

**Аннотация**  
**к игровому упражнению «История про автомобили»**  
**с использованием метода наглядного моделирования – синквейн**  
**для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга».

**Актуальность:** Данное игровое упражнение используется для совершенствования словарной работы, как основы развития речи в целом; закрепления и обобщения знаний о видах транспорта.

**Новизна.** Игровое упражнение способствует развитию коммуникативных способностей: укрепляет у детей чувство сплочённости, развивает умение договариваться друг с другом, создает атмосферу доброжелательности.

Разработанное методическое пособие оказывает большое влияние в развитии познавательно-речевых интересов детей.

Закрепляется и обобщается представление детей о видах транспорта.

Формируется умение использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений; умение согласовывать слова в предложении; происходит автоматизация корригируемых звуков речи; пополняется и активизируется словарь. Закрепляется умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивается общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, воспитывается умение слушать товарища, дополнять рассказ другого.

Игровое упражнение способствует созданию ситуации успеха, что является мощным стимулом для дошкольников.

Данное игровое упражнение предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Его можно использовать при повторении и закреплении пройденного материала, как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми.

Воспитатель

Маляева Е.М.

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Игровое упражнение «История про автомобили»  
с использованием метода наглядного моделирования – синквейн  
с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

Подготовил воспитатель первой  
категории   Маляева Елена  
Мироновна

**Цель:** совершенствование словарной работы, как основы развития речи в целом; закрепление и обобщение знаний о видах транспорта.

**Форма работы:** игровая /подгрупповая/

Интеграция образовательных областей: речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Задачи:**

Речевое развитие: закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя. Формировать умение использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений; согласовывать слова в предложении; автоматизировать корригируемые звуки речи; пополнять и активизировать слова.

Познавательное развитие: Закреплять и обобщать представления детей о видах транспорта с использованием творческой формы работы – составление синквейна.

Формировать умение выделять главную мысль, классифицировать. Развивать познавательный интерес, любознательность. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, согласовывать свои действия для достижения общего результата, воспитывать умение слушать товарища, дополнять рассказ другого.

Физическое развитие: Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

**Методы и приемы:**

практические: предметные картинки по теме.

наглядные: рассматривание предметных картинок; карточек с символами водного, наземного, воздушного транспорта; карточка - схема составления синквейна.

словесные: беседа, вопросы к детям, ответы детей, объяснение, проговаривание текста физминутки, рассказы детей.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки с изображением воздушного, наземного и водного транспорта, символы водного, наземного, воздушного транспорта. Наборы игрушек по теме «Транспорт». Макет гаража.

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физминутка «Машина»

Игровая	И/у «Какой транспорт», «Сочинялки»
Коммуникативная	Беседы, словесная игра.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на предметные картинки по лексической теме «Транспорт» находящиеся на столе, и просит детей перечислить названия транспорта.</p> <p><i>- Ребята, посмотрите на картинки. Как можно назвать все, что на них изображено одним словом?</i></p>	<p>Дети называют транспорт.</p> <p><i>Транспорт.</i></p>	<p>Актуализируется словарь и знания детей по лексической теме «Транспорт» .</p>
2.	<p>Воспитатель показывает символы.</p> <p><i>А как вы думаете, что обозначают символы в кружочках?</i></p> <p>Воспитатель показывает кружок с изображением неба и просит назвать, что оно обозначает.</p> <p>Воспитатель показывает кружок с изображением моря и просит назвать, что оно обозначает.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с изображением дороги и просит назвать, что оно обозначает.</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей:</p>	<p>Дети рассматривают символы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p><i>- Небо обозначает воздушный транспорт.</i></p> <p><i>- Море обозначает водный транспорт.</i></p> <p><i>- Дорога обозначает наземный транспорт.</i></p>	

<p>3.</p>	<p>- <i>Правильно, транспорт бывает наземным, водным и воздушным.</i></p> <p>Воспитатель предлагает разложить картинки по символам.</p> <p>Физминутка «Машина»:</p> <p><i>Завели машину: ш-ш-ш</i></p> <p><i>Накачали шину: ш-ш-ш</i></p> <p><i>Улыбнулись веселей</i></p> <p><i>И поехали скорей: ж-ж-ж</i></p> <p><i>Игра «Сочинялки»</i></p> <p>Воспитатель показывает красивую коробку и предлагает детям посмотреть, что в ней находится.</p> <p><i>-Назовите, что это?</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать транспорт, который им понравился.</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь машинам занять свое место в гараже.</p> <p><i>- Чтобы заехать в гараж, необходим паспорт. У каждой машины он свой. Но наши машинки новые и им не сделали еще паспорта. Предлагаю помочь им и составить самим паспорт. В этом нам поможет волшебная дорожка.</i></p> <p>Воспитатель показывает дорожку с заданиями, которые необходимо</p>	<p>Дети повторяют.</p> <p>Дети соотносят предметные картинки к определенным символам, обозначающим виды транспорта.</p> <p>Дети вращают руками перед грудью и произносят звук.</p> <p>Изображают насос, наклоны вперед и произносят звук.</p> <p>Улыбаются.</p> <p>Вращают воображаемый руль и произносят звук.</p> <p>После физминутки дети встают вокруг стола.</p> <p>Дети подходят к воспитателю и рассматривают содержимое коробки.</p> <p><i>- машины.</i></p> <p>Дети выбирают понравившийся транспорт.</p> <p>Каждый ребенок по</p>	<p>Координируют движения с речью</p> <p>Закрепляются знания о транспорте.</p>
-----------	---	---	---

<p>выполнить, чтобы заехать в гараж.</p> <p>Первое задание: вы должны назвать слово обозначающее предмет (ваш транспорт)</p> <p>Второе задание: рассказать какой транспорт?</p> <p>Третье задание: описать действия предмета.</p> <p>Четвертое задание: Составить предложение, состоящее из нескольких слов.</p> <p>Пятое задание: рассказать, на что похож ваш транспорт.</p> <p>Педагог подводит итог:  - <i>Весь транспорт разместили в гараже. Значит паспорта были составлены правильно.</i>  <i>Все ребята справились с заданием.</i>  <i>Молодцы.</i></p>	<p>очереди составляет свой рассказ. (паспорт)</p> <p><i>Автомобиль</i></p> <p><i>Красный, удобный.</i></p> <p><i>Перевозит, останавливается, заезжает.</i></p> <p><i>Я забочусь об автомобиле, протираю его мягкой тряпочкой.</i></p> <p><i>Похож на спортивный автомобиль.</i></p>	<p>Обогащается речь детей существительными.</p> <p>Прилагательными и, характеризующими свойства и качества предмета.</p> <p>Упражняются в образовании глаголов.</p> <p>Формируются умения составлять простые и сложные предложения.</p> <p>Атоматизируются поставленные звуки.</p>
--	---	--