологии ТРИЗ в
подготовительной к школе группе №6 компенсирующего вида.

Воспитатели: Рогова Л. И.

Тема: «Волшебное слово-игра» (с элементами ТРИЗ технологий).

Интеграция образовательных областей (познавательное, речевое развитие, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое, физическое)

Цель: Развивать познавательно - речевую и творческую активность детей через игровую деятельность.

Задачи:

Познавательное развитие: Развивать умение понимать единство и противоречия в окружающем мире; способность понимать и решать маленькие проблемы.

Формировать умение обследовать предмет с помощью различных анализаторов; отгадывать ребусы, находить выход из сложившейся ситуации.

Совершенствовать умение системно мыслить по отношению к любому объекту, расширять кругозор, развивать конструкторские способности и творческое воображение.

Развивать у дошкольников внимание, память, творческое воображение и логическое мышление.

Речевое развитие: Расширять и обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.

Упражнять детей в ориентировке в пространстве и употреблении предлогов: в , за, на, перед, около, под .

Развивать монологическую и диалогическую речь. Закреплять умение составлять описательные рассказы по предложенным схемам.

Формировать у детей предпосылки грамотности.

Коррекционно-развивающие: совершенствовать навыки употребления различных частей речи и предложно-падежных форм существительных; осуществлять контроль за автоматизацией в речи всех поставленных звуков. Развивать речевое дыхание и мелкую моторику в ходе выполнения заданий конструктивного характера.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать навыки свободного общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие: Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Предварительная работа: Чтение детской художественной литературы: русская народная сказка «Царевна лягушка».

Методы и приемы:

- игровые
- практически
- наглядные
- словесные.

Материалы и оборудование: ИКТ, экран, игрушка - лягушонок ,сенсорный сундучок, Счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша; схемы и алгоритмы, иллюстрации предметных картинок, схемы – ребусы, карточки с буквами; на экране персонажи :лягушка, мышонок, Иван- царевич и Василиса.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Шарик»; дыхательная гимнастика "Ау"; упражнение на релаксацию.
Игровая	Игра по технологии ТРИЗ: «Мои друзья»; игры: «Сенсорный сундучок», «Отгадай ребусы», «Цепочка слов», «По кругу».
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций. Моделирование.
Коммуникативная	Беседы, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкальная	Образовательная деятельность в музыкальном зале
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Обсуждение
Конструирование	Моделирование или игровое упражнение «Строим Сказочный дворец».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
	<p>Воспитатель обращает внимание детей на гостей, предлагает с ними поздороваться.</p> <p>Поздоровайтесь с гостями Улыбнитесь все вокруг Руку дайте другу слева, справа. И скорей вставайте в круг! Слева друг, справа друг! Дружат люди все вокруг! Воспитатель предлагает детям поиграть в игру и назвать своих друзей.</p> <p><u>1.Игра по технологии ТРИЗ:</u> <u>«Мои друзья»</u></p> <p>Воспитатель читает стихотворение: Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травойю. Дружит с бабочкой цветок,</p>	<p>Дети приветствуют гостей</p> <p>Варианты: Я – цветок. Мои друзья – это разные растения. Назовите моих друзей. Отвечают по</p>	<p>Грамматически верно строят предложения.</p>

<p>Дружим мы с тобою! Воспитатель предлагает повернуться друг к другу парами и подружиться. Предлагает детям сказать, что их связывает друг с другом?(вода-дерево; цветок- насекомое; воздушный шарик- транспорт; и т.д.)</p> <p>Воспитатель сообщает детям: « Мы с вами сегодня отправимся в путешествие, но попробуйте догадаться, в какую Страну отправимся! Что же это? Что такое? Нам не будет там покоя, То муки им наскреби, В огород скорей беги, А не то Баба-Яга, Унесет под облака...»? (Сказки)</p> <p><u>2. Игра «Сенсорный сундучок».</u> При помощи этой игры мы узнаем, герой какой сказки появится на экране. (В сундучке спрятана лягушка) Кто или что это? На вопросы детей отвечает воспитатель.</p>	<p>одному: Я- бабочка. Мои друзья- все насекомые, у которых есть крылышки. Я - дерево. Мои друзья - те предметы, которые сделаны из дерева.</p> <p>Ребенок: «Я – воздушный шарик. Мои друзья – это те, кто умеет летать». (Дети объединяются парами и поясняют, почему они объединились) Дети: Цветок –нектар; Бабочка – опыляю цветы;</p> <p>Задают воспитателю вопросы по одному и угадывают, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. Зрение: Это живое или неживое сказочное существо? Это животное? Насекомое? Какой он формы?</p>	<p><i>Умеют выделять функцию</i></p> <p><i>Лексически верно подбирают слова для высказывания</i></p> <p><i>Проявляют интерес. Строят высказывания по типу рассуждения</i></p>
--	--	---

