

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Коррекционно - развивающая программа подготовки детей
старшего дошкольного возраста к школе
«Страна Знания»

Программу подготовила:
Медведева М.Ю.,
педагог-психолог

Сергиевск 2017

Аннотация на коррекционно-развивающую программу формирования психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности «Страна Знания»

Разработанная программа ориентирована на коррекционно – развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет, посещающих группы общеобразовательной и компенсирующей направленностей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время остается необходимость в помощи детям старшего дошкольного возраста как с проблемами в развитии (в том числе с общим нарушениями речи (ОНР), задержкой психического развития (ЗПР)) так и без проблем в развитии. Раннее начало коррекционной работы и оказание комплексной квалифицированной помощи со стороны специалистов ДОО позволяют ребенку в дальнейшем избежать риска школьной дезадаптации и неуспеваемости.

Коррекционно-развивающая программа формирования психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и коррекционной направленности направлена на развитие как познавательной деятельности, что немало важно для детей с ЗПР и ОНР, так и психологической готовности.

Занятия включают различные игровые этюды, психологические упражнения, пальчиковые игры, практические логические задания, релаксационные упражнения, элементы психогимнастики, все это способствует развитию коммуникативных навыков, созданию дружеской атмосферы в группе; развивают внимание, память, мышление, логику, нестандартное мышление, расширяют кругозор ребенка. Релаксационные упражнения снимают мышечное напряжение, создают доверительную атмосферу в детском коллективе. Игровые занятия помогают ребенку принять роль ученика, формируют эмоционально – положительное отношение к школе, повышают мотивацию к учебной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что в ней заложено содержание, позволяющее обеспечить каждому ребенку, учитывая его возрастные особенности и проблемы в развитии, необходимые стартовые возможности для поступления и дальнейшего успешного обучения в школе. В ходе работы формируются необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Цель программы: Формирование психологической готовности к школе у детей 6 – 7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Программа базируется на следующих принципах:

- 1) Принцип безопасности
- 2) Принцип положительного подкрепления
- 3) Принцип доверия
- 4) Принцип уважительного отношения друг к другу

Основная форма работы - это фронтальное учебно-игровое занятие с использованием элементов сказкотерапии, психологических игр, упражнений на релаксацию, рисования, логических заданий и т. д.

Работа по программе проводится в первой и во второй половине учебного года.

Курс включает в себя 15 встреч (занятий) с периодичностью 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети.

Продолжительность встреч: 30-35 мин.

Количество человек в группе: 6 – 10 человек

Структура встречи:

1. Организационный этап:

1.1. Игра-приветствие – основной задачей которой является формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

1.2. Игры и упражнения, направленные на развитие положительной мотивации к обучению в школе.

2. Основной этап:

2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психологических процессов дошкольника; восприятия; памяти, нестандартного мышления, контроля поведения, формирование самооценки.

3. Заключительный этап:

3.1. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.

Программа может использоваться педагогами – психологами, логопедами, учителями – дефектологами. Главное соблюдать регламент времени, потому что детям с ОНР и ЗПР свойственна быстрая утомляемость.

Медведевой М.Ю. педагог – психолог

ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр» структурное подразделение, детский сад «Радуга».

Пояснительная записка

Обучения в школе абсолютно новая ступень в жизни каждого ребенка, и поэтому одним из главных, является то чтобы при переходе на новый этап у него была сформирована психологическая готовность, и это не только желание пойти в школу, что тоже немало важно, но и понимание того зачем он туда идет. Дошкольный возраст ребенок заканчивает с достаточно большим багажом познавательного и личностного развития, ему теперь знаком мир вещей, у него начинает формироваться школьная позиция. Готовность к школе состоит из следующих компонентов:

- 1) интеллектуальный;
- 2) эмоциональный;
- 3) социальный;
- 4) мотивационный;
- 5) личностный.

Фундаментом успешной, учебной деятельности является развитие познавательных процессов: речи, воображения, восприятия, внимания, а также навыков общения и эмоционально-волевой сферы.

Развивающая программа психологической готовности детей к школе предназначена для детей старшего дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Она направлена как на развитие, психологической готовности так и познавательной деятельности. Занятия состоят из психологических упражнений, игровых этюдов, пальчиковых игр, логических заданий, также есть упражнения на релаксацию и многое другое, что развивают память, мышление, воображение и кругозор ребенка, в комплексе все это настраивает на дружеский лад и создает положительную атмосферу в группе. Упражнения на релаксацию снимают мышечное напряжение эмоциональные зажимы.

Цель программы: Формирование психологической готовности к школе у детей 6 – 7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Задачи:

- 1) Формировать учебную мотивацию и познавательный интерес у детей дошкольного возраста
- 2) Активизировать умственную активность у детей дошкольного возраста
- 3) Развивать позитивные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками в различных школьных ситуациях

- 4) Развивать психические процессы
- 5) Формировать произвольное поведение
- 6) Снизить психоэмоциональное напряжение
- 7) Корректировать личностное развитие.

Результаты:

1. Сформированность у детей учебной мотивации и познавательного интереса.
2. Активизация умственной активности.
3. Развитие позитивных межличностных отношений со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие психических процессов.
5. Сформированность произвольного поведения.
6. Снижение психоэмоционального напряжения.
7. Позитивное личностное развитие.

Программа базируется на следующих принципах:

- 1) Принцип безопасности
- 2) Принцип положительного подкрепления
- 3) Принцип доверия
- 4) Принцип уважительного отношения друг к другу

Основная форма работы - это фронтальное учебно-игровое занятие с использованием элементов сказкотерапии, психологических игр, упражнений на релаксацию, рисования, логических заданий и т. д.

Работа по программе проводится в первой и во второй половине учебного года. Курс включает в себя 15 встреч (занятий) с периодичностью 1 раз в неделю на базе детского сада, который посещают дети.

Продолжительность встреч: 30-35 мин.

Количество человек в группе: 6 – 10 человек

Структура встречи:

1. Организационный этап:

1.1. Игра-приветствие – основной задачей которой является формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

1.2. Игры и упражнения, направленные на развитие положительной мотивации к обучению в школе.

2. Основной этап:

2.1. Задания и упражнения на развитие познавательных и психологических процессов дошкольника; восприятия; памяти, нестандартного мышления, контроля поведения, формирование самооценки.

3. Заключительный этап:

3.1. Игры и упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений, которые развивают навыки положительного общения.

Алгоритм работы по программе

Подготовка к обучению начинается с четвертой недели сентября. Вначале проводится первичный мониторинг готовности детей к школе, который включает в себя:

- методику психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (основа Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- методику «Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера,
- тест на определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова (субтест 1).

В процессе первичной диагностики исследуется интеллектуальная готовность к школе, уровень предпосылок к учебной деятельности, изучается готовность руки к письму, определяется уровень психического развития, сформированности моторных навыков, оцениваются возможности ребенка работы со звукобуквенным анализом, соотношением числа и количества, сформированность представлений «больше» - «меньше». У детей исследуется внутренняя позиция школьника и выявляется характер ориентации на школьно-учебную деятельность. Определяется эмоциональный фон самооценки. Все материалы оформляются в виде протоколов, в которых представлены результаты диагностики по методикам, направленным на изучение эмоциональной, интеллектуальной, волевой, личностной и мотивационной сферы детей.

Диагностическое обследование проходит на нескольких занятиях, длительность не превышает 30 – 35 минут. В процессе используются физкультурные минутки, чтобы дети не утомлялись.

Результаты позволяют оценить психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В марте проводится повторный мониторинг готовности детей к школе. Это связано с тем, что ежегодно примерно в это время начинается запись детей в первый класс.

В мониторинге используются те же методики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения (основа Н.Я. Семаго, М.М. Семаго), методика

«Беседа о школе» модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера, тест на определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова (субтест 1). (Приложение 5)

На основе полученных данных пишется индивидуальное заключение на каждого ребенка об уровне готовности ребенка к школе (Приложение 4)

Развивающие занятия проводятся с середины октября по конец января. В декабре - перерыв.

Предполагается, что в результате работы по программе у ребят сформируется позитивное отношение к школе, исчезнет беспокойство по поводу поступления в школу. Занятия помогут подготовить детей к школе, а также сделают этот процесс подготовки желанным и радостным для каждого ребенка.

