

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное
подразделение детский сад «Радуга»

План – конспект непосредственно образовательной деятельности
(познавательно–экспериментальная деятельность с
детьми старшего дошкольного возраста в группе компенсирующего вида)
«В гостях у Золушки»

Воспитатель I квалификационной категории
Волкова Л.В.

Тема «В гостях у золушки»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно – эстетическое»

Цель: Расширение у детей представлений о продуктах питания (свойства круп).

Задачи:

познавательное развитие: закреплять знания детей по определению размера, формы, свойств и сравнению круп, развивать любознательность, мышление, умение делать выводы, умозаключения, развивать интерес к исследовательской деятельности;

речевое развитие: учить выделять первый звук в слове, упражнять в составлении слова по первым звукам в картинках; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь, активизировать в речи названия крупяных каш, точно определяя и правильно называя виды круп, из которых они сварены; упражнять в образовании антонимов, относительных прилагательных; ввести в активный словарь прилагательные, образованные от существительных (пшено – пшенная, гречка - гречневая); упражнять в координации процесса речевого дыхания с движением, обогащать словарный запас детей;

социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к продуктам питания, уважение к труду людей, народным традициям; развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться; совершенствовать свободное общение со взрослыми и детьми; формировать умение концентрировать внимание; стимулировать развитие памяти, умение следовать устным инструкциям;

художественно – эстетическое: совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук, определять вид круп по внешним признакам.

Методы и приемы:

практические: проведение исследования крупяных изделий;

наглядные: рассматривание слайдов, образцов круп;

словесные: вопрос-ответ, чёткое проговаривание стихотворения, обсуждение.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация к занятию, проектор, интерактивная доска, виды круп (рис, пшено, гречка), тарелочки под крупу, мешочек,

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Словесная игра: «какой, какая, какое?»
Познавательно-исследовательская	Исследование круп, определение их по характерным особенностям.
Речевая	Речевые ситуации, обсуждение, разгадывание ребуса.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чёткое проговаривание стихотворных фраз.
Двигательная	Физминутка.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<i>Воспитатель интересуется, любят ли дети, сказки, и хотели бы они отправиться в сказочное путешествие?</i>	<i>Отвечают на вопрос воспитателя, соглашаются совершить путешествие.</i>	
2.	<i>Предлагает разгадать ребус и определить название сказки, в которую предстоит попасть детям.</i>	<i>Определяют первые звуки в картинках, и называют сказку («Золушка»).</i>	Выделяют первый звук в слове, составляют слово по первым звукам в картинках

3.	<p><i>Читает</i> стихотворные строки, с помощью которых можно попасть в сказку: Чтобы в сказку нам попасть Всем сначала надо встать. Хлопнуть, топнуть и нагнуться Вновь подняться, улыбнуться, Тихо сесть, глаза закрыть, Обо всем на миг забыть, Дружно встать сказать слова: «Здравствуй, сказка и игра!»</p>	<p><i>Проговаривают слова</i> вместе с педагогом, выполняя соответствующие движения.</p>	<p>Координируют процесс речевого дыхания с движением.</p>
4.	<p><i>Обращает внимание на экран</i> (Золушка сидит перед мешочками с крупами). <i>Поясняет</i>, мы попадаем в те сказки, где сказочным героям нужна помощь. <i>Интересуется</i> у детей, как мы можем помочь Золушке?</p>	<p><i>Дети</i>, повернувшись к экрану, <i>рассматривают</i> мешочки, <i>высказывают свои предположения</i> (в мешочках крупы, которые надо рассортировать)</p>	<p>Грамматически правильно строят предложения, и обосновывают ответ.</p>
5.	<p><i>Предлагает</i> помощь Золушке в сортировке, высыпает на поднос смешанные крупы из мешочка, спрашивает, можно ли назвать одним словом вид крупы, и почему нельзя?</p>	<p><i>Принимают предложение педагога. Отвечают на вопрос (нельзя, так как крупа смешанная).</i></p>	
6.	<p><i>Приглашает</i> детей подойти к столу, посмотреть, потрогать и определить, по каким признакам можно разделить крупы (цвет, величина, форма).</p>	<p><i>Подходят к педагогу, отмечают</i> характерные признаки (гречка – коричневая, крупная, угловатая; рис – белый, крупный, овальный; пшено – жёлтое, мелкое, круглое).</p>	<p>Грамматически правильно образуют относительные прилагательные.</p>
7.	<p><i>Организует</i> сортировку крупы.</p>	<p><i>Дети сортируют</i> крупы в разные</p>	<p>Определяют вид круп по</p>

