

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Конспект непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и развитию речи для детей старшего дошкольного возраста.

Тема: «Радуга движений»

Составили: Салахова Светлана Анатольевна, руководитель физического воспитания
Расторгуева Марина Александровна, старший воспитатель

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию ситуаций, побуждающих детей к оптимальной двигательной и речевой активности в процессе двигательной деятельности.

Задачи:

«Физическое развитие»: закреплять навык отбивания мяча одной рукой; упражнять в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу инструктора и соблюдение равновесия; упражнять в переброске мяча двумя руками от груди; отрабатывать умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч; закреплять умение соблюдать исходное положение при выполнении ОРУ.

«Здоровье»: расширять представления детей о здоровом образе жизни.

«Речевое развитие»: развивать связную речь, выразительно читать стихотворение, закреплять умение четко и правильно проговаривать слова речевки.

«Познавательное развитие»: упражнять в определении времен года, в количественном счете в пределах десяти; развивать навыки ориентации в пространстве.

«Социально – коммуникативное развитие»: отрабатывать умение работать в паре, взаимодействовать друг с другом в игре.

Оборудование: мячи резиновые средние – на подгруппу, мячи резиновые малые, - по количеству детей, гимнастические скамейки – 2 шт, кубики – по количеству детей, корзины – 2 штуки, обручи – 8 штук.

Предварительная работа. Детский сад работает по программе «Радуга». С детьми была проведена познавательная беседа о том, какому виду деятельности соответствует определенный цвет радуги.(см.Приложение №1).

Заучивание стихотворения о радуге. Проговаривание речевки.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	<p>1 часть. Вводная. Ребята заходят в зал под песню о дождике. Инструктор обращает внимание детей на, то, что после дождика в небе обычно появляется радуга. Предлагает ребенку прочитать стихотворение о радуге.</p>	<p>Дети заходят в зал и строятся в одну шеренгу.</p> <p>Ребенок читает стихотворение Что за чудо – чудеса! В гости радуга пришла, Семь дорожек принесла. Все дорожки не простые, А волшебные такие: По дорожкам кто пойдет, Тот и пляшет, и поет, Веселится и играет, Как здоровым стать, узнает.</p>	<p>Создана радостная атмосфера, Желание проявить активную двигательную деятельность</p>

	<p>Инструктор проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько основных цветов у радуги? <p>Сегодня радужные цвета помогут нам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята вы хотите быть здоровыми? - Что значит быть здоровыми? 	<p>Дети участвуют в беседе: высказывают предположения, отвечают на вопросы</p>	<p>Формирование познавательного интереса; Пополнение знаний о здоровом образе жизни; развитие связной речи</p>
	<p>Инструктор предлагает детям отправиться в путь по семи дорожкам здоровья, затем проговаривает слова: День пришел... идем гурьбой Прямо и направо, А потом назад, А потом обратно, А потом кругом, А потом вприпрыжку, А потом бегом. (Индивидуальная работа на правильную осанку, положение головы, плеч.)</p>	<p>Дети поворачиваются направо.</p> <p>Ходьба в колонне по одному по залу. Идут приставным шагом вправо. Идут на пятках, пяясь назад. Идут на носках. Идут на внешнем своде стопы. Подскакивают. Бегут на носках.</p> <p>Дети останавливаются и выстраиваются в одну шеренгу.</p>	<p>Развитие навыков ориентации в пространстве; соблюдение равновесия. Закрепляется умение действовать по сигналу воспитателя</p>
<p>2.</p>	<p>2 часть. Основная.</p> <p>На экране появляется дорожка от радуги красного цвета.</p> <p>Инструктор обращает внимание детей на экран и спрашивает у детей.</p> <p>-Что означает красный цвет радуги?</p>	<p>Дети отвечают на поставленный вопрос. (Красный цвет означает – движение)</p>	<p>Упражнение в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу инструктора; Закрепление в умении правильно соблюдать исходное положение</p>