Учебный план

Цель: Формирование психологической готовности к школе у детей 6 – 7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Категория обучающихся: дети 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР

Объем программы: 15 занятий

Режим занятий: 1 учебное занятие - 30-35 мин

| № | Наименование темы (раздела) | Всего за- нятий | Из них | | Форма контроля |
|---|--|--------------------|-----------|----------|------------------------------|
| | | | Теория | Практика | |
| 1 | Мониторинговое исследование | 2 | - | 2 | Наблюдение, диагностирование |
| 2 | Психологическая подготовка детей к школе | 11 | 3.38 часа | 7.62 | |
| 3 | Повторное мониторинговое исследование | 2 | - | 2 | |
| | Итого | 15 | 3.38 | 11.62 | |

Учебно – тематический план

| № | Наименование темы | Всего часов | В том числе | |
|---|--|-------------|-------------|-----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Вводная диагностика | 2 | - | 2 |
| 2 | Вводное | 1 | 0.28 часа | 0.72 часа |
| 3 | Гора «Трудно» | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 4 | Гора «Трудно» Продолжаем преодолевать... | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 5 | Подсказка хозяйки горы «Трудно» | 1 | 0.28 часа | 0.72 часа |
| 6 | Гора «Скучно» | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 7 | Гора «Скучно» Продолжаем преодолевать... | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 8 | Подсказка хозяйки горы | 1 | 0.28 часа | 0.72 часа |

| | | | | |
|----|--|----|-----------|-----------|
| | «Скучно» | | | |
| 9 | Гора: «Неудача» | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 10 | Гора: «Неудача». Продол- жаем преодолевать... | 1 | 0.33 часа | 0.67 часа |
| 11 | Подсказка хозяйки горы «Неудача» | 1 | 0.28 часа | 0.72 часа |
| 12 | Заключительное | 1 | 0.28 часа | 0.72 часа |
| 13 | Итоговая диагностика | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 15 | | |

Конспекты коррекционно-развивающих занятий по программе психологической готовности к школе у детей 6 – 7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей.

Занятие №1

Тема: Вводное

Задачи:

1. Подготовка детей к совместной работе на занятиях
2. Развитие предпосылок к учебной деятельности
3. Изучение выражения эмоциональных состояний, развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние
4. Формирование адекватной самооценки

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики солнца из ручек детей.

2. Игра «Опиши друга»

Правила игры. Участники встают в шеренгу и рассчитываются на первый – второй. Первые номера — это внешний круг, а вторые внутренний. Каждый ребенок находит себе пару. А теперь развернитесь друг от друга и опишите лицо, одежду и обувь своего соседа.

3. Игра «Домик эмоций»

Правила игры. Ребятам дается возможность рассказать, с каким настроением они сегодня встали с утра. И почему? Какое оно было, когда вы пришли в детский сад? А какое оно у вас сейчас? Какие настроения вы знаете? А, как правильно выражать свои эмоции при том, или ином, настроении? А с каким настроением вы пойдете в школу и почему?

4. Игра «Собери картинку-эмоцию»

Правила игры. Каждому ребенку предлагается из предоставленных разрезанных частей собрать картинку-эмоцию (целую картинку), а затем попробовать изобразить свою эмоцию.

5. Релаксация «Спокойная река»

Играет тихая и спокойная мелодия

Слово педагога-психолога: Ребята ложитесь, как вам будет удобно на коврики, закройте глазки и слушайте меня.

Текст. Представьте себе прекрасное, раннее утро. Вы находитесь возле тихой чудной речки. Слышно лишь ваше дыхание. Солнышко светит ярко, и призывает вас, себя чувствовать лучше и лучше. Вы начинаете чувствовать, как солнечные лучи вас согревают. Вы слышите стрекотанье кузнечика и щебет птиц. Вы очень спокойны. Солнце ярко светит. Вы ощущаете тепло солнца. Вы не подвижны и спокойны, как это тихая река. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми. Каждая клеточка вашего тела наслаждается теплом солнца. Вы спокойны и отдыхаете...

6.Итог.

Слово педагога-психолога: Ребята давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

7. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

Занятие №2

Тема: Тема: гора «Трудно»

Задачи:

- 1.Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения друг к другу
- 2.Развитие зрительного внимания
- 3.Знакомство со школьными правилами
- 4.Развития мышления, творческих способностей

1.Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры: Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики, составленные из рук детей

2.Упражнение «Запомни правило»

Инструкция. Педагог-психолог задает детям вопросы:

- Что для вас означает слово «правила»?
- Где можно, встретится с правилами?
- А, если не выполнять правила что может произойти?

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами отправимся в страну «Знандию», там мы узнаем много нового, что такое жизнь в школе, какие там есть правила, есть ли помощники, которые помогают учиться.

- 1) В школе нельзя шуметь
- 2) На уроке слушай учителя и не мешай слушать другим
- 3) Правильно сиди за партой
- 4) Не подсказывай, все делай самостоятельно и дай другим такую возможность

3. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию», ты попади»

4. Сказочная задача

Слова педагога – психолога: Вот, ребята мы с вами в стране «Знандии», но что – то здесь совсем тихо и никого не слышно... Ой ребята, нам пришло письмо от неизвестного и тут вот такая история, сейчас я вам ее прочитаю: «Жил – был на свете слоненок Джонни, и был он обычным слоненком, любил играть в игры, бегать и смотреть мультики и очень не любил убирать игрушки и ложиться спать». Как все детки он рос и становился все умнее и умнее и дорос до того, что все хотел знать, как работает телевизор, почему светит солнце, почему идет снег. И тогда решил Джонни уйти из своего домика, чтобы гулять по миру и искать много знаний. Бродил слоненок по лесам и по полям и дошел до избышки на курьих ножках, в ней жила «Ежка», которая указала ему путь к знаниям, да и еще о трудностях предупредила. А, сказала она ему вот такие слова: «Начало у этой дороге ровное, веселое и гладкое. Вступаешь на нее и кажется, всю дорогу к знаниям ты можешь легко и быстро пробежать, но не знаешь ты, что скоро начнутся льдистые, скалистые горы на которые придется изо всех сил карабкаться. Гор там этих много, но есть три самые главные, самые крутые. Предлагаю вам, вместе со слоненком преодолеть эти горы, да еще и подсказки приобрести, как легче справляться с разными трудностями» Тогда в путь дорожку....

5. Физкультурная минутка «Путь к знаниям»

Звучит песенка. Под ногами необычная дорожка. Она меняется постоянно, то на ней трава мягкая, то сосновые иголки, то песочек, то камушки (Дети идут, то на носочках, то на пяточках, то на внутренней части стопы).

Слово педагога – психолога: Сегодня ребята мы с вами будем преодолевать первую гору, которая будет называться «Трудно», но что бы ее преодолеть нужно, получить подсказку,

для этого нужно выполнить несколько заданий, которые вам приготовила хозяйка первой горы.

6.Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду,

Там друзей себе найду.

(дети «шагают» пальчиками по столу)

Научусь писать, читать,

Быстро правильно считать.

(загибают по одному пальчику на обеих руках)

Я таким учёным буду!

Но свой садик не забуду.

7.Отработка навыка письма «Графический диктант»

Инструкция: «Сейчас мы с вами будем делать разные узоры. Для этого нужно быть внимательными и слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию. Следующую линию надо начинать там, где заканчивается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги».

Пример: 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз вправо наискосок, 1 клеточка вверх, вправо наискосок, 1 клеточка вправо, 2 клеточки вниз вправо наискосок, 3 клеточки вниз, 3 клеточки вниз влево наискосок, 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх влево наискосок, 4 клеточки вверх, 2 клеточки вверх вправо наискосок.

8. Итог

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления горы «Трудно». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения показались трудными?)

9 Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

10.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №3

Тема: Гора «Трудно». Продолжаем искать....

Задачи:

1. Развитие внимания, воображения, речи
2. Сплочение детей
3. Снятия психоэмоционального напряжения

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога-психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране «Знандии». Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила королева горы «Трудно», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3. Упражнение «Легко трудно»

Слово педагога – психолога. В школе вам будут предлагаться разные задания с разной сложностью: легкие, средние, трудные. Необходимо выбрать какие задания будете выполнять вы. Правила игры. На столе у каждого ребенка лежит набор из трех цветных карточек – желтые, это легкие, зеленые – средние, красные – трудные задания. Детям предлагается самостоятельно выбрать сложность задания и выполнить его. На желтых карточках изображены 6 предметов, на зеленых 10, на красных 16, вам необходимо выбрать ту, или иную карточку.