	Уточняет, можно ли теперь назвать виды круп?	тарелочки. <i>Определяют</i> крупы по характерным особенностям и называют (в первой тарелочке - гречка, во второй - пшено, в третьей - рис)	внешним признакам.
8.	<i>Обращает внимание на экран, Золушка повеселела. Ребята ей помогли, и осталось только поставить варить кашу.</i> Уточняет с детьми, как называются каши по составу используемых круп (каша из гречки, риса, ячки, пшена, манки?) <i>Предлагает</i> посчитать горшочки.	<i>Называют каши в зависимости от круп</i> (каша из гречки гречневая каша, каша из риса – рисовая каша и т.д.) <i>На экране появляются горшочки с кашами.</i> <i>Считают</i> горшочки (один горшочек, два горшочка, три горшочка, четыре горшочка, пять горшочков).	Упражняются в правильном образовании прилагательных от существительных. Формируется положительное отношение к продуктам питания Закрепляется умение в согласовании существительных и числительных.
9.	<i>Вспоминает</i> с детьми, что Золушка была сначала грустной, а потом стала весёлой, предлагает игру «Скажи наоборот» Горшочек полный – Тарелка чистая – Ложек много – Каша горячая – И т.д.	<i>Соглашаются</i> поиграть с педагогом, называют словосочетания с обратным значением. Горшочек пустой. Тарелка грязная. Ложек мало. Каша холодная. И т.д.	Развивается логическое мышление, дети правильно называют антонимы.
10.	<i>Организует</i> физминутку «Маленький гном». Жил-был маленький гном	<i>Выполняют движения</i> в соответствии с текстом - приседают, встают	Совершенствуется координация движений при одновременном

	<p>У гнома был маленький дом</p> <p>Гномик кашу варил</p> <p>И всем – всем - всем говорил</p> <p>«Все мы, и ты, и я – друзья!</p> <p>В гости ко мне прибегайте</p> <p>Ноги вытирайте!</p> <p>Садитесь за стол</p> <p>Кашей угощайтесь!</p> <p>И друг другу – улыбайтесь!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изображают руками «крышу» над головой - «помешивают» кашу - показывают друг на друга - кладут руку на плечо соседа - бег на месте - «вытирают» ноги - приседают - имитируют действия с ложкой - улыбаются 	проговаривании текста
11.	<p><i>Вспоминает</i> с детьми, как дети помогли сказочному герою, какие каши сварила Золушка, и кто всех друзей угощал кашей.</p>	<p><i>Проговаривают в последовательности</i> этапы деятельности: сортировали, считали, называли, выполняли упражнения.</p>	Развивается логическое мышление, умение делать выводы.
12.	<p><i>Сообщает</i> о том, что время нахождения в сказочной стране подошло к концу, и ребятам надо попрощаться с Золушкой, которая может отправиться на бал.</p>	<p><i>Прощаются</i> с Золушкой</p>	
13.	<p><i>Обращает внимание,</i> что у ребят остались тарелочки с крупами, <i>предлагает</i> отнести их в центр экспериментирования, отметив, что крупы не только исследуют, но ещё из них можно создать интересные картинки.</p>	<p><i>Относят крупы</i> в уголок экспериментирования, по желанию могут оформлять творческую насыпную картинку.</p>	Формируется творческое мышление.