

Дидактическая игра: «С какой ветки детки?»

Актуальность: Любая дидактическая игра может использоваться почти по всем образовательным областям.

Материалы: большие форматы лиственных деревьев с кармашками на кроне, три бумажных круга диаметром 30см. (зелёный – весна: красный – лето; желтый – осень), цветная бумага, трафареты листьев к каждому дереву по 10 штук (разного цвета и размера).

Познавательное развитие (ФЭМП)

Дид. задача: совершенствовать навык счёта в пределах 10, развивать зрительное восприятие. Совершенствовать умения устанавливать соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками: больше, меньше, поровну. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков ориентировке в пространстве.

Ход игры: 1 вариант: воспитатель раскладывает листья в кармашки на деревьях, просит сравнить, на каком дереве больше листочков, дети проводят сравнительный анализ, устанавливают неравенство, определяют способ уравнивания (прибавить или убавить), делают выводы.

2 вариант: воспитатель предлагает разложить листья в кармашки деревьев в определённом порядке (на берёзе 4 листочка, на клёне на 2 больше, чем на берёзе. На дубе больше, чем на берёзе и меньше, чем на клёне. Сколько листочков на дубе?) и т.д.

Ознакомление с окружающим

Дид. задача: Расширить знания о деревьях, характерных особенностях каждого вида. Совершенствовать временные представления.

Ход игры: 1 вариант: воспитатель раскладывает листья на поднос, дети рассматривают листья деревьев, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята вкладывают листья в кармашки соответствующего дерева.

2 вариант: воспитатель предлагает детям загадки о временах года:

Унылая пора!

Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье.

Зима недаром злится

Прошла её пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем лето мы встречать.

Лето красное иди –

Нам тепло и свет дари.

Дети раскладывают листья на круги, определяя время года по внешнему виду листьев (маленькие – весна, зелёные большие – лето, цветные – осень).

Речевое развитие

Дид. задача: Упражнять в использовании прилагательных, характеризующих каждое дерево, листья; глаголов, определяющих определённые действия (дерево стоит, качается, растёт, наклоняется; листья летят, падают, кружатся, желтеют, шелестят и т.д.).

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку выбрать листочек и совершить с ним определённые действия, остальные дети характеризуют качество листочка и называют производимые действия с ним.

Художественно – эстетическое развитие: рисование

Дид. задача: Закреплять умение передавать сложную форму листьев при рисовании, упражнять в аккуратном раскрашивании.

Ход игры: воспитатель предлагает определить, на какую геометрическую фигуру похожи определённые листья, рассматривает с детьми характерные особенности, дети рисуют листья в заданных геометрических фигурах (кленовый – пятиугольник, берёзовый – треугольник, дубовый – овал).

Аппликация

Дид. задача: совершенствовать навык работы с ножницами, упражнять в вырезывании листьев деревьев обрисованных с трафаретов.

Ход игры: воспитатель раскладывает по 2 листика в кармашки деревьев, обращает внимание детей на то, что листья с деревьев облетели, и они стали некрасивые. Предлагает обновить кроны деревьев. Дети берут из кармашков трафареты, обрисовывают их на цветной бумаге, вырезают, и распределяют их на деревьях.