Дети должны запомнить, что на них нарисовано, а затем по памяти перечислить изображенные предметы.

4. Упражнение со счетными палочками «Повтори узор»

Правила игры. Упражнение проводится в парах. Каждой паре детей предлагаются счетные палочки. Один ребенок выкладывает из палочек, какой-нибудь узор. Другой ребенок, по-

смотря на него в течении 11 секунд, должен повторить узор. Затем дети меняются местами.

5.Задание «Отличительные признаки»

Инструкция: Детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Нарисовать синий дом выше желтого
2. Нарисовать елочку выше кустика
3. Нарисовать зеленую ленту короче красной
4. Нарисовать большой круг зеленый, маленький синий
5. Нарисовать три прямоугольника

6. Итог

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления горы «Трудно». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

7. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети стоя в кругу слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

8.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №4

Тема: Подсказка хозяйки горы «Трудно»

Задачи:

1. Развитие внимания, воображения, речи
2. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля
3. Сплочение детей
4. Снятие напряжения

1.Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получают лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога-психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране «Знандии». Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила королева горы «Трудно», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжим...

3. Рисование на тему «Жизнь школьника и Жизнь дошкольника»

Инструкция: Ребятам предлагается нарисовать на одном листе бумаге жизнь дошкольника и жизнь школьника, как они себе это представляют.

Вопросы для обсуждения:

Чем отличаются жизнь школьника от жизни дошкольника?

Какая вам жизнь больше нравится? Если жизнь дошкольника – поднимите красный прямоугольник, если жизнь школьника – зеленый.

4. Игра «Пенал – ручка – дневник - тетрадка»

Слово педагога – психолога: Сейчас мы узнаем, кто среди нас самый внимательный. Задание следующее. Когда я скажу «ручка» - руки поднимите вверх, если услышите «пенал» - руки вниз, «дневник» - вращаем руками вперед-назад, «тетрадка» - руки вперед. Кто ошибется, выходит из игры.

5. Релаксация «Водопад»

Текст. Представьте себе, что вы находитесь под небольшим водопадом. Вода чистая и теплая. Вам тепло и приятно. Струйки воды стекают на ваше лицо. Волосы мягко струятся по шее, спине, рукам и ногам. Они стекают и продолжают свой бег дальше.

Постойте немного под водопадом – пусть вода омоет ваше лицо и тело, унесет прочь все страхи и неприятности. Пусть все ваше плохое настроение уплывет вместе с водой.

Ваши страхи, огорчения смыла и унесла с собой вода. Возьмите хорошее настроение с собой на весь день. А теперь медленно откройте глазки и поделитесь своими ощущениями.

Слово педагога – психолога: Ребята вот мы и выполнили все задания, которые вам приготовила хозяйка первой горы «Трудно». И действительно, очень трудно на нее подниматься, и хочется все бросить и идти и заниматься своими делами. Все это так же тяжело, как и

тяжело писать буквы или же учиться читать. Иногда даже, кажется, что никогда ничего не выйдет совсем. Но ты не забывай про мою подсказку: «Если трудно – будь смелей и старайся все сильнее и сильнее», проговаривай шепотом ее, как только тебе станет трудно, и ты научишься справляться с трудностями.

6.Итог.

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления следующей горы, которая называется «Скучно». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

7.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №5

Тема: Гора «Скучно»

Задачи:

1. Развитие памяти, речи, мышления
2. Формировать умение адекватно оценивать создавшуюся ситуацию
3. Формировать у детей умения общаться между собой
4. Развитие моторики

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики ручек детей.

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знандии. Ребята кто помнит, какую мы будем преодолевать гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Скучно», что мы от нее возьмем.

3. Упражнение «Оцени ситуацию»

Инструкция: Сейчас я зачитаю вам предложения. Ваша задача – отметить на своих листочках под каждой цифрой значком «0» верный выбор, значком «X» неверный.

Предложения:

1. Костя на уроке постоянно вел разговоры со своей соседкой по парте.
2. Женя внимательно слушала, что говорила учительница даже тогда, когда ее пытались отвлечь ребята.
3. Алена поделилась учебником с Лерой, которая забыла его дома.
4. Матвей на перемене заступился за первоклассника
5. Коля хотел, чтобы на уроке спрашивали только его, а если она его не спрашивали, он тут же начинал шуметь и не слушал других.
6. Увидев, что задача оказалась сложной, Слава решил отказаться от нее, даже не попробовав решить.
7. Наташина мама решила за нее задачу.

По окончании результаты обсуждаются.

4.«Корректурная проба»

Инструкция. Ребенку предлагается следующий рисунок (Приложение№1)

5.Итог.

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления горы «Скучно». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

6. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

7.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие№6

Тема: Гора «Скучно» Продолжаем искать....

Задачи:

1. Развитие памяти, речи, мышления
2. Формировать умение адекватно оценивать создавшуюся ситуацию

3. Развитие моторики

4. Формирование адекватной самооценки

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получают лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знандии. Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Скучно», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3. Упражнение «Сортировка»

Инструкция: На столе у каждого ребенка – пластиковая тарелка с тремя отделами, мисочка со смесью из вермишели, риса и гречки. Задача – закрыв глаза, разложить смесь по разным отделам тарелочки.

4. Задание «Выполни инструкцию»

Слово педагога – психолога: Перед вами нарисовано 6 дорожек, на второй дорожке нарисуй 4 одинаковых кружочка. Все кружочки должны быть одного цвета, но разного размера. Самый правый — большой, самый левый — маленький, средний кубик — не большой и не маленький.

Комментарий. Время выполнения — 5–10 мин. В предложенном примере шесть условий:

- 1) 2-я дорожка;
- 2) кружочки;
- 3) кружочки разного цвета;
- 4) правый — большой;
- 5) левый — маленький;
- 6) средний — не большой и не маленький.

Условия диктуются сразу все, повторяются 2–3 раза.

5. Итог

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления горы «Скучно». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

6. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

7.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №7

Тема: Подсказка хозяйки горы: «Скучно»

Задачи:

1. Развитие произвольного поведения, внимания, памяти
2. Развитие эмоционально – волевых качеств у детей
3. Снятие психоэмоционального напряжения
4. Формировать умение следовать инструкции

1.Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знандии. Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Скучно», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3.Задание «Разрезные квадраты»

Правила: На столе у каждого из детей по 4 разрезных квадрата. Задача – сложить их по – разному.

4. Пальчиковая гимнастика

Мы писали, мы писали,
наши пальчики устали,
мы немного отдохнем
и опять писать начнем

Пальчики скачут по столу.

Растопырить пальцы, ладони
вверх.

Пальчики скачут по столу.

Лёгкие движения кистями влево,
вправо.

Весело хлопать в ладоши.

5.Корректурная проба

Правила игры Дети на заранее подготовленных бланках (Приложение №1) находят и раскрашивают какую-то картинку (картинка обговаривается заранее). Время выполнения задания 5 минут

6. Упражнение «Светофор»

Инструкция педагога-психолога: Сейчас вы попробуете, оценит свою работу. Подойдите к столу с кружочками. Какие кружечки вы видите?.. (Коричневые, оранжевые, зеленые.) Запомните значения флажков:

- коричневый – я справился со всеми предложенными заданиями;
- оранжевые – только несколько заданий получилось;
- зеленые – не получилось так, как хотелось. Подумайте и возьмите нужный кружок.

Примечание. Дети оценивают свою работу, педагог-психолог фиксирует выбор детей.

7. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

Слово педагога – психолога: Ребята вот мы и выполнили все задания, которые вам приготовила хозяйка первой горы «Скучно». Кажется, что легко было по ней подниматься, но уж очень скучно, как, например, в прописях писать. И так хочется помчаться, поиграть с кем-нибудь, и все бросить, но ты не бросай, а выучи следующую мою подсказку: «Чтобы со скукой справиться скорей, работу ты свою закончи поскорей»

8.Итог

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления следующей горы «Неудача». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось больше всего? Какие упражнения вам показались трудными?)

9. Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №8

Тема: Гора: «Неудача»

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием слова «Лень»
2. Развить способность переключения внимания
3. Формирование адекватной самооценки

1.Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога-психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знандии. Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Неудача», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3.Упражнение на внимание «Сказка про лень»

Инструкция педагога-психолога: Ребята сегодня я вам расскажу одну историю которая случилась давно - давно, а может и не давно, главное она произошла с такими же детишками, как и вы, слушать ее нужно внимательно и постараться запомнить.

«Сказка про лень»:

Петя и Лена – друзья. Им исполнилось по 7 лет. Первого сентября они пошли в школу, настроение у обоих было веселое, хорошее. Им хотелось в школе научиться читать, кра-

сиво писать, считать, подружиться с другими школьниками. Но после первого урока они вышли из класса грустные. К ним подошла учительница и спросила, что случилось. Тогда они сказали, что им лень писать в тетради, что они устали и хотят домой. На втором уроке учительница решила рассказать детям сказку: «Давным-давно жил на свете Медведь, и решил он рыбы наловить. Взял удочки и пошел на Лень-озеро. Сел в лодку, а грести ему лень. Попросил озеро перенести его туда, где рыбы больше. Сидит, да только лень ему удочку держать и рыбу ловить. Подумал, что неплохо бы на самое дно с лодкой опуститься, чтобы рыба сама в лодку плыла. Сделал Мишка в лодке дырку. Лодка стала заполняться водой и опустилась на дно. Лежит Медведь, рыба сама в лодку заплывает, да так ее стало много, что и лодку не поднять. Взмолился тут Мишка: – Лень-озеро, отпусти меня. Я не твой, не ленивый. Забери свою рыбу, я и сам наловить могу. Тут неизвестная сила подхватила Мишку и вынесла из воды. А как прибежал к себе домой, то и понял, что был неправ». Петя и Лена тоже догадались, почему был неправ Мишка. И с тех пор больше не ленятся делать учебные задания.

Слово педагога – психолога: А вы, ребята, догадались?.. (Ответы детей.) Молодцы, а кто вспомнит пословицу на эту тему? (ответы детей) «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

4.Рисование «Лень»

Инструкция. Дети с закрытыми глазами выходят к доске и рисуют лень: один – голову, другой – ноги, третий - руки и так все по очереди пока все не попробуют и не получится портрет лени

5.Игра «Собери рюкзак в школу»

Слово педагога-психолога: детям предлагается помочь собрать рюкзак школьнику. Он начинает игру словами: «Ложу в рюкзак тетрадь». Следующий за ним участник должен повторить его слова и добавить к сказанному свой предмет и т. д.

6. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

7.Итог.

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления следующей горы «Неудача». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

8.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №9

Тема: Горы: «Неудача». Продолжаем искать...

Задачи:

1. Развитие памяти, воображения, речи
2. Укрепить чувство единства
3. Снятие психоэмоционального напряжения
4. Формирование адекватной самооценки

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивает вперед свои руки и называет свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знандии. Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Неудача», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3.Игра «Паутинка»

Слово педагога - психолога Ребятам предлагается встать в круг и продолжить по очереди предложение: «в школе я...» помимо этого необходимо передавать клубок с нитками, не отпуская из рук саму нитку при этом передавая клубок с нитками через круг, не отпуская нитку. В результате получается паутинка из ниток. Детям сообщается, что если кто-нибудь отпустит нитку, то «паутинка» распадется, поэтому необходимо сделать вывод: каждый человек и его мнение важны.

4. «Рисунок человека»

Инструкция: «На листе бумаги тебе нужно нарисовать человека, мужчину, так хорошо, как ты умеешь». Инструкция повторяется 2–3 раза. На вопросы ребенка следует еще раз повторить задание, не вдаваясь в дополнительные объяснения.

5. Массаж простым карандашом

Инструкция. Детям предлагается вслед за педагогом-психологом повторить массажные движения с помощью простого карандаша:

- прокатить карандаш по столу двумя руками одновременно;
- прокатить карандаш между ладонями;
- сделать точечный массаж центра ладоней концом карандаша;
- перебирать карандаш двумя пальцами сверху вниз и в обратную сторону

6. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары.

7.Итог.

Слово педагога – психолога: Ребята на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для преодоления следующей горы «Неудача». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

8.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №10

Тема: Подсказка хозяйки горы: «Неудача»

Задачи:

1. Развитие памяти, воображения, речи
2. Тренировать умение сосредотачиваться
3. Снятие психоэмоционального напряжения

1. Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивают вперед свои руки и называют свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знаний». Но для этого нужно произнести волшебные слова

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знанию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране Знаний. Ребята кто помнит, какую мы преодолеваем гору? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Неудача», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжаем...

3. Работа с рисунком.

Инструкция: Детям предлагается перерисовать фигуру с соединениями, мелкими частями и т. п. (Приложение №2).

4.Игра «Отгадай»

Инструкция. Детям предлагается с помощью фонариков направить «лучики внимания» вверх – вниз, направо – налево, на различные предметы в комнате, на педагога-психолога. Далее их внимание обращается на доску, на которой расположены числовой (от 1 до 10) и буквенный (А, О, М, К, У, С, Р, Ы) ряды. Обращаясь поочередно к каждому ребенку, педагог-психолог предлагает выполнить задание.

Примеры заданий:

- Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?
- Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7. Какое это число?
- Я задумала букву. Она находится между А и М.
- Я придумала слово. Оно состоит из звуков А, М, К. Что это за слово?
- Я придумала слово. Оно состоит из звуков Р, С, Ы. Какое это слово?

5.Игра «Продолжи предложение»

Слово педагога – психолога. Детям говорится начало предложения, а затем предлагается поочередно закончить его.

Варианты предложений:

- Конфета сладкая, а лимоны...
- Гуси шипят, а собака...
- Днем светло, а ночью...
- Летом тепло, а зимой...
- Ты слушаешь ушами, а кушаешь...
- Змея ползает, а птица...
- Автобус ездит, а вертолет...
- Из ткани шьют, а из шерсти...
- Гвозди забивают, а дрова...

6. Игра – прощание «Слушай команду»

Правила игры. Дети, стоя в кругу, слушают команды и выполняют соответствующие действия. Услышав команду «Звонок!», дети берутся за руки, и замирают. По команде «Перемена» - прыгают и скачут. По команде «Домой» - встают в пары..

7.Итог.

Слово педагога – психолога: Ребята гора «Неудача» нам досталась трудная, поэтому, придется, еще немного потрудится, чтобы ее преодолеть на следующем занятии мы продолжим выполнять задания, чтобы получить подсказку для горы «Неудача». А сейчас давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии. (Что вам понравилось? Какие упражнения вам показались трудными?)

8.Выход из сказки

Правила игры. Детям нужно произнести волшебные слова: «Раз, два три в детский сад ты попади».

Занятие №11

Тема: Заключительное

Задачи:

- 1.Настрой на легкую адаптацию
- 2.Формирование психологической готовности к школе
- 3.Развитие памяти, воображения, речи
4. Формирование адекватной самооценки

1.Игра – приветствие «Лучики солнца»

Правила игры. Каждому ребенку следует назвать свое имя. Дети по очереди вытягивает вперед свои руки и называет свое имя. В результате получаются лучики ручек детей

Слово педагога – психолога: Сегодня мы с вами будем опять продолжать путешествовать по стране «Знандии». Но для этого нужно произнести волшебные слова.

2. Вхождение в сказку

Детям предлагается произнести волшебные слова «Раз, два, три в страну «Знандию» ты попади»

Слово педагога – психолога: Вот мы с вами и очутились в волшебной стране «Знандии». Ребята кто помнит, как называется последняя гора? (Ответы детей). А, что для этого нам нужно сделать? (Ответы детей) А когда мы выполним задания, которые нам приготовила хозяйка горы «Неудача», что она нам даст? (Ответы детей). Молодцы! Тогда продолжим...

3.Задание «Перерисуй символы!»

Инструкция педагога-психолога: Я покажу картинку (Приложение №3) и медленно сосчитаю до одиннадцати. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку, когда произнесу «одиннадцать», я уберу картинку с символами, и вы начинаете рисовать, то, что видели.

4. Упражнение «Найди отличие»

Слово педагога-психолога: Детям показывается картинка тетрадки и учебника и спрашивается: чем они отличаются?