<p><i>Лягушка:</i> Ребята, Кощей Бессмертный украл у Ивана-царевича стрелу и спрятал ее в сказочной стране. Помогите Ивану - царевичу найти стрелу и превратить меня в царевну.</p> <p>- Вы хотите помочь Ивану-царевичу?</p> <p>- На чем мы с вами можем отправиться в путешествие? (Предположения детей)</p> <p>- Мы с вами отправимся на воздушном шаре.</p> <p>4. Физминутка: «Шарик» Надуваем быстро шарик, Он становится большой, Вот какой! (Показываем руками.) Вдруг шар лопнул – тсссс Воздух вышел (ручки вверх.) Стал он тонкий и худой.</p>	<p>(круглой). Имеет лапки? Голову? Туловище? Какого он цвета? (он зеленого) Какого он размера? (по сравнению со слоном – он маленький, по сравнению с комаром – большой)</p> <p>Обоняние: Какой запах у этого предмета? (у него нет запаха)</p> <p>Вкус: Это съедобный предмет? (нет)</p> <p>Осязание: Какой он на ощупь? (скользкий на ощупь)</p> <p>Слух: Он издает звук? (да) Он мычит?</p> <p>Нет...Квакает?</p> <p>Да...</p> <p>Это лягушка.</p> <p>Правильный ответ.(На экране появляется лягушонок.)</p> <p>Дети расходятся, образуя круг.</p> <p>Сужаем круг к центру.</p> <p>Дети показывают руками, какой стал шарик</p> <p>Дети расходятся,</p>	<p><i>Координируют движения с речью</i></p>
---	--	---

<p>Мы не станем горевать- (Качаем головой.) Будем надувать опять. Надуваем быстро шарик, Он становится большой, Вот какой! 1.2.3- лети! (Звучит музыка, дети закрывают глаза.) Мы прилетели в сказочную страну, только почему-то никого нет. Как узнать живет ли кто-нибудь здесь? - Давайте позовем.</p> <p>5. Дыхательная гимнастика "Ау".</p> <p>На экране появляется мышонок. М: Я вам расскажу, где спрятана стрела, только сначала выполните мои задания.</p> <p>6. Игра «Отгадай ребусы». М: Чтобы путь вам показать, надо ребусы отгадать, он вам подскажет путь. Воспитатель: Необходимо построить мост через реку, иначе мы не сможем перебраться на другую сторону. Предлагаю построить необычный мост. Будем строить мост из цепочки слов.</p> <p>7.Проводится Д/И «Цепочка слов» Воспитатель говорит слово: Мост.</p>	<p>образуя круг.</p> <p><i>Дети в кругу выполняют движения чётко проговаривая слова заранее выученного текста</i></p> <p>Дети отвечают, что видят внизу город, море, облака, реки, лес, диких животных. Предложения детей: покричать, обойти, посмотреть, позвать. Сделав глубокий вдох носом, на выдохе дети произносят "Ау". Меняют интонацию и громкость, поворачиваются вправо-влево.</p> <p>Дети отгадывают ребусы , нарисованные на картинках и составляют предложение из слов: лес, дети, река, мост (По мосту идти в лес)</p> <p>Дети берутся за руки: 1. Мост длинный. 2.Длинная дорога.</p>	<p><i>Про дых гимн.ожидаемый</i></p> <p><i>Участвуют в обсуждении; Высказывают свою точку зрения.</i></p> <p><i>Грамматически верно образуют предложения с однородными членами</i></p> <p><i>Участвуют в обсуждении; Высказывают свою точку зрения</i></p>
--	---	--

<p>(Дети строят цепочку из слов) Мышонки отмечают, что ребята дружные, а у него нет друзей. Воспитатель предлагает, оставить мышонку друзей.</p> <p>8. Проводится игра: «По кругу» (вокруг обруча раскладываются схемы - символы, в центр обруча ребенок ставит «объект-игрушку») Этих «друзей» оставляют мышонку.</p> <p>9. Упражнение на релаксацию К речке с вами мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре, Вот как славно освежились. Мост построили и вот Нам неважно знать, где брод. По мосту мы все пойдем Дружно мы стрелу найдем!</p> <p>Воспитатель: Ребята, мышка мне сказала, что Кощей спрятал стрелу в сундук, а сундук находится у Бабы Яги. (На экране появляется избушка-дерево Б.Я. Баба Яга сообщает, что Кощей Бессмертный разорил ее избушку , всех ее друзей разогнал, просит детей собрать ее жильцов в избушку.</p> <p>10. Интерактивная игра: « Поможем Бабе Яге» (Заселим дуб жильцами) Б.Я. обещает отдать стелу И.Ц.</p>	<p>3. Дорога серая 4. Серая утка. 5. Утка летает 6. Летает самолет 7. Самолет быстрый 8. Быстрый заяц (цепочка замкнулась- мост построен). Первый ребенок называет объект, второй – его свойство, и т.д). Под музыку дети бегут вокруг обруча, на конец музыки останавливаются и по своим символам описывают игрушку) (2- игрушки)</p> <p>Дети « заселяют» жильцами» дуб-избушку: в дупло совы; белку под дуб</p>	<p>Умеют работать в паре.</p>
---	---	-------------------------------

	<p>Воспитатель предлагает построить для них Сказочный дворец</p> <p><i>11..Игровое упражнение</i> « Строим Сказочный дворец». По окончании игры воспитатель находит стрелу. Какие вы молодцы, доброе дело совершили, но нам надо спешить в детский сад. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и отправимся в путь. (звучит музыка)На экране Иван- царевич с царевной. - Пока мы с вами добирались, Иван- царевич победил Кощея и превратил лягушку в Василису прекрасную. Рефлексия: - Ребята, подарите улыбки друг другу, а вместе с ними и хорошее настроение....</p>	<p>пенек, <u>на</u> пенек зайца, <u>около</u> дуба медведя, <u>перед</u> избушкой Б.Я. и т.д</p> <p>Дети объединяются парами, выбирают материал для постройки замка и строят замок из счетных палочек Кьюизенера и блоков Дьенеша</p>	
--	--	--	--