

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

План- конспект
непосредственно образовательной деятельности
Подготовка к обучению грамоте
Тема: «Звук З и Зь»

Воспитатель: Дворникова А.А.

Интеграция : речевая деятельность, социально-коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. физическая деятельность.

Задачи.

Речевая деятельность:

- уточнять артикуляцию звуков З и Зь; упражнять детей в определении места звука З и Зь в слове;
- совершенствовать навыки находить слова с определённым звуком;
- закреплено умение заменять в слове один звук на другой;
- закреплять умение подбирать слова с заданным звуком;
- развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
- формировать умение вести диалог с воспитателем и между детьми.

Социально –коммуникативное развитие:

- воспитывать чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе;

Художественно-эстетическое развитие:

учить детей передавать в аппликации характерные особенности образ предмета; продолжать совершенствовать приемы вырезания ножницами (круги . квадраты, овалы и т.д.

Физическая деятельность:

- упражнять ритмично сочетать движения и речь.

Материалы и оборудование: картинки: мальчика и девочки, набор картинок со звуками З и Зь,цветная бумага, ножницы, клей, альбомные листы.

Литература: Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 6-8 лет». Стр.132

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|-----------------------------|--|
| Игровая | Игра «Подбери звук» Игра: «Замени звук» Игра словесная «Не зевай-продолжай |
| Коммуникативная | беседа; обсуждение имён, словесная игра. |
| Двигательная | Физминутка "Мы не будем торопиться" |
| Практическая | Аппликация «Подарок для ребят» |

Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----|---|--|---|
| 1. | <p>Воспитатель демонстрирует картинки с изображением девочки и мальчика.</p> <p>-У нас сегодня в гостях ребята. Как их зовут, мы не знаем, но имена детей начинаются со звука З и Зь. У девочки имя начинается на звук Зь, а у мальчика З.</p> | <p>дети проявляют интерес</p> <p>дети дают имена ребятам</p> | <p>создан положительный эмоциональный настрой.</p> <p>сформировано умение вести диалог с воспитателем и между детьми;</p> |
| 2. | <p>Игра «Подбери звук»</p> <p>У вас на столе лежат подарки для наших гостей</p> <p>Зине мы подарим все подарки со звуком Зь, Захару – со звуком З.</p> | <p>дети отвечают полным ответом</p> | <p>усовершенствовано умение находить слова с определённым звуком;</p> |
| 3. | <p>Игра «Замени звук С на З»</p> <p>Ребята любят играть в игру «Замени звук». Поиграем в игру вместе?</p> <p>Давайте первый звук С заменим на З, получится : Суп-зуб, Сима-зима, сева-зева, собор-забор. соя –Зоя.</p> | <p>дети выбирают предметы с нужным звуком</p> <p>дети подбирают нужный звук</p> <p>отвечают на вопросы</p> | <p>закреплено умение заменять в слове один звук на другой;</p> |
| 4. | <p>Игра «Не зевай-продолжай».</p> <p>Воспитатель предлагает обратить внимание на доску. Где написано цепочка букв: А,Б, М, Н,Д,П,В,С,Х.</p> <p>Ребята. Назовите звуки, которые написаны на доске и подберите слова начинающиеся на эти звуки.</p> | <p>дети по порядку называют звуки. Подбирают слова. начинающиеся на эти звуки.</p> | <p>закреплено умение подбирать слова</p> |
| 5. | <p>Минутка здоровья "Мы не будем торопиться"</p> <p>Мы не будем торопиться,</p> <p>Разминая поясницу,</p> <p>Мы не будем торопиться.</p> | <p>дети проговаривают слова.</p> <p>Выполняю движения соответственно словам</p> | <p>усовершенствовано умение ритмично сочетать движения и речь</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| <p>6.</p> <p>7.</p> | <p>Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.) Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шейей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.) Напоследок, всем известно, Физминутка всем полезен. (Ходьба на месте.)</p> <p>Практическая деятельность. Аппликация «Подарок для ребят»</p> <p>Ребята, давайте нашим гостям сделаем подарки на память из цветной бумаги. Девочке Зине сделаем подарок, где встречается звук Зь, а мальчику Захару, где встречается звук З.</p> <p>Воспитатель предлагает разбиться на подгруппы.</p> <p>-У нас буде две группы: первая группа делает подарок для Зины, вторая группа делает подарок для Захара.</p> <p>Рефлексия: воспитатель предлагает вспомнить звуки, которые меняли одни на другие? Что вам сегодня больше всего понравилось? Что мы сегодня составляли? А вам понравилось делать подарки для ребят?</p> | <p>дети выполняют практическое задание, делают подарок Зине и Захару</p> <p>дети отвечают полным ответом</p> | <p>закреплено умение передавать в аппликации характерные особенности образа предмета,</p> <p>закреплено приемы вырезания ножницами</p> |
|---------------------|---|--|--|