5. Упражнение «Домики»

Педагог – психолог: Детям предлагается нарисовать две одинаковые машины. Затем проверяется правильность выполнения задания. После этого детям предлагается нарисовать третью машину, которая будет отличаться от двух первых двумя деталями.

6. Физкультминутка

Инструкция. Вслед за педагогом-психологом дети показывают движения, упоминаемые в стихотворении.

Раз, два, три, четыре, пять,

Детям нужно тихо встать.

Оглянулись, потянулись.

Раз – присели, два – пригнулись.

Встать на пятку, на носок.

А теперь все дружно сели.

7. Задание «Посчитай-ка!»

Педагог-психолог: Детям предлагается взять 6 цветных карандашей, прибавить к ним еще 2 и посчитать, затем сказать ответ и т. п.

8. Задание «Сложи фигуры»

Педагог – психолог: Детям предлагается из 8 треугольников сложить по собственному желанию любую фигуру

9. Упражнение «Составь рассказ»

Инструкция.

Детям предлагается составить рассказ по заданным словам на следующие темы:

- На улице.

Суббота, детская площадка, друг, играть, хорошая, погода.

- В сентябре.

Школа, первоклассник, идет, хорошее настроение, первый раз,

- В лесу летом.

Лето, грибы, ягоды, кусты, корзина, заяц, полная.

10. Игра «Что мешает»

Педагога-психолога: Детям предлагается нарисовать, то что, может помешать вам учиться в школе.... Затем сделайте с этим листочком, что захотите.

Слово педагога – психолога:

Ребята вот и подошло к концу наше путешествие по волшебной стране «Знандии». Вы с успехом выполнили все задание и все у вас получилось. Молодцы! Получайте последнюю подсказку. Как преодолеть гору «Неудача». Вроде бы все получается, но ошибки в пути постоянно закрадываются, и неверные тропы сами собой выбираются. И все вокруг, даже ветры, ругают тебя за ошибки. А солнце так сердится, а солнце так сердится, что грозитя зайти за тучу. А деревья вокруг тропы, будто «двойки», выстраиваются и шепчут: «Подделом тебе за ошибки твои». Но ты заучи мою подсказку: «Коль ошибка приключится, буду я на ней учиться, буду я на ней учиться, не расстраиваться». И тогда преодолеешь ты и эту гору и станешь - пятерочником.

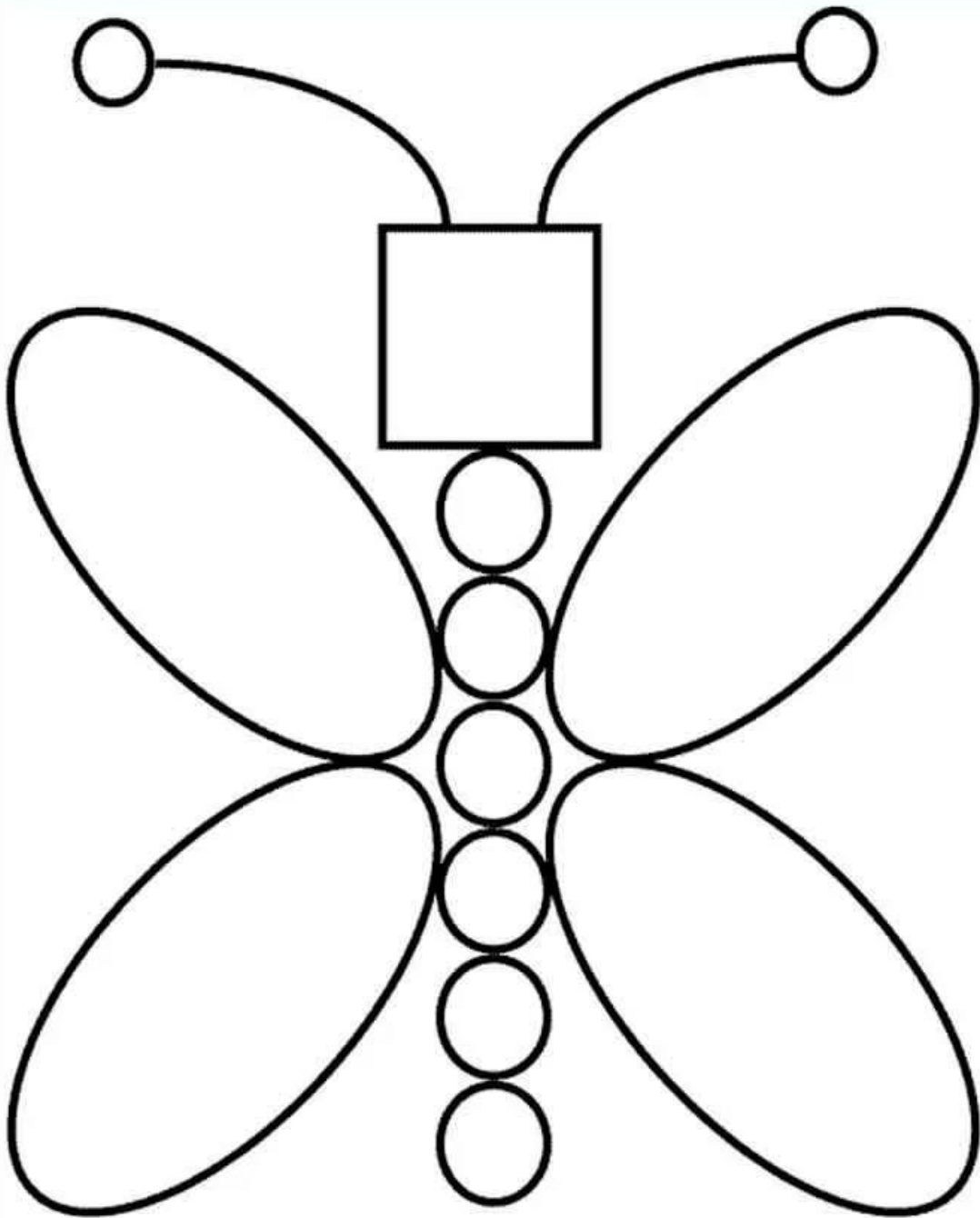
11. Заключение «Маленькие сюрпризы»

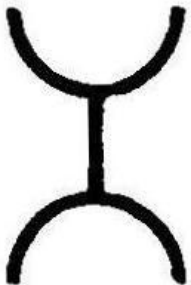
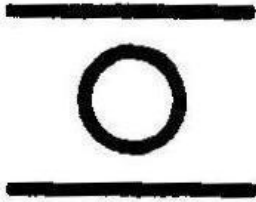


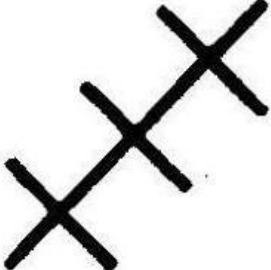
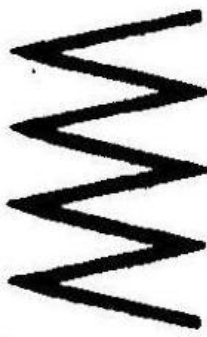

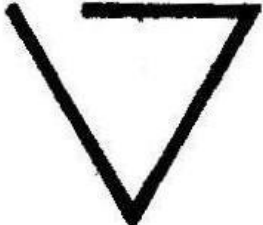

Слово педагога-психолога: Ребята, у меня есть для вас маленькие сюрпризы. Это мешочки с талисманами. Камешки – «марблс», они будут вам не только помощниками в школе, но и будут напоминать вам обо всех подсказках. Если вы скажете, взяв эти камушки в руки: «Все получится» – то тогда даже самая сложная работа будет выполняться легко. И еще они помогут найти вам много друзей в школе! В добрый путь!!!

