

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Мастер класс с детьми подготовительной к школе группы
компенсирующего вида и педагогами детского сада
«Превращение бумажного листа»**

Воспитатель I квалификационной категории

Белуха Т.Г.

с. Сергиевск 2018г

Тема: «Превращение бумажного листа»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно – эстетическое»

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

познавательное развитие: Обучение детей базовым формам оригами (бумажный заготовка кораблика, капитанская треуголка, каска пожарника, шапка Робин Гуда, кораблик)), развивать интерес к занятию искусством оригами

Учить детей различным приемам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, развивать способности к конструкторскому творчеству, пространственному мышлению.

речевое развитие: формировать умение координировать процесс речевого дыхания с движением; развивать грамматический строй речи; развивать связную речь, Развивать выразительность устной речи, совершенствовать монологическую речь, формировать умение общаться друг с друг

художественно – эстетическое: совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук, умение складывать бумагу в технике «оригами» (хорошо проглаживать сгибы, все действия выполнять в определённой последовательности). Развивать пространственное воображение – учить читать чертежи, по которым складываются фигуры и представлять по ним изделия в объеме. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер.

социально-коммуникативное развитие: развивать самостоятельность, развивать умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться; совершенствовать свободное общение со взрослыми и детьми. Развивать творческие и коммуникативные способности, фантазию и находчивость, умение следовать устным инструкциям.

Методы и приемы:

практические: изготовление по этапам поделку кораблик. ;

наглядные: использование экрана, рассматривание игровых мячей, схемы исследования; схема оригами « кораблик»

словесные: вопрос-ответ, чтение стихотворения, обсуждение, рассказывание историй.

игровые: пальчиковая игра « Наши ручки», подвижная игра «Море волнуется раз.....»

Материалы и оборудование: схема выполнения базовой формы «квадрат – кораблик», аудиозапись шум моря, чистые листы бумаги А 4.на каждого ребенка.

словесные: вопрос-ответ, чтение стихотворения, обсуждение, рассказывание историй.

игровые: пальчиковая игра « Наши ручки»,подвижная игра «Море волнуется раз.....»

Материалы и оборудование: схема выполнения базовой формы «квадрат – кораблик», аудиозапись шум моря, одна кукла чистые листы бумаги А 4.на каждого ребенка.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Игра«Море волнуется раз.....»
Познавательно-исследовательская	Исследование материала, из которого сделаны мячи и определение их качеств.
Речевая	Беседы ,речевые ситуации ,вопросы ,монолог- взаимодействие., составление рассказов, обсуждение, пальчиковая гимнастика« <i>Наши ручки</i> »
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворения « Оригами»,рассказывание истории.
Конструктивная	Складывание кораблика в технике «оригами»

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p><i>Воспитатель предлагает детям и гостям придумать историю и сделать её своими руками. Из чего можно мы можем сделать историю?</i></p> <p><i>Организует словесную игру: «какой», называя исходное существительное (поделка из кожи, пластилина, глины, ткани, бумага, соломы).</i></p> <p><i>Но наш сегодня помощник « Волшебный» лист бумаги. Почему он волшебный?</i></p> <p><i>А можно вспомнить о том, что тысячу лет назад в Японии родилось оригами, что это за искусство?</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает отправиться в</i></p>	<p><i>Перечисляют разновидности материала(пластилина, глины и т.д.)</i></p> <p><i>Образовывают от существительного – прилагательное (кожаная, пластилиновая, глиняная, тканевая, бумажная, соломенная).</i></p> <p><i>Предлагают свои варианты ответов(на нём можно нарисовать рисунок, можно написать письмо, на чертить схему, план.)</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос воспитателя (искусство складывания разных фигурок из бумаги).</i></p> <p><i>Дети читают стихотворения о «Ори-</i></p>	<p>Развивается грамматический строй речи.</p> <p>Упражняются в правильном образовании прилагательных от существительных</p> <p>Развивают выразительность устной речи</p>

