

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Организованная образовательная деятельность во второй половине дня
с детьми средней группы: чтение нанайской народной сказки «Айога»

Воспитатель: Дворникова А.А.

Интеграция образовательных областей : художественно-эстетическое развитие, речевое развитие ,социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Речевое развитие:

-побуждать принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на темы из личного опыта, обобщать, рассуждать;

-создавать условия для активного включения детей в речевую деятельность; учить давать оценку положительным и отрицательным действиям окружающих. Пробуют обосновывать свой выбор.

Социально-коммуникативное развитие:

-побуждать детей к доброжелательному отношению друг другу, к сотрудничеству и взаимопомощи;

- воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, вызвать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил;

Физическое развитие: развивать координацию движения, умение соотносить текст с движениями в определенном темпе.

Демонстрационный материал: нанайская сказка «Айога».

Раздаточный материал: зеркало, смайлики.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Социально-коммуникативная</i>	Приветствие «Чудесный круг», ситуативные разговоры, вопросы
<i>Игровая</i>	Игра «Смайлик»
<i>Речевая</i>	Проговаривать стихотворные строки, беседы
<i>Физическая</i>	<u>Физминутка «Весёлые ребята»</u>

Логика непосредственно образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель и дети заходят в группу, встают в круг. Воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга. - Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернитесь. И друг другу улыбнитесь. Воспитатель обращается к детям: - Ребята, вы любите на себя смотреть в зеркало? — Как вы думаете, часто смотреть в зеркало — это хорошо или плохо? -Почему хорошо? — А почему плохо?</p> <p>— Ребята, возьмите в руки зеркало и рассмотрите себя.</p> <p>-Расскажите о себе, какие вы? - Ребята, зеркало — это очень полезный предмет, но с ним надо обращаться осторожно. Если много собой любоваться, то произойдет беда. Воспитатель предлагает послушать</p>	<p>Дети приветствуют друг друга в кругу Дети произносят слова вместе с воспитателем, выполняют действия</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя: приводишь себя в порядок, причесываешься, умываешься, завязываешь бант Дети отвечают, что много времени нельзя проводить у зеркала, любоваться собой, кривляться, не успевать делать нужные и важные дела: помогать маме, папе, бабушке. Дети рассматривают себя в зеркале и рассказывают о своей внешности</p> <p>Дети слушают рассказ «Айюга»</p>	<p>Отработано умение вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; отвечать на вопросы</p> <p>Создан эмоциональный фон</p> <p>Развивается умение слушать рассказ «Айюга»</p>

<p>нанайскую сказку «Айога» про девочку, которая очень любила любоваться собой, хотя у нее и зеркала-то не было.</p> <p>Понравилась Вам эта история? -Это произведение — рассказ или сказка? - Почему? -Какое волшебство в ней происходит? -О ком эта сказка? -Какой вы представляете себе главную героиню сказки, Айогу? -Что произошло с Айогой, почему она загордилась? -Чем она занималась всё время, почему она стала ленивой? -Расскажи, как Айога превратилась в гусыню. -За что была наказана эта девочка? -Вам понравилась соседская девочка? -Какой она была? -Давай сравним двух девочек.</p> <p>-Ребята, вы помогаете своей маме? Мама - это самое лучшее слово на свете. Мама учит нас быть добрыми, дает советы, заботится и оберегает нас. -Ребята, давайте сейчас подумаем и скажем чему учит этот рассказ?</p> <p><u>Физминутка «Мы веселые ребята»</u> Мы - веселые ребята, Мы играем громко рядом. Все ногами топаем,</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, делают выводы. -Это сказка, где происходит чудо, волшебство. Дети отвечают: доброй, заботливой, внимательной, приветливой, работающей.</p> <p>Дети сравнивают девочек: Айога — ленивая, нерадивая, жадная, завистливая а соседская девочка-добрая, не жадная, трудолюбивая</p> <p>Дети рассказывают как они помогают маме</p> <p>Дети выполняют движения Проговаривают текст, соблюдают определенный ритм</p>	<p>Вызван интерес к сказке «Айога»</p> <p>Отработаны навыки сравнения.</p> <p>Упражнять детей к доброжелательному отношению друг другу, побуждать детей к сотрудничеству и взаимопомощи</p> <p>Закреплено заботливое отношение к маме, желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.</p> <p>Отработано координация движения, умения ориентироваться в пространстве.</p>
---	---	--

<p> Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем , Grimасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три! </p>		
<p> Воспитатель предлагает детям в течении всего дня оценивать поступки девочек и мальчиков. Выразить своё отношение с помощью «Смайлика» </p>	<p> Дети оценивают поступки детей и обозначают их смайликами </p>	<p> Учатся давать оценку положительным и отрицательным действиям окружающих. Пробуют обосновывать свой выбор </p>