Литература

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 – е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144С.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М: Мозаика – Синтез, 2014. – 144С.
3. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методика, тесты, опросники). – 2 – е изд., испр. – Волгоград: Учитель , 2015. – 318С.
4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая подготовительная группы. – М.: - 2015. – 128 С.





| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Приложение 4

Индивидуальное психологическое заключение о готовности ребенка к школе

Ф.И.О.(номер ребенка) _____ Возраст _____

Детский сад _____ Группа _____

Цель _____

Дата диагностики _____

Время проведения _____

Диагностика проводилась _____

Форма проведения _____

Отношение ребенка к обследованию _____

Характеристика работоспособности _____

Определение общего уровня знаний (на основе интерпретации результатов) _____

Коммуникативные способности _____

Характеристика моторного развития _____

Особенности внимания _____

Характеристика речевого развития _____

Особенности развития памяти _____

Ведущая рука _____

Особенности развития мышления _____

Наличие формирующейся направленности на учебную деятельность, внутренней позиции школьника _____

Мотивы учения _____

Вывод _____

Рекомендации _____

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

Описание программы

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Следует отметить, что выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы, принципиальной позицией авторов (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, 2001).

С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Задания №№ 2, 3 показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или даже специальной подготовки к школе, которая практикуется в большинстве дошкольных образовательных учреждений. И существенно реже — готовность самого ребенка к началу регулярного обучения.

Задания №№ 2 и 3, технология их проведения, а также технология оценки и анализа были разработаны методистом-дефектологом Одинцовского центра диагностики и консультирования О.Г. Хачиян.

Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 1), а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке (задание № 5). Косвенно (в первую очередь, в заданиях №№ 1, 2, 5) учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, мы сочли важным и необходимым учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы. Именно эти параметры редко рассматриваются и учитываются при анализе уровня готовности ребенка к началу обучения, кардинальных изменений требований к ребенку в этом возрасте.

Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребенка и субъективной оценки его поведенческих особенностей специалистом позволяет в достаточной степени, с нашей точки зрения, избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Проверка возможностей предлагаемого комплекса заданий проходила весной 2002 года на детях, посещающих дошкольные образовательные учреждения, а также проходящих собеседование при поступлении в общеобразовательные и специализированные школы г. Москвы и Московской области (Одинцовский р-н).

В сентябре 2002 года на базе тех же школ г. Москвы и Одинцовского района было проведено повторное исследование с целью определения валидности и уточнения количественных показателей уровневой оценки и корректировочных коэффициентов.

Балльные оценки и диапазон их разброса для различных уровней готовности были получены в предварительном исследовании на детях ДОУ г. Москвы и подготовительных группах при общеобразовательных школах г. Москвы в 2002 году (исследование проводилось на 99 детях в возрасте от 5 лет 2 мес. до 7 лет 2 мес.).

Скорректированные в результате предварительного исследования задания комплекса были предъявлены при собеседовании детям, посещающим ДОУ, и детям, поступающим в общеобразовательные школы г. Одинцово и Одинцовского р-на Московской области в возрасте от 5 лет 8 мес. до 7 лет 3 месяцев

(359 человек). Повторная оценка (в сентябре 2002 года) была проведена на 227 детях из числа обследованных весной того же года, что позволило скорректировать диапазоны уровней готовности и корректировочные коэффициенты поведенческих особенностей.

Исследование и первичный анализ результатов обследования (основного и повторного) детей Одинцовского района проводились зам. директора Одинцовского центра диагностики и консультирования, педагогом-психологом М.В. Борзовой.

Следует отметить, что для исследования потребовалось проведение предварительных методических совещаний с заместителями директоров и методистами ДОУ и обучение педагогов-воспитателей и психологов ДОУ навыкам скринингового обследования.

Общие требования к проведению фронтального обследования.

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

Лист наблюдений за поведением детей в процессе группового обследования

| Фамилия, имя ребенка | Возраст | № стола | Нуждается в дополнительной помощи | Работает медленно | Расторможен, мешает другим детям | Другое |
|----------------------|---------|---------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | | | |

Обследование и наблюдение проводил(и) _____

Все задания (кроме дополнительного задания к заданию № 2) выполняются простым карандашом.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

Инструкции даются с интонационными ударениями и паузами (в инструкциях такие смысловые ударения выделены жирным шрифтом). Случаи, когда проводящему обследованию необходимо обратиться к рисунку на доске или листу с заданиями для уточнения хода работы, указаны в инструкциях.

От специалиста требуется заранее ознакомиться с инструкциями и с заданиями, подготовить все необходимые для работы материалы: размножить бланки заданий, подписать их (фамилия, имя ребенка, возраст — полных лет и месяцев) и заранее (если это возможно) записать фамилии и номера столов, за которыми будут работать дети, в листе наблюдений. Обычно время работы с заданиями не превышает 15–20 минут на группу детей из 10–12 человек.

Задания

Предварительная инструкция. Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Специалист берет бланк заданий (см. с. 7—8) и акцентирует внимание детей на первом задании.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.

Специалист наблюдает, как дети выполняют задание, и отмечает в листе наблюдений особенности выполнения задания и поведения детей. При этом удобно не сидеть за столом, а прохаживаться между рядами, чтобы видеть, как дети выполняют задание, кто «тормозит», кто спешит, кто отвлекается или мешает другим. Единственное, что возможно при выполнении любого задания, — это успокоить тревожного ребенка, не повторяя ему инструкции. При этом можно сказать: «Все хорошо, начинай работать и не волнуйся. У тебя все получится, мы тебя подождем» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положи карандаш, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

Все задание можно спокойно повторить дважды (разумеется, всей группе детей).

По мере выполнения задания № 2 еще более внимательно анализируется самостоятельность выполнения детьми задания, отмечаются на листе наблюдений особенности выполнения и поведения. Так же как и в первом задании, при необходимости можно использовать так называемую стимулирующую помощь: «Ты молодец, все получится, не торопись» и т.п.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл повторить: «Тот, кто закончил работу, положите карандаши, чтобы я видела, что вы сделали второе задание».

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

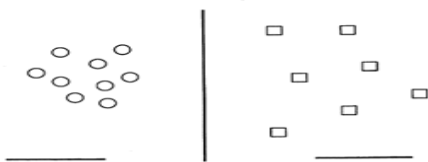
Специалист на доске рисует четыре квадрата, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.

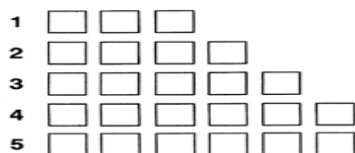
I 



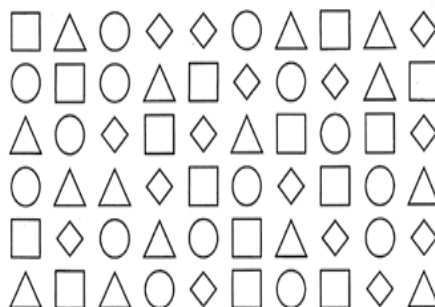
II



III



IV



Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Начали. Первое слово — ШАР, начинаем отмечать звуки... Специалист смотрит, как дети выполняют задание, и отмечает особенности их работы в листе наблюдений.

Второе слово — СУП. Далее педагог произносит остальные слова. При необходимости слово можно повторить, но не делать этого более двух-трех раз.

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

Слова для задания № 3 подбираются специалистом по согласованию с учителем-логопедом и в соответствии с программой образовательного учреждения. Для того чтобы при каждом следующем скрининге (особенно при многоразовом ежегодном проведении подобной работы в данном образовательном учреждении) не происходило «натаскивание» детей педагогами или родителями, можно вместе с логопедом подобрать другие группы слов, но так, чтобы задание представляло для детей одинаковую сложность, в том числе и в написании букв.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

В данном методическом руководстве приведен один из вариантов заполнения фигур знаками. Таких вариантов может быть много. В соответствии с требованиями методики Пьерона–Рузера фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Перед началом проведения скрининга специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры-образцы данного задания. Это удобно делать перед размножением бланков. Метки должны быть четкими, достаточно простыми (крестик, галочка, точка и т.п.) и занимать среднюю часть фигуры, не подступая к ее краям.

Инструкция. А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит

свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольнике на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).

Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.

Основную часть инструкции можно повторить дважды: В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей. Работа продолжается не более 2 минут. По истечении этого времени педагог просит всех детей остановиться и перестать работать: А теперь все отложили карандаши и посмотрели на меня.

Важно, чтобы все дети закончили выполнение задания одновременно, вне зависимости от того, сколько они успели сделать.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.

Анализ результатов выполнения заданий

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка.

Задание № 1. «Продолжи узор»

Успешно выполненным считается тот вариант продолжения рисунка, когда ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию (оценка — 5 баллов) (рис. 1А). При этом допускается увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша. В данном анализе приводится оценка предлагаемого образца программы. В каждом случае изменения того или иного задания требуется дополнительная оценка соотношения уровня выполнения задания с балльной оценкой. Поэтому желательно, чтобы другие задания строились аналогичным образом, с соответствующей данному варианту логикой.

