

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста.

Тема: «Цветные льдинки»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: Развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования с материалами и веществами (*водой и льдом*)

Задачи:

Знакомить детей со свойствами льда (*твердый, холодный, скользкий, на морозе замерзает*).

Формировать умение различать четыре цвета спектра (*красный, синий, зеленый, желтый*);

Развивать умение откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;

Формировать навыки безопасного поведения на скользкой поверхности (*ледяной горке, катке*);

Воспитывать интерес к выполнению нескольких игровых действий (*с помощью взрослого*);

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.

Методы и приемы:

Словесные: объяснение действия, помощь, напоминание, поощрение, художественное слово.

Наглядные: показ действия, рассматривание воды и красок, получившегося льда.

Практические: совместное выполнение действий, обследование предметов.

Материалы и оборудование: стол, 4 шт. прозрачных пластиковых стаканчиков (емкостью 0,2л.) наполовину наполненные водой, гуаши 4-х цветов.

Логика непосредственно образовательной деятельности:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<p>Ребята, к нам сегодня пришел снеговик, давайте с ним поздороваемся.</p> <p>Он хочет с вами познакомиться. С собой снеговик захватил «волшебный снежок».</p> <p>К кому он попадет в руки, тот будет называть свое имя.</p>	<p>Дети рассматривают снеговика, здороваются с ним.</p> <p>Встают полукругом (проводится игра-знакомство)</p>	<p>Дети активно включаются в общение со снеговиком, называют свои имена.</p>
2	<p><i>Воспитатель вносит лёд</i></p> <p>Ребята, лед - это замершая вода.</p> <p>Потрогайте лед, скажите какой он?</p> <p>Ребята, а снеговичок не верит что это замершая вода, давайте мы ему докажем что это так. У вас на столах стоят стаканчики с</p>	<p>Дети подходят к столу рассматривают, трогают лед. Отвечают на вопрос взрослого (холодный, твердый, прозрачный)</p> <p>(дети предлагают варианты,</p>	<p>Дети эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым,</p>

	<p>водой, как вы думаете, как мы можем заморозить воду? Выслушав версии детей, воспитатель показывает алгоритм действий, который проговаривается вместе с детьми (<i>налить воду в формочку и заморозить её</i>) .</p>	<p>как превратить воду в лёд) .</p>	<p>принимают игровую задачу.</p>
<p>3</p>	<p>Игра: «Превращение воды»</p> <p>Ребята, давайте вместе со снеговиком сделаем цветные льдинки. Как вы считаете, как можно сделать цветной лёд?</p> <p>Перед нами лежат волшебные краски. Они помогут нам окрасить воду для наших разноцветных льдинок.<i>(Воспитатель показывает алгоритм действий)</i></p>	<p>Окрасить воду краской</p> <p>Дети наблюдают за действиями взрослого, слушают объяснение</p> <p>Дети с помощью взрослого выполняют действия с краской.</p> <p>Дети с воспитателем рассматривают получившиеся цвета, в которые окрасилась вода. Называют (повторяют за взрослым)цвет.</p>	<p>Выполняют простейшие действия с помощью воспитателя</p> <p>Сформировано умение различать четыре цвета спектра (<i>синий, красный, желтый, зеленый</i>)</p>

4	<p>Мы отнесем наши стаканчики на участок, на улице наша водичка превратится во что?</p> <p>А сейчас вы закроете глаза, наш снеговик немного "поколдует" затем поиграет с вами, и на столе появятся формочки уже с готовым льдом (<i>залитые формочки воспитатель с детьми выставляют на улицу, оттуда берет заранее залитые формочки</i>)</p> <p>Игра со снеговиком:</p> <p>Закружились, завертелись Белые снежинки. Вверх взлетели белой стаей Легкие пушинки. Чуть затихла злая выюга - Улеглись повсюду. Заблестали, словно жемчуг, Все дивятся чуду. Заискрились, засверкали (руками выполнить движение «ножницы») Белые подружки. Заспешили на прогулку Дети и старушки.</p>	<p>(в лёд).</p> <p><i>Дети повторяют движения за снеговиком:</i></p> <p>(покружиться на месте) (поднять руки) (покружиться на носках) (опустить руки, встать прямо) (развести руки в стороны) (шаги на месте)</p>	<p>Знакомлены со свойствами льда (<i>твердый, холодный, скользкий, на морозе замерзает</i>).</p> <p>Сопровождают речью игровые действия.</p>

	<p>Как выдумаете, что можно сделать <i>с льдинками</i>?</p> <p>Давайте поблагодарим нашего снеговика и попрощаемся с ним. А для того, чтобы снеговичок не скучал на участке, когда нас нет, мы подарим ему наши красивые льдинки. Снеговик украсит участок и будет ими любоваться.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети дарят льдинки, прощаются со снеговиком.</p>	<p>Сформировано умение общаются в диалоге со взрослым, отвечают на простые вопросы.</p>
--	--	--	---