	<p>Инструктор предлагает детям выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в движении.</p>	<p>Дети поворачиваются направо, двигаются в колонне по одному и выполняют комплекс упражнений в движении. (Приложение №2)</p>	
	<p>На экране появляется фиолетовая дорожка радуги.</p> <p>Инструктор спрашивает у детей: - Что означает фиолетовый цвет?</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Инструктор делит детей на две шеренги. Дети одной шеренги отбивают мяч одной рукой 5 раз, затем передают мяч двумя руками от груди другому ребенку</p> <p>Дети во второй шеренги отбивают мяч 5 раз и передают мяч обратно (2 раза).</p>	<p>Дети выстраиваются в одну шеренгу и отвечают на поставленный вопрос инструктора. (Фиолетовый цвет радуги обозначает - математику и счет)</p> <p>Дети делятся на две шеренги.</p> <p>Задание выполняют поочередно по шеренгам.</p>	<p>Упражнение в переброске мяча двумя руками от груди. Развитие умений работать в паре.</p>
	<p>На экране появляется зеленая дорожка.</p> <p>Инструктор спрашивает у детей: «Что</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. (Зеленый цвет обозначает- конструирование)</p>	<p>Развитие физических качеств: точность выполняемых</p>

	<p>обозначает зеленый цвет радуги?»</p> <p>Инструктор предлагает детям пройти по гимнастической скамейке с кубиком, затем спуститься и добавить элемент в постройку башни.</p>	<p>Упражнение выполняется двумя колоннами. Главное – уверенно, сохраняя правильную осанку и без потери предмета, выполнить задание. Задание выполняется в среднем темпе.</p>	<p>движений с различной амплитудой, гибкость, усиление деятельности мышц рук и плечевого пояса, точность направления движений рук.</p>
	<p>3. На экране появляется синий цвет радуги. Инструктор предлагает детям вспомнить, что означает синий цвет радуги.</p> <p>Затем обращает внимание детей на мячи с картинками в корзине.</p> <p>(На картинах изображены признаки разных времен года (Снежинка, зеленый листочек, солнышко, желтый листочек, трава, веточка, цветок и др.))</p> <p>Инструктор объясняет задание. Задание выполняется двумя колоннами. С одной подгруппой работает воспитатель, с другой – инструктор. Нужно взять мяч из корзины, затем выполнить прыжки из обруча в обруч на двух ногах. (Обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого), выполнив</p>	<p>Дети отвечают на вопрос. (Синий цвет – развитие речи.)</p> <p>Дети слушают задание инструктора.</p> <p>Дети выполняют задание двумя колоннами и составляют предложения о своем предмете на мяче и называют время года.</p>	<p>Развитие навыков ориентации во времена года, развитие связной речи, отработано умение прыгать на двух ногах из обруча в обруч.</p>

	<p>задание, ребенок объясняет, что изображено на картине и к какому времени года относится.</p>		
	<p>Инструктор обращает внимание детей на экран. Там появляется оранжевая дорожка.</p> <p>-Что означает оранжевый цвет?</p> <p>Инструктор предлагает детям принять участие в подвижной игре «День и ночь».</p> <p>Инструктор спрашивает у детей: «Какого цвета нет на экране ?» (голубого)</p> <p>- Что он обозначает?</p>	<p>Дети отвечают на вопрос (Оранжевый цвет - игра)</p> <p>Дети играют в игру «День и ночь» (см.Приложение №3).</p> <p>Дети проговаривают, что не хватает голубого цвета.</p> <p>- Он обозначает музыку.</p>	<p>Отрабатывается умение действовать по правилам</p>
7.	<p>3 часть. Заключительная.</p> <p>Звучит спокойный музыкальный фон.</p> <p>Инструктор приглашает всех принять участие в минутке здоровья: упражнение</p>		<p>Формирование навыка правильного дыхания</p>

для успокоения дыхания.

Носом – вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже... А потом

Марш на месте, не спеша.

Как погода – хороша?

Желтая дорожка приведет нас домой.

Возвращаемся домой,

Хорошо шагать с тобой.

Раз и два, раз и два –

Хоть погода хороша,

В группу нам идти пора.

Мы шагаем не спеша.

Руки вымоем сейчас,

Суп уже заждался нас.

Под музыку дети выполняют действия в соответствии с текстом.

Вдох и выдох

Маршируют на месте,

Поворачиваются направо в колонну по одному

Маршируют в колонне по одному по залу

Выходят из зала.

Снижение
физической
активности.

Обеспечение
эмоционального
благополучия
ребенка

Приложение №1

(По задумке авторов программы «Радуга», определенный цвет соответствует определённой активности малышей и охватывает все виды занятий в детском саду.)

1. На экране разноцветная радуга.

Педагог рассказывает, какой цвет, на что работает и какую деятельность обозначает.