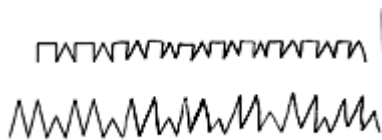


Рис. 1А

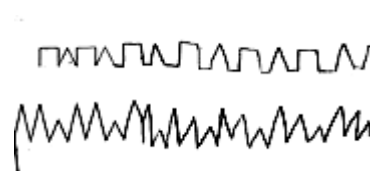


Рис. 1В¹

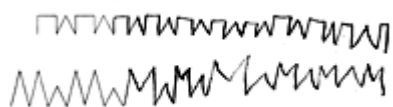


Рис. 1А¹

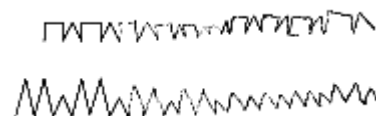


Рис. 1Г

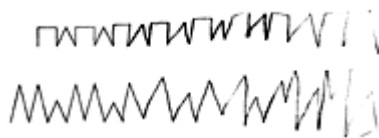


Рис. 1Б



Рис. 1Г¹



Рис. 1Б¹

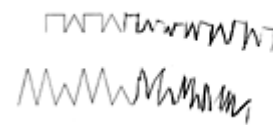


Рис. 1Д

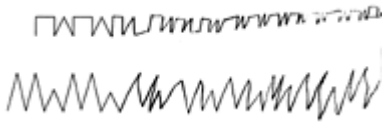


Рис. 1В

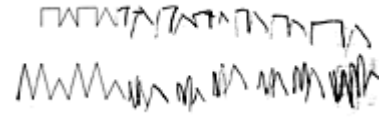


Рис. 1Д¹

Считается допустимым (если нет пропусков, двоянных элементов, четко удерживается их последовательность), чтобы второй элемент имел «несколько трапециевидную» форму (оценка также 5 баллов).

Допустим также «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз (рис. 1А¹). При большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы) дается оценка 4,5 балла (рис. 1Б). При этом, поскольку второй узор является объективно более трудным для продолжения (копирования), его выполнение может быть менее точным. Допускается отрыв карандаша, изображение двух больших пиков как заглавной печатной буквы М, а маленького пика как Л (оценка — 5 баллов). Опора на знакомые буквенные элементы, даже если они несколько разного размера и сама строка «опускается» или «поднимается», считается правильным (в том случае, если подобная опора на знакомые буквы является самостоятельной продукцией ребенка, а не «наводкой» специалиста, которая, как мы уже говорили, недопустима).

К числу правильного в целом выполнения можно отнести такую графическую деятельность ребенка, при которой элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша (оценка — 4,5 балла). При небольшом увеличении количества подобных неточностей дается оценка 4 балла (рис. 1Б¹).

Средне успешным (при выполнении первого узора) считается выполнение лишь с единичными ошибками (двоянные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора. При выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения (оценка — 3 балла) (рис. 1В, 1В¹).

Неуспешным считается вариант, когда ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов. Например, маленьких пиков может быть два, а больших один, или это чередование большого и маленького пика — упоршение графической программы и уподобление ее первому узору (оценка — 2,5 балла) (рис. 1Г).

Наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов) считается неуспешным и оценивается в 2 балла (рис. 1Г¹).

Невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики (в особенности во втором узоре) считается неуспешным (оценивается как 1 балл) (рис. 1Д, 1Д¹).

Если ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом, — оценка 0 баллов.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Успешным выполнением считается правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотношение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом. В этом случае присваивается оценка

5 баллов. Если метка сделана простым карандашом, оценка может быть снижена, но не более чем на 0,5 балла (оценка 4,5 балла). Такая же оценка (4,5 балла) дается в том случае, если решение правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180° (инвертация в пространстве). Наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении оцениваются в 4 балла.

Средне успешным выполнением считается наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть:

- неправильный пересчет на одной из половин листа;
- неправильно выбранное место для написания цифр;
- метка простым, а не цветным карандашом и т.п.

При наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или инвертация в написании) дается оценка — 3 балла.

Неуспешным выполнением считается наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр, что оценивается в 2 балла. В 1 балл оценивается неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.

Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на которой фигур оказалось больше (то есть здесь можно гово-

речь о несформированности понятия «больше–меньше» либо о невозможности удержать задание), оценка выполнения 0 баллов.

Задание № 3. «Слова»

Успешным выполнением (оценка 5 баллов) считается безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков. Важно и отсутствие заполнения ребенком тех лишних квадратов, которые (в соответствии со звукобуквенным анализом слова) должны оставаться пустыми.

При этом допустимы единичные самостоятельные исправления.

В 4 балла оценивается такое выполнение, при котором ребенок допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.

Средне успешным считается заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления. Такое выполнение оценивается в 3 балла.

Неуспешным считается неправильное заполнение квадратиков только галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений (оценка — 2 балла).

В 1 балл оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.

Недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратах, галочки во всех квадратах вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратах и т.п.) оценивается в 0 баллов.

Задание № 4. «Шифровка»

Успешным считается безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут (оценка — 5 баллов). Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры.

При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).

Одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается в 4,5 балла.

При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания оценивается в 4 балла. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла.

Средне успешным является такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). В этом случае качество выполнения задания оценивается в 3 балла.

В 3 балла оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.

Неуспешным считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки). Такой вариант выполнения оценивается в 2 балла.

Оценивается в 1 балл такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается также 1 балл.

Особое внимание должно уделяться таким результатам выполнения, когда за отведенный срок ребенок не успевает сделать задание целиком. Это может характеризовать как низкий темп деятельности, трудность самого задания, так и утомление ребенка (поскольку это задание идет одним из последних).

Темп выполнения этого задания необходимо сравнить (в том числе и по листу наблюдений, где можно отметить, успевает ли ребенок выполнять задания одновременно с другими детьми или каждое задание, даже не нормируемое по времени, он выполняет медленнее других) с темпом выполнения других заданий (в частности задания № 1). Если задание № 4 выполняется существенно медленнее, чем все остальное, — это говорит о высокой «цене» подобной деятельности, то есть о компенсации трудностей за счет снижения темпа. Но это-то и является отражением физиологической неготовности ребенка к регулярному обучению.

При невозможности выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок) дается оценка 0 баллов.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Данное задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определенной степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка. Поскольку данное задание — последнее и не является собственно учебным, возможны расхождения между качеством графического выполнения заданий №№ 1, 2, 3 и качеством собственно рисунка.

В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным (оценивается в 5 баллов)

(рис. 5А).



Рис. 5А

При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Для оценки в 5 баллов должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.

В 4 балла оценивается менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице при оценке в 4 балла должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши (рис. 5Б).



Рис. 5Б

Средне успешным является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Задание в этом случае оценивается в 3—3,5 балла. Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней оценивается в 3 балла. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым (оценка 3 балла) (рис. 5В).



Рис. 5В

Неуспешным считается более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей, оно оценивается в 2,5 балла (рис. 5Г). Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п. — выполнение рисунка оценивается в 2 балла.



Рис. 5Г

Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения и оценивается в 1 балл (рис. 5Д).



Рис. 5Д

Полностью неуспешным и оцениваемым в 0 баллов является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека (рис. 5Е).



Рис. 5Е

Оценка результатов выполнения ребенком всех заданий определяется суммой баллов по всем выполненным заданиям.

Оценка поведенческих особенностей
детей в процессе проведения скрининга

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

– В графе «Нуждается в дополнительной помощи» специалист отмечает те случаи, когда ребенку неоднократно требуется помощь в процессе выполнения заданий. Ребенок сам подзывает взрослого и просит его помочь или не может начать работу без стимуляции со стороны взрослого — в любом случае, если ребенку более чем однократно понадобилась дополнительная помощь взрослого, напротив его фамилии в данной графе проставляется знак «+» или галочка. При этом, если ребенок нуждается в помощи при выполнении каждого задания, дополнительно в графе «Другое» отмечается эта особенность (например, «нуждается в постоянной помощи», «не может работать самостоятельно» и т.п.).