	<p><i>страну оригами. Что это за страна?</i></p> <p><i>Правильно это страна оригами, но чтобы туда попасть нужно, назвать правила этой страны.</i></p> <p><i>Воспитатель предлагает детям пригласить наших гостей в страну оригами.</i></p>	<p><i>гами»</i></p> <p><i>Перечисляют правила страны« Оригами»(складки бумаги необходимо проглаживать двумя руками, все уголки дружат -значит должны совпадать)</i></p> <p><i>Дети приглашают гостей.</i></p>	
	<p><i>Но прежде чем начать складывать фигурки, мы вместе с гостями сделаем разминку «Оригами»</i></p> <p><i>Наши пальцы не ленитесь</i></p> <p><i>Над фигуркою трудитесь</i></p> <p><i>Уголочки загибайте</i></p> <p><i>И ни капли не устаньте</i></p> <p><i>Мы легонько вас встряхнем</i></p> <p><i>Фигурки складывать начнем</i></p>	<p><i>Дети, проговаривают слова с воспитателем, делают пальчиковую гимнастику</i></p> <p><i>Ведут ладошки правой по левой</i></p> <p><i>Кулак на кулак.</i></p> <p><i>Загибают пальчики по одному</i></p> <p><i>Легонька встряхивают кисти рук</i></p> <p><i>Сжимают кулачки</i></p>	<p><i>Развивается мелкая моторика пальцев рук.</i></p> <p><i>Координируют слова текста с движениями пальцев рук.</i></p>
2.	<p><i>Воспитатель предлагает занять свои места</i></p> <p><i>Вот, они самые обычные листы бумаги.</i></p> <p><i>Что можно с ними сделать?</i></p>	<p><i>Присаживаются на свои места.</i></p> <p><i>Перечисляют (нарисовать рисунок, написать письмо, начертить план, просто смять, порвать :рисуют ,пишут, чертят, мнут ,рвут)</i></p>	<p><i>Развивается интерес к занятию искусством оригами</i></p>

3.	<p><i>Воспитатель предлагает этот обычный лист бумаги превратить в волшебный.</i></p> <p><i>Для этого альбомный лист перегнем пополам таким образом, чтобы все уголки встретились друг с другом.</i></p> <p><i>В середине делаем тропинку(перегибаем ещё пополам)</i></p> <p><i>Верхние уголки встречаются у тропинке.(верхние углы загибаем к середине)</i></p>	<p><i>Перегибают лист пополам</i></p> <p><i>Выполняют по показу (перегибают ещё пополам)</i></p> <p><i>Верхние углы загибают к середине</i></p>	<p><i>Развивается способность работать руками, выполнять точные движения пальцев, развивать глазомер.</i></p>
4.	<p><i>Итак - сказочная история: «Превращение бумажного листа» начинается. Но мне нужен помощник- ведущий.</i></p> <p><i>Давным - давно, на берегу синего моря жил мальчик .Он очень любил море, белые корабли. Но никак не мог решить ,кем станет ,когда вырастет. Однажды ,гуляя по берегу моря ,мальчик размечтался о том ,кем ему стать. Вдали, у самого горизонта виднелись белые корабли. (в рука воспитателя первая фигурка « кораблик» (схема №1)</i></p> <p><i>Стану я капитаном!- Это так прекрасно: стоять на верхней палубе, отдавать четкие команды. Можно покорить океаны и</i></p>	<p><i>Дети по схеме делают аналогичный.</i></p> <p><i>Из « бумажного кораблика» изготавли-</i></p>	<p><i>Развивается способность к конструкторскому творчеству, пространственному мышлению.</i></p> <p><i>Развивается способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, развивать глазомер.</i></p>

