

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

План – конспект непосредственно образовательной деятельности

«Мой весёлый звонкий мяч»

(познавательно–экспериментальная деятельность с
детьми с ОВЗ в старшей группе компенсирующего вида).

Воспитатель I квалификационной категории

Волкова Л.В.

Тема «Мой весёлый звонкий мяч»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

познавательное развитие: расширять знания о спортивных играх; закрепить понятия о свойствах различных материалов, используемых для изготовления мячей; развивать любознательность, мышление, умение делать выводы, умозаключения, развивать пространственное воображение – учить читать схемы, по которым проводится исследование;

речевое развитие: формировать умение координировать процесс речевого дыхания с движением; упражнять в проговаривании чистоговорок, в согласовании существительных с числительными; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь, активизировать в речи названия видов спорта с мячом, точно определяя и правильно называя виды мячей; ввести в активный словарь прилагательные, образованные от существительных (баскетбол – баскетбольный); Развивать выразительность устной речи, обогащать словарный запас детей;

социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность, поощрять поэтапные действия детей в соответствии с картой исследования; формировать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться; совершенствовать свободное общение со взрослыми и детьми; формировать умение концентрировать внимание; стимулировать развитие памяти, умение следовать устным инструкциям;

Методы и приемы:

практические: проведение опытов с мячиками, заполнение карт исследования;

наглядные: использование экрана, рассматривание игровых мячей, схемы исследования;

словесные: вопрос-ответ, чтение стихотворения, чистоговорка, обсуждение.

Материалы и оборудование: ноутбук, различные виды игровых мячей, маленькие мячики, карты исследования, ёмкость с водой, магниты, тарелочки и колпачки для мячей, цветные карандаши, фломастеры, салфетки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игровая ситуация с мячами, словесная игра «какой, какая»
Познавательно-исследовательская	Исследование материала, из которого сделаны мячи и определение их качеств.
Речевая	Речевые ситуации, составление рассказов, обсуждение.
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения, интонационное проговаривание чистоговорки.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Воспитатель предлагает детям встать в круг, поиграть в мяч.</i></p> <p><i>Воспитатель читает стихи, и перекидывает мяч детям:</i></p> <p>Мой весёлый звонкий мяч Ты куда пустился вскачь Жёлтый, красный, голубой Не угнаться за тобой!</p> <p><i>Интересуется – почему не угнаться за мячом?</i></p>	<p><i>Проговаривают слова вместе с воспитателем, играют с мячом.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос воспитателя (мяч прыгучий, далеко отлетает).</i></p>	<p>Координируют процесс речевого дыхания с движением.</p> <p>Учатся правильно проговаривать словосочетания.</p>

	<i>Воспитатель предлагает словесную игру: «Какой?», называя исходное существительное (мяч из кожи, резины, пластмассы, стекла: мяч для игры в футбол, баскетбол, волейбол, теннис).</i>	<i>Образовывают от существительного – прилагательное (кожаный, резиновый, пластмассовый, стеклянный, футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисный).</i>	Упражняются в правильном образовании прилагательных от существительных.
2.	<i>Предлагает детям взять каждому по мячу и поиграть.</i>	<i>Берут мячи, разные по назначению и начинают с ними играть.</i>	
3.	<i>Воспитатель предлагает детям игровую ситуацию с проговариванием чистоговорки.</i> Воспитатель детям: ас-ас-ас- удивите нас	<i>Дети, повернувшись к воспитателю:</i> Ос-ос-ос – это не вопрос Ас-ас-ас - мы покажем класс Ос-ос-ос - какой у вас вопрос?	Упражняются в проговаривании чистоговорок.
4.	<i>Интересуется, почему дети с каждым мячом играют по-разному.</i>	<i>Отвечают, что все мячи разные. По очереди выходят в центр, и рассказывают о мяче, который держат в руках. Называют игру с данным мячом (баскетбольный мяч, его закидывают в кольцо, игра - баскетбол; футбольный мяч его забивают в ворота, игра – футбол; пляжным мячом играют на песке, ещё с ним можно купаться; волейбольный мяч перекидывают через сетку, игра – волейбол; теннисный мяч отбивают ракеткой на столе, игра – теннис; на спортивном мяче прыгают, это мяч прыгун, ещё с ним можно заниматься спортом).</i>	Развивается грамматический строй речи.