– В графе «Работает медленно» специалист отмечает те случаи, когда ребенок не укладывается в то время выполнения заданий, которое достаточно для всех детей группы. Если ребенка приходится ждать и это наблюдается при работе более чем с одним заданием, в этой графе напротив фамилии ребенка ставится знак «+» или галочка. Когда ребенок по каким-либо причинам не начинает выполнять задание и специалисту нужно дополнительно активизировать его, это скорее можно отнести к необходимости дополнительной помощи, чем к медленному темпу выполнения.

– Если ребенок расторможен, мешает другим детям, не может сам сосредоточиться, кривляется, отвлекается, громко разговаривает и т.п., это отмечается в соответствующей графе. Если такое поведение отмечается практически на протяжении большей части работы, этот факт должен быть обязательно отмечен и в графе «Другое».

В графе «Другое» также должны быть отмечены такие особенности поведения ребенка:

полный отказ или выраженное негативное отношение к самому процессу выполнения заданий;
ребенок расплакался и не может остановиться;

проявил бурную аффективную реакцию или требует какой-то особой дополнительной помощи со стороны взрослого; демонстрирует полное непонимание происходящего.

В любом случае, если в графе «Другое» отмечена хотя бы одна особенность, выделяющая ребенка, то это засчитывается как дополнительный отягощающий момент и отмечается еще одним знаком «+» (см. образец заполнения).

| Фамилия, имя ребенка | Возраст | № стола | Нуждается в дополнительной помощи | Работает медленно | Расторможен, мешает другим детям | Другое |
|----------------------|-----------|---------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------|---|
| Максим С. | 6 л. 1 м. | 5 | | | + | Мешает другим детям большую часть времени + |

Образец заполнения листа наблюдений для нижеприведенного примера.

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет коррективовочные коэффициенты при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

Коррективовочные коэффициенты определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен один знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,85.
2. Если в листе наблюдений отмечены два знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,72.
3. Если в листе наблюдений отмечены три знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,6.
4. Если в листе наблюдений отмечены четыре знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент 0,45.

СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом коррективовочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Исследования, проведенные на детской популяции г. Москвы и Московской области (458 наблюдений), и ретестирование детей (220 наблюдений) дали возможность выделить следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

Готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

Условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

Неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

Пример балльной оценки полученных результатов

Максим С., 6 лет 1 месяц.

Результаты выполнения тестовых заданий (в баллах):

Задание № 1 «Узоры»: 4 балла.

Задание № 2 «Сосчитай и сравни»: 5 баллов.

Задание № 3 «Слова»: 4 балла.

Задание № 4 «Шифровка»: 4,5 балла.

Задание № 5 «Рисунок человека»: 3,5 балла.

Суммарная оценка выполнения: $4 + 5 + 4 + 4,5 + 3,5 = 21$ балл.

Количество поведенческих трудностей: «+» в графе «Мешает другим детям» и «+» в графе «Другое», так как мешал другим детям большую часть времени.

Коррективовочный коэффициент: 0,72.

Суммарный балл оценки готовности Максима: $21 \times 0,72 = 15,12$ балла. Ребенок условно готов к началу обучения.

Анализ данного примера

Следует учитывать, что Максиму С. на момент обследования — в феврале месяце — исполнилось только 6 лет и 1 месяц. Его поведение можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью, что вполне допустимо для данного возраста.

В случае если за оставшееся до начала обучения в школе время (7 месяцев) не произойдет качественного сдвига в формировании произвольной регуляции собственного поведения, ребенок окажется в группе риска по школьной дезадаптации именно по поведенческим аспектам. Этот факт и был зафиксирован в листе наблюдений и косвенно отразился в оценке качества графической деятельности (3,5 балла).

Потенциальные когнитивные возможности ребенка в достаточной степени соответствуют возрасту.

По результатам уровневой оценки (уровень достоверности: $P < 0,05$) можно сказать, что дети, получившие в результате проведенного исследования суммарные баллы в диапазоне от 17 до 25, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе.

Конечно, за период между проведением обследования и началом обучения могут возникнуть дополнительные сложности, которые спровоцируют дезадаптивное состояние (травма, серьезное инфекционное заболевание и т.п.), но в целом такие дети при ретестировании показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Следует отметить, что дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития (в том случае, если речь идет о поступлении ребенка в обычную общеобразовательную школу).

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, набравших суммарную оценку от 14 до 17 баллов, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации.

В то же время ретестирование детей этой группы в начале школьного обучения (сентябрь-октябрь) показало, что большинство сумели адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия. Если есть возможность, желательно провести углубленное психологическое обследование этих детей.

Дети, чей суммарный балл попадает в диапазон 11–14, нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога), и, естественно, они в обязательном порядке должны быть обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи. Вполне вероятно, что такого ребенка имеет смысл направить в психологический центр или на ПМПК для решения вопроса о выборе направлений и методов коррекционной работы.

Ребенок, который набирает менее 11 баллов, в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости — логопедом или дефектологом еще в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В то же время, как уже отмечалось, если ребенку на момент начала школьного обучения уже исполнилось 6,5 лет, его обязаны принять в общеобразовательное учреждение по месту жительства вне зависимости от результатов какой бы то ни было оценки его возможностей.

На наш взгляд, специалисты дошкольного учреждения должны поставить в известность администрацию школы, куда поступает ребенок, о его возможных трудностях, возможной (подчеркиваем, возможной) дезадаптации при начале школьного обучения. Такие дети в первую очередь должны быть обследованы школьными специалистами (школьным психологом, логопедом, дефектологом). Для решения вопроса о специализированной помощи дети должны пройти комплексное обследование силами школьного психолога-медико-педагогического консилиума, на котором и принимается решение о направленности, форме и методах помощи ребенку.

В сложных случаях именно школьный ПМПК решает вопрос о направлении ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута. В отдельных случаях уже на уровне обследования такого ребенка специалистами дошкольного учреждения его родителям может быть рекомендовано обращение на ПМПК.

Итоговые результаты обследования каждого ребенка и группы детей в целом удобно свести в общую таблицу (см. образец бланка). В графе «Фамилия, имя ребенка, возраст» удобно фиксировать возраст ребенка в полных годах и месяцах (на момент обследования), а не приводить дату рождения. Это облегчает анализ результатов.

В графе «Балльная оценка выполнения заданий» приводятся соответствующие результаты выполнения отдельных заданий и общий («сырой») суммарный балл.

В графу «Поведенческие особенности» из листа наблюдений в первый столбец переносится количество знаков («+» или галочек), во второй столбец проставляется корректировочный коэффициент, соответствующий количеству знаков выраженности поведенческих особенностей: 0,85; 0,72; 0,6; 0,45.

В графу «Суммарный балл» заносится скорректированная в соответствии с полученными коэффициентами итоговая балльная оценка.

В графе «Уровень готовности» отмечается соответствующий итоговой балльной оценке уровень: Г; УГ; УНГ; НГ.

Итоги фронтальной оценки уровня готовности детей учебный год

| № п/п | Фамилия, имя ребенка, возраст | Балльная оценка выполнения заданий | | | | | | Поведенческие особенности | | Суммарный балл [скорректиров.] | Уровень готовности |
|-------|-------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-----------------------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------|
| | | 1-е задание | 2-е задание | 3-е задание | 4-е задание | 5-е задание | «сырые» баллы | Количество поведенч. особенн. «+» | Корректир. коэфф. | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Образец бланка итоговых результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежно-вой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

- Тебе нравится в школе?
- Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
- Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
- Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
- Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
- Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 — Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень — обязательно 1, 4 — А, 2, 5, — Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

Тест на определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова). Субтест №1.

Цель: получить практические навыки применения проективной методики определения эмоционального уровня самооценки.

Материалы: рисунки для выполнения субтестов.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и предлагает выполнить задание соответствующего субтеста.

Ход опыта.

субтест 1

Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – люди. Укажи, где находишься ты.



Обработка результатов опыта

субтест 1

Нормой для ребёнка является указание на 3, 4 круг слева. В этом случае ребёнок адекватно воспринимает особенности своего Я образа, осознаёт свою ценность и принимает себя. При указании на круг 1-й имеет неадекватно завышенную самооценку, а при указании на круги далее 5-го заниженную самооценку.

