

Романова Елена Юрьевна,

учитель-логопед,

Медведева Марина Юрьевна,

педагог-психолог,

Расторгуева Марина Александровна,

старший воспитатель,

*ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение
детский сад «Радуга» с. Сергиевск, Самарская область*

**Конспект интегрированного занятия с элементами сказкотерапии для
детей с ТНР 6-7 лет «Ищем потерянные буквы»**

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие.

Познавательное развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Речевые: развивать умение составлять и читать слова; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в согласовании числительных с существительными, дифференциации звуков л – р; развивать связную речь в процессе общения с педагогом.

Познавательные: развивать познавательные процессы; закреплять умения отгадывать загадки; продолжать совершенствовать мелкую моторику.

Социально-коммуникативные: снижать психоэмоциональное напряжение; продолжать закреплять понятия базовых эмоций; развивать умение детей работать в коллективе.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, презентация к занятию с интерактивными играми «Кто пришёл к Айболиту лечиться?», «Кто лишний?»); книга «Сказки», буквы на липучках (С,К,А,З,К,И), «колобки» с разными эмоциями, муляжи продуктов, тарелочки с цифрами от 1 до 5, сюжетная

картинка к сказке «Три поросёнка», картинка с изображением шести гномиков, на каждого ребёнка, цветные карандаши.

Предварительная работа: разучивание детьми загадок о сказках, чтение сказок «Белоснежка и семь гномов», «Айболит», «Три поросёнка», «Муха-Цокотуха».

Ход занятия

«Дружные ладошки».

Педагог-психолог предлагает детям построить башенку из ладошек. Каждому ребёнку необходимо назвать своё имя. Первый ребёнок выставляет руки вперёд, ладонями вниз, называя своё имя. Следующие дети кладут свои ладошки на ладошки предыдущих ребят и так же называют своё имя. В результате получается башенка из ладошек.

Вождение в сказку.

Педагог-психолог предлагает детям отправиться в путешествие, для этого закрыть глаза и произнести волшебные слова «Раз, два, три, путешествовать начни».

Сказочная задача.

Учитель-логопед приносит детям книгу, предлагает прочитать, как она называется, дети обнаруживают, что не хватает букв. Логопед выслушивает предположения детей о том, как бы могла называться книга. Обобщает ответы, уточняет, что название книги отгадают, если попадут на страницы книги и правильно выполнят задания предложенные в ней. А чтобы попасть на страницы книги, необходимо отгадать загадки.

Педагог-психолог: Ребята, чтобы попасть на первую страничку книги вы должны отгадать загадку: (Первый ребёнок загадывает загадку).

- Кто работать не хотел, а играл и песни пел? К братцу третьему потом прибежали в новый дом! От волка хитрого спаслись, но долго хвостики тряслись! Сказка известна любому ребёнку, и называется ... («Три поросёнка»)

Педагог-психолог открывает страничку со сказкой «Три поросёнка», обращает внимание на экран.

Игра «Званный ужин».

Рассмотреть демонстративную картинку и ответить на вопросы: «Сколько поросят пришло на праздник? Сколько свечей на столе. Сколько ваз с яблоками? Чего больше ваз с яблоками или свечей? Каждому, ли поросенку хватит мороженого? Сравнить чем отличаются поросята (штанишками, прическами), сравнить, чем похожи и чем отличаются две картины на стене в комнате поросят. (Появляется буква **К**).

Учитель-логопед: А сейчас отгадайте следующую загадку. (Второй ребёнок загадывает загадку)

- В этой сказке именины, много в ней гостей. И на этих именинах появился вдруг злодей. Он хотел убить хозяйку, чуть её не погубил. Но коварному злодею

Рыцарь голову срубил. (Муха-Цокотуха)

Учитель-логопед открывает страничку со сказкой «**Муха-Цокотуха**», обращает внимание на то, как много угощений приготовила именинница и предлагает детям помочь мухе разложить их в тарелочки в соответствии с количеством слогов в слове.

Игра «Раздели слова на слоги».

