

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина  
П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**План - конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по развитию фонетико-фонематической стороны речи  
в старшей группе для детей с ОНР  
«Звук и буква З»**

Учитель-логопед: Романова Е.Ю.

**Цель:** Ознакомление со звуком и буквой З.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Речевое развитие»:

- познакомить детей со звуком З;
- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.
- познакомить с буквой З;
- упражнять в звуковом анализе слов из трёх звуков;
- развивать умение анализировать предложение;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- учить определять позицию звука в словах.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать общую и мелкую моторику.

**Технологии:** Игровая технология, ИКТ.

**Количество участников:** подгруппа детей.

**Методы и приёмы:**

1.Наглядные: презентация.

2.Словесные: вопросы, направленные на активизацию мыслительной деятельности, напоминание, поощрение.

3.Игровые: игровые упражнения и задания.

4.Практические: выкладывание звуковой схемы слова, выкладывание схемы предложения, письмо по манке пальчиком.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, презентация к занятию; зеркала, «звуковые планшеты», пеналы с фишками, полоски для составления предложения, подносы с манкой по количеству детей.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Замок».
Игровая	Дидактические игры: «Третий лишний», «Посели картинки в домики».
Коммуникативная	Беседа, словесные игры, вопросы, ответы

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	<i>Слайд 1</i> <i>Логопед обращает внимание на экран с изображением комара.</i> - К нам в гости прилетел комар. Какой звук он издаёт, когда летит? - Правильно, звук З. С этим звуком мы сегодня познакомимся.	<i>Дети стоят около логопеда, смотрят на экран.</i>  <i>Дети: З-З-З-З....</i>	<i>Дети вступают в контакт с логопедом.</i> <i>Настраиваются на занятие.</i>
2	<i>Логопед предлагает детям сесть за стол и произнести хором и индивидуально звук З перед зеркалом.</i>	<i>Дети проходят за стол и произносят звук З хором и индивидуально перед зеркалом.</i> <i>Наблюдают за артикуляцией, с подключением орального, акустического и тактильно-вибрационного контроля.</i>	<i>Могут давать характеристику звука «З».</i>

	<i>Логопед предлагает дать характеристику звука З с помощью «Звукового планшета»</i>	<i>Даю характеристику звуку З с помощью «Звукового планшета». Дети: Звук З - согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета.</i>	
3	<i>- Ребята, сейчас я проверю, какие вы внимательные. Предлагает поиграть в игру «Хлопай, не зевай» Логопед произносит ряд звуков(к,с,з,з,н,з), слогов (аз,ом,зу,ко,за), дети должны хлопать в ладоши если услышат звук З.</i>	<i>Дети играют в игру, хлопаю, если слышат звук З.</i>	<i>Узнают и различают на слух заданный звук, выделяют его в потоке звуков, в слогах.</i>
4	<i>Слайд 2, 3 Логопед обращает внимание детей на экран, предлагает детям поиграть в игру «Третий лишний»</i>	<i>Дети определяют лишнюю картинку. Дети: лишняя ложка, потому что в слове ложка нет звука З, а в остальных словах есть.</i>	<i>Различают звук в словах.</i>
5	<i>Слайд 4 -А сейчас, посмотрите на экран внимательно и назовите самое короткое слово.</i>	<i>Дети: Самое короткое слово зуб.</i>	<i>Различают длинные и короткие слова.</i>
6	<i>Логопед предлагает детям выполнить звуковой анализ слова ЗУБ.</i>	<i>Дети, выкладывают фишками схему слова ЗУБ на столе, анализируя его звуковой состав. На выложенной схеме указывают заданные звуки.</i>	<i>Логически рассуждают, обосновывают свой ответ. Совершенствуется навык звукового анализа.</i>
7	<i>Слайд 5 Игра «Посели картинки в домики» Логопед обращает внимание детей на экран, предлагает поселить картинки в домики, в соответствии с местом их нахождения в слове.</i>	<i>Дети по очереди подходят к экрану и «поселяют» картинку в домики. Дети: Зайца поселю в первый домик, потому что в слове заяц звук З находится в начале слова.</i>	<i>Упражняются в определении места звука в слове.</i>
8	<i>Физминутка «Замок»</i>	<i>Дети выполняют физминутку, проговаривая слова. На двери висит замок. Шагают на месте. Кто его открыть бы смог? Изображают Руками замок. Постучали, Топают ногами. Покрутили, Поворот вокруг себя. Потянули Тянущее движение</i>	<i>Умеют соотносить движения с текстом. Снятие эмоционального напряжения. Развивается общая моторика.</i>

		<i>руками. И открыли. Разводят руки в стороны.</i>	
9	<i>Слайд 6 Логопед обращает внимание на экран. - Ребята, звук З на письме обозначается буквой З. Читает стихотворение - На эту букву посмотри, она совсем, как цифра 3.</i>	<i>Дети рассматривают букву, слушают стихотворение, проговаривают с логопедом.</i>	<i>Знакомятся с буквой З.</i>
10	<i>Логопед предлагает написать букву З в воздухе, а потом пальцем на манке.</i>	<i>Дети пишут букву в воздухе, затем берут подносы и на манке пишут букву З.</i>	<i>Развивается навык письма, мелкая моторика.</i>
11	<i>«Составь предложение» -Ребята, послушайте слова и составьте из них предложение: забор, на, сидеть, кот.</i>	<i>Дети составляют предложение (На заборе сидит кот).</i>	<i>Умеют составлять предложения из слов.</i>
12	<i>Логопед предлагает рассказать из чего состоит предложение, с какой буквы пишется предложение, что ставится к конце предложения. Просит детей составить схему предложения из полосок.</i>	<i>Дети делают анализ предложения, выкладывают схему предложения на столе.</i>	<i>Умеют анализировать предложение. Упражняются в составлении схемы предложения.</i>
13	<i>- Назовите звук, который произносит большой комар? - Какой это звук? - Почему он согласный? - Почему он звонкий?</i>	<i>- Дети отвечают на вопросы.</i>	<i>Грамматически правильно строят предложения, активизируют полученные знания.</i>

