










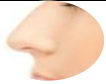




государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с. Сергиевск структурное подразделение детский сад «Радуга» муниципального района Сергиевский Самарской области

**Карта исследования** - используется в работе с детьми с речевыми нарушениями на этапе закрепления лексико – грамматических конструкций по лексической теме «овощи - фрукты».



Выполнила: Волкова Л.В.

2017 год

	<p>Величина, форма, цвет.</p>
	<p>Твёрдый или мягкий, гладкий или шершавый.</p>
	<p>Имеет запах или нет.</p>
	<p>Какой на вкус? Насколько сочен?</p>
	<p>Где растёт?</p>
	<p>Как собирают урожай?</p>
	<p>Как можно приготовить?</p>
	<p>Величина, форма, цвет.</p>
	<p>Твёрдый или мягкий, гладкий или шершавый.</p>
	<p>Имеет запах или нет.</p>
	<p>Какой на вкус? Насколько сочен?</p>
	<p>Где растёт?</p>
	<p>Как собирают урожай?</p>
	<p>Как можно приготовить?</p>

Карта исследования  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями.  
Автор: воспитатель Волкова Л.В.

В работе по ознакомлению дошкольников с объектами и явлениями живой и неживой природы были разработаны карты исследования по различным лексическим темам, что позволяет сначала исследовать объект, потом внести данные в карту, сделать сравнительный анализ и обсудить с показаниями других детей. И только после этого детьми составляется описательный рассказ или объясняется, какое то действие (явление). В процессе исследовательской деятельности обогащается словарь детей словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина, мягкий – твёрдый, близко – далеко и т.д.). При анализе результатов работы у детей формируется лексическая сторона речи, активный словарь дополняется прилагательными, формируются представления о синонимах, понятие, что есть слова разные по звучанию, но одинаковые по значению. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся активно вступать в дискуссию со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения, оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь), в разговорную практику вводятся созданные стереотипы. В процессе знакомства со свойствами предметов и явлений развивается словарь. Дети учатся рассуждать, задавать вопросы, обращаться с просьбами. В ходе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

Метод исследования интегрируется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной образовательной деятельности.

**Цель** – развитие мыслительных процессов с детьми старшего дошкольного возраста, освоение методов познания.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей.
2. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи, связную речь.
3. Формировать знания и умения в исследовательской деятельности.
4. Активизировать внимание и память, развивать логическое мышление.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».