<p><i>моря, открывать новые земли. (из « бумажного кораблика» изготовим « Ромбик» и раскроем получится капитанская треуголка)(схема №2)</i></p> <p><i>Но внезапно ему пришла в голову мысль ,что быть моряком не так уж и хорошо.</i></p> <p><i>(один из уголков отворачивается. Получается каска пожарника)схема№3</i></p> <p><i>Но тут его мечты растаяли как дым. (отворачиваем второй уголок). Получается шапка Робин Гуда схема №4</i></p> <p><i>Пока мальчик так размышлял ,на море поднялся шторм</i></p>	<p><i>вают фигуру « Ромбик» и раскрывают получится капитанская треуголка</i></p> <p><i>Ведущий ребенок одевает на куклу первую фигуру « Капитанская треуголка»</i></p> <p><i>На палубе может быть холодно, от сильной качки может закружится голова...»Нет, пожалуй, я не буду капитаном!».</i></p> <p><i>Ребенок « А не стать ли мне пожарником! Я буду смелым и решительным. Я стану спасать женщин и детей. Обо мне будут писать газеты. (Надевает на куклу каску пожарника)</i></p> <p><i>Отворачивают второй уголок. Получается шапка Робин Гуда .</i></p> <p><i>Ребенок:</i></p> <p><i>« Пожалуй, лучше всего быть Робин Гудом. Он такой благородный и смелый. Я тоже стану защитником бедных. Стану наказывать богатых и отбирать у них деньги»</i></p> <p><i>Надевает на куклу шапку Робин Гуда</i></p> <p><i>« А впрочем, за Робин Гудом всегда охотились полицейский. А вдруг он меня посадит в тюрьму? Нет, Робин Гудом не хочу быть»</i></p>	<p><i>развивают монологическую речь , формируется умение общаться друг с друг</i></p> <p><i>Развивается пространственное воображение – учатся читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме</i></p>
---	--	--

5.	<p><i>Воспитатель предлагает отдохнуть. Физкультминутка «Море волнуется – раз...» Выполняют игру по заданию ведущего (ребенок). После игры воспитатель приглашает занять свои места.</i></p>	<p><i>Ведущий ребенок « море волнуется раз ,море волнуется два ,море волнуется три «фигура» рыбки замри.» Дети выполняют игру по заданию ведущего..</i></p>	<p>Развиваются творческие и коммуникативные способности, фантазия и находчивость.</p>
6.	<p><i>(Шапка «Робин Гуда» раскрывается ,складывается в кораблик)схема №5 плывем по волнам Звучит шум моря Корабль приблизился к берегу. Сильные волны качали его из стороны в сторону. Вдруг корабль наткнулся на подводный камень и потерял корму(Отрываем один угол у корабля) Но сильное судно мужественно держалось на воде. Огромная волна накрыла корабль целиком. И он потерял нос (Отрываем другой угол у корабля) Чудом судно держалось на воде. Но молния завершило дело, ударив в верхнюю палубу. Корабль пошел ко дну. (Отрываем верхний угол у корабля) Испугавшись. Мальчик побежал за помощью к береговой охране. А когда вернулся на берег, на воде не было даже следа от корабля. Только волна вдруг выбросила на</i></p>	<p><i>Раскрывают шапку Робин Гуда и складывают в кораблик.</i></p> <p><i>Имитируют корабликом сольные волны</i></p> <p><i>Из ладошки имитируют камень Отрывают один угол у корабля.</i></p> <p><i>Имитируют огромную волну.</i></p> <p><i>Отрывают другой угол у корабля.</i></p> <p><i>Отрывают верхний угол у корабля.</i></p>	<p>Развивается умение детей работать сообща, умение обсуждать, договариваться.</p>

	<p><i>берег что-то. (Получившая фигура раскрывается, превращается в рубашку- тельняшку). Мальчик нагнулся и поднял тельняшку капитана корабля. Прижал её к себе и сказал:</i></p>	<p><i>Раскрывают получившую фигуру и получается рубашка тельняшка. Ребенок: «Все – таки я стану капитаном! Я хочу чтобы корабли никогда не тонули!»</i></p>	
7.	<p><i>Ребята, сегодня мы с вами познакомились со сказочной историей, которая так хорошо закончилась. Вам понравилось?</i></p> <p><i>Мы с вами научились делать столько поделок из самого простого листа бумаги. Назовите то, что было сделано?</i></p> <p><i>Произошло просто волшебное превращение и мы попали в сказку.. Я вам предлагаю дома самим сочинить сказку с помощью листа бумаги и рассказать её.. Спасибо за внимание.</i></p>	<p><i>Дети делятся впечатлениями.</i></p> <p><i>Отвечают на вопрос воспитателя: (капитанская треуголка, каска пожарника, шапка Робин Гуда, кораблик)</i></p>	<p><i>Развивается умение обсуждать, рассуждать.</i></p> <p><i>Правильно проговаривают словосочетания</i></p>