5.	<i>Предлагает проверить правильность ответа, используя экран с подсказкой, и метод «верно-неверно»</i>	<i>Дети по очереди высказывают свои предположения: баскетбольный мяч падает в корзину, футбольный летит в ворота, теннисный прыгает на ракетке, пляжный катится по песку, волейбольный перелетает через сетку, спортивный катится к ребёнку. Нажатием мышки на определённый мяч подтверждают или опровергают своё предположение.</i>	У детей возникает живой интерес, обусловленный желанием узнать правильность ответа.
6.	<i>Предлагает сложить все мячи в корзину и посчитать их количество. Просит уточнить, сколько всего мячей?</i>	<i>Складывают мячи в корзину и проговаривают количественный счёт: Один мяч, два мяча, три мяча, четыре мяча, пять мячей, шесть мячей. Всего шесть мячей.</i>	Закрепляется умение в согласовании существительных и числительных.
7.	<i>Интересуется, все ли мячи нашли своё место назначения?</i>	<i>Рассматривают местоположение мячей, одного мяча для ладоней не хватает (массажного).</i>	Ориентируются в пространстве.
8.	<i>Уточняет, что для того, чтобы найти потерявшийся мяч, необходимо исследовать свойства ещё несколько разных мячиков. Просит детей подойти к столу, на котором лежат карты исследования, и под колпачками находятся разные мячики.</i>	<i>Подходят к столу и поднимают колпачки, таким образом, определяются с объектом исследования.</i>	
9.	<i>Предлагает рассмотреть карты исследования мячей, определиться в этапах работы, и приступить к поисково – экспериментальной деятельности.</i>	<i>За столом рассматривают карты исследования, определяют этапы работы (посмотреть глазами, потрогать руками, проверить на прыгучесть, определить</i>	Развивается мышление, упражняются в практической деятельности.

		вес, притягивается ли магнитом, тонет или нет в воде). <i>Затем приступают к практической деятельности</i> (проводят эксперименты и зарисовывают результаты)	
10.	<i>Приглашает детей к столу для сравнения результатов и определения вывода. Интересуется, нашли ли дети мяч для ладошек.</i>	<i>Сравнивают результаты, обсуждают, определяют уникальное качество для каждого объекта</i> (железный – притягивается магнитом, пластмассовый самый лёгкий, резиновый прыгучий, и т.д.), делают предположение, что для ладошек нужен массажный мяч с пупырышками.	Развивается логическое мышление, умение делать выводы.
11.	<i>Организует проверку ответа нажатием кнопки на экране.</i>	<i>Нажимая кнопку, убеждаются, что предположение верно</i> (массажный мяч попадает в ладошки).	
12.	<i>Предлагает положить карты исследования в коробочку результатов. Уточняет у детей какой мяч для рук нашли в процессе исследования, с какими мячами играли?</i>	<i>Складывают карты исследования в коробочку результатов. Отвечают на вопрос воспитателя</i> (нашли массажный мяч, играли с баскетбольным, волейбольным, футбольным, пляжным, теннисным и гимнастическим мячами).	Совершенствуется умение играть, выполняя движения в соответствии с правилами.

13	<p><i>Предлагает</i> выбрать мяч для следующей игры, интересуется, какой мяч выбрали дети.</p> <p><i>Вспоминает с детьми правила игры: эстафета с мячом «Дойди до ворот».</i></p>	<p><i>Выбирают мяч для игры, называют его.</i></p> <p><i>Называют правила</i> (встать в колонну, мяч предавать только через голову и назад, последний в колонне перебегает вперёд, и опять передаёт мяч назад, таким образом, команда доходит до ворот) <i>Вступают</i> в игровую деятельность.</p>	<p>Переход занятия в игровую деятельность.</p>
----	---	---	--