(Дети выбирают муляжи угощений, проговаривают их название, делят слова на слоги и кладут муляжи в тарелку с цифрой соответствующей количеству слогов в слове. Появляется буква **И**).

Педагог-психолог: Чтобы перевернуть следующую страничку, вы должны отгадать следующую загадку. (Третий ребёнок загадывает загадку).

- Из муки он был печён, на сметане был мешок. На окошке он студился, по дорожке он... (катился). Был он весел, был он смел и в пути он песню... (пел).

Съесть его хотел зайчишка, серый волк и бурый мишка. А когда малыш в лесу встретил рыжую лису, от неё уйти не смог кто же это?... (Колобок)

Педагог-психолог: открывает страничку со сказкой «**Колобок**».

Игра «Четвертый лишний».

Педагог-психолог: предлагает детям посмотреть внимательно на колобков, объясняя при этом, что здесь три эмоции чем то похожи, и их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая лишняя? Почему?

(Дети играют в игру. Появляется буква А).

Учитель-логопед: чтобы перевернуть следующую страничку и встретить следующего героя сказки, вы должны отгадать следующую загадку. (Четвёртый ребёнок загадывает загадку).

- Всех на свете он добрей, лечит взрослых и зверей, и однажды бегемота вытащил он из болота. Он известен, знаменит, это доктор... Айболит.

Учитель-логопед открывает страничку со сказкой «**Айболит**» и предлагает детям обратить своё внимание на экран.

Интерактивная игра «Кто пришёл к Айболиту лечиться?».

Учитель-логопед предлагает рассмотреть зверей, которых они видят на экране и отгадать, кто пришёл к Айболиту лечиться. Это звери, в названии которых есть звук «Л». (Дети играют в игру. Появляется буква З).

Педагог-психолог: предлагает послушать следующую загадку. (Пятый ребёнок загадывает загадку).

- Лес волшебный был кругом. На полянке милый дом. Дверь открыта, угощенья на столе стоят, и пенье раздаётся по утрам. Кто живёт, скажите, там? Синеглаза, белолица - Братьям гномам, как сестрица. Эта сказка всем знакома...

(Белоснежка и семь гномов).

Педагог-психолог открывает страничку со сказкой «**Белоснежка и семь гномов**».

Упражнение «Гномики».

Педагог-психолог: предлагает детям пройти за столы и выполнить следующие задания:

1. Колпачок первого гномика раскрасить красным цветом, колпачок последнего – оранжевым, колпачок гномика, стоящего предпоследним, синем. У гномика, стоящего между вторым и четвертым, раскрасить колпачок зеленым цветом.

2. Придумать имена гномам, описать их характер.

Учитель-логопед предлагает детям посчитать, сколько гномиков изображено на картинке, сколько гномиков с бородой, сколько гномиков в полосатых носочках, сколько весёлых гномиков.

(Дети выполняют задание, за правильно выполнение получают букву С).

Педагог-психолог: предлагает отгадать загадку, чтобы открыть последнюю страничку. (Шестой ребёнок загадывает загадку).

- Мышка дом себе нашла, мышка добрая была. В доме том, в конце концов стало множество жильцов. (Теремок)

Учитель-логопед открывает страничку со сказкой «Теремок». Обращает внимание детей на конверт, достаёт оттуда карточки с написанными буквами, предлагает найти героя сказки, который спрятался в ряде букв.

Игра «Найди спрятанное слово».

(Дети выполняют задание, читают получившиеся слова.).

Педагог-психолог обращает внимание детей на экран, и предлагает найти героя, которого нет в сказке «Теремок»).

Игра «Кто лишний». (Дети играют в игру. Появляется буква К).

Учитель-логопед обращает внимание детей на то, что в книге все странички закончились. Предлагает из букв, которые они получили составить название книги.

(Дети прикрепляют буквы к книге. Читают её название).

Педагог-психолог: предлагает взять её с собой книгу сказок и выполнить задания, предложенные в ней со своими друзьями.

Выход из сказки.

Педагог-психолог предлагает детям вернуться в детский сад, закрыть глаза и произнести «волшебные» слова: «Раз, два, три, в детский сад ты попади».

Итог занятия.