Физическая культура — красный цвет. Это приоритетное направление программы, формирующее привычку к охране здоровья, чистоплотности, порядку. В процессе воспитания этих культурно-гигиенических навыков дети учатся самоконтролю, вырабатывают алгоритмы поведения в критических обстоятельствах, несущих потенциальную угрозу жизни, а также учатся предупреждать возникновение опасных ситуаций.

Игра — оранжевый цвет. Задача создания эмоционально тёплой атмосферы в группе считается основной в процессе игровой деятельности. Кроме того, такая активность позволяет зародиться симпатии, интересу к партнёру по игре. На занятиях и на досуге ребята вовлечены в три вида игр: дидактические, способствующие усвоению, закреплению и отработке изученного материала (применяются в ходе занятий); подвижные, помогающие снять излишнюю заорганизованность малышей (используются и на занятиях, и вне учебной деятельности); сюжетно-ролевые, развивающие коммуникативные навыки, речь, расширяющие границы наглядно-образного и понятийного мышления. Сюжетно-ролевые игры учат малышей выстраивать партнёрские отношения со сверстниками.

Изобразительно-практическая деятельность — жёлтый цвет.

Обучение этому виду активности происходит на основе знакомства с народным творчеством, в частности с декоративно-прикладными образцами произведений Хохломы, Гжели, дымковских сюжетов. В ходе работы ребята учатся рисовать красками, карандашами, а также осваивают навыки лепки.

Изобразительно-практическая деятельность детей организуется на основе знакомства с лучшими образцами народного творчества.

Конструирование — зелёный цвет. С помощью данного вида активности у детей развивается творческий подход к созидательной деятельности: малыши учатся строить из строительного сырья разного вида и формы (конструктор, пирамидки, природные материалы и пр., гибкие и жёсткие детали разных размеров и форм). Конструирование помогает ребятам учиться добиваться поставленных целей.

Занятия музыкальным и пластическим творчеством — голубой цвет. В ходе знакомства с этими видами креативной деятельности ребята обогащают свой эстетический опыт, развивают музыкально-сенсорные способности, учатся ритмично двигаться, а также тренируют пространственную координацию.

Знакомство с окружающим миром и развитие речи, грамота — синий цвет. Основная направленность этой части программы — обучение родному языку, которое происходит через знакомство с лучшими образцами художественной литературы, народного творчества, кино (в большей степени речь идёт о мультипликации).

Математика — фиолетовый цвет. Главная задача занятий математикой не столько познать азы царицы наук, сколько освоить навыки учебной деятельности, в частности, научиться определять главную задачу, выделять направления поиска, оценивать полученные результаты.

2. Педагог обращает внимание детей на полоски, разложенные на столах.

3. Дети выбирают полоску и составляют творческий рассказ о ней.

Вне зависимости от вида деятельности, работа с детьми происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки желания высказать собственное мнение, а также отсутствия страха совершить ошибку.

Приложение №2

Комплекс упражнений в движении.

1.и. п.- руки перед грудью в замок.

1- руки вперед;

2- и. п.;

3- ходьба на носках, руки вверх;

4- и. п.

2.и. п.- праваяверху.

На каждый счёт смена положений рук.

3.и. п.- руки перед грудью.

1-2- отведение согнутых рук назад;

3- отведение прямых рук назад;

4- и. п.

4.и. п.- руки к плечам.

1-4- четыре круговых движения вперед;

5-8- тоже назад.

5.и. п.- руки в стороны.

1-4- четыре круговых движения рук вперед с

подскоками;

5-8- тоже назад.

6.и. п.- руки перед грудью в замок.

Ходьба выпадами с поворотом

туловища в сторону впереди стоящей ноги.

7.На каждый шаг наклон к

впереди стоящей ноге.

8.1-4- руки через стороны вверх-вдох;

5-8- руки через стороны вниз-выдох.

Приложение №3

Подвижная игра «День и ночь».

Цель: развитие ловкости, внимания, умения быстро бегать, действовать согласно правилам игры.

Ход игры.

Участники делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу.

Воспитатель говорит: «Приготовиться!» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «День», то дети из команды «Ночь» бегут в свой домик, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, только до границы дома убегающих.

Подсчитывается количество пойманных, затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала.

Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд, но нужно, чтобы в общей сложности каждая команда ловила одинаковое число раз.

Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.