

Аналитический отчет
по итогам деятельности опорной площадки
на базе государственного бюджетного образовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
структурное подразделение детский сад «Радуга» с. Сергиевск
по направлению «Использование инновационных технологий
воспитания, социализации и обучения в процессе речевого развития
детей старшего дошкольного возраста с ОНР»
за период 2016-2017 учебный год

Опорная площадка по направлению «Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР» на базе государственного бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» структурное подразделение детский сад «Радуга» с. Сергиевск была открыта в 2016 году на основании Приказа Северного управления Министерства образования и науки Самарской области от 04.10.2016 г. №74- од «О присвоении статуса окружной опорной площадки» и осуществляла свою деятельность с 04.10.2016 года по 01.06.2017 года в течении 2016- 2017 учебного года осуществляла деятельность первого этапа деятельности ООП.

Цель работы ООП - использование технологий воспитания, социализации и обучения в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОНР, как способ оптимизации процесса коррекции речи.

Задачи ООП:

1. Внедрить инновационные технологии воспитания, социализации и обучения в коррекционно- развивающую работу с детьми с ОНР;
2. Повысить у воспитанников уровень речевого, познавательного и социально- коммуникативного развития;
3. Активизировать творческий потенциал педагогов; обобщить опыт работы педагогов по данному направлению, с целью его распространения на уровне и выше ОУ;
4. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах речевого развития детей.

В течение периода работы ООП коррекционно-развивающая работа по развитию речи проводилась на основе рабочих адаптированных программ для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, индивидуальных программ развития и была направлена на решение задач по максимальной коррекции выявленных проблем в речевом развитии воспитанников. Реализация задач в области речевого развития происходила через интеграцию образовательных областей, которая способствовала оптимизации коррекционного и воспитательно-образовательного процесса.

Воспитанники групп компенсирующей направленности имеют особенности в развитии, в связи с этим работа строилась в форме

подгрупповой и индивидуальной деятельности, так как они способствуют получению наиболее положительных результатов.

С целью повышения уровня профессиональной деятельности в работе с детьми с ОВЗ педагоги используют информационно- коммуникативные технологии: мультимедийные презентации, компьютерную программу «Учимся говорить правильно», мультимедийные игры (некоторые созданы самими специалистами и воспитателями), интерактивные **онлайн-игры** портала «**Мерсибо**». В процессе игры происходит общение с педагогом, развивается, прежде всего, речь, а также психические процессы. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, у них возникает желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Воспитанники легко осваивают игры, учатся доводить их до конца, возвращаясь к играм, закрепляют полученные умения и навыки. Интерактивные игры поддерживают у детей познавательную активность, повышают эффективность коррекционной работы в целом. Большую помощь в развитии речи детей оказывали интерактивные игры: «Хоровод», «Открытое пространство», «Соты», «Интервью», «Карусель», «Работа в парах».

К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников. Учителя- логопеды активно используют в работе компьютерную игру «Антонимы», направленную на развитие словарного запаса детей. Учитель- логопед Романова Е.Ю. с воспитанницей группы участвовали и заняли 1 место в международной олимпиаде по развитию речи «Антонимы – слова «наоборот».

За истекший год учитель- логопед Романова Е.Ю. оформила пять лэпбуков на различные лексические темы. Использование **Лэпбука** на занятиях с детьми позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Положительным моментом является и то, что применение Лэпбука направлено на включение в работу всех анализаторных систем. Лэпбук предполагает самостоятельный выбор ребенком интересующей его деятельности. Это отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Лэпбук с одной стороны, призван привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Созданные учителем- логопедом Лэпбуки направлены на развитие у детей словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи, мелкой моторики.

Предметная развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей (стол в уголке экспериментирования также служит для бумажного

моделирования, с/р игры «Почта», «Кафе мороженное» и т.д). Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса (в соответствии с лексическими темами). Дети принимают участие в проектировании и изменении среды, которая насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует возрастным особенностям детей. Подобная организация пространства создала возможность для реализации права детей на свободный выбор вида деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка. В группе имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Содержание центров направлено на всестороннюю коррекцию речевого развития. Игры и пособия подобраны в соответствии с лексическими темами, программой для работы с детьми с ОНР. В центре развития речи имеется картотека речевых игр, стихи, пословицы, поговорки на лексические темы и на автоматизацию и дифференциацию изучаемых звуков. Разнообразие настольно-печатных игр, пальчикового театра, игр – тренажёров позволяло поддерживать неподдельный интерес в течение всего периода пребывания воспитанников в группе. Игровые пособия, сделанные своими руками по технологии ТРИЗ «Сенсорный ящик», «Круги Луллия», «Звуковое колесо», алгоритмы и таблицы, помогали не только развивать у детей речь, но развивали творческое мышление, внимание, память. ТРИЗ технологию педагоги дополнили математическим моделированием. Активно в работу внедряются пособия Блоки Денеша, палочки Кьюзинера.

В группе функционирует речевой уголок, где размещаются альбомы и дидактические игры по развитию речи, магнитная азбука, сюжетные картинки для составления рассказов. Оформлены картотеки: «Продолжи слово», «Речевая улитка», «Многосмысленные слова», «Алгоритмы», «Речевые игры» и т.д. Были созданы дополнительные дидактические пособия: «Игрокуб», в котором размещаются картинки в соответствии с лексической темой, «Рассели по домикам» - дети определяют существительные мужского, среднего и женского рода единственного и множественного числа.

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики. Воспитатель Белуха Т.Г. организует деятельность детей по теме «Бумажное моделирование, как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ».

Волкова Л.В. уделяет внимание влиянию познавательно-экспериментальной деятельности на речевое развитие. Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно - речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т. к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата. Дети

научились работать с использованием мнемотаблиц, проводить элементарные опыты, описывать свои действия, делать заключение.

С целью повышения результативности в работе с детьми осуществляется тесная взаимосвязь воспитателей с педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Это отражалось в таких формах работы как консультации, совместные беседы по подведению итогов коррекционно - развивающей работы. Педагоги систематически получали информацию об успехах и неудачах детей, совместно искали пути решения возникающих проблем в развитии воспитанников.

Работа педагога- психолога с детьми с эмоциональными и поведенческими проблемами была направлена на снижение уровня тревожности, агрессивности, на повышение уровня концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе. В дальнейшем необходимо продолжать работу с детьми по одному из методов арт – терапии - сказкотерапии, потому что этот метод является наиболее эффективным в достижении положительных результатов с детьми дошкольного возраста. Пробовать внедрять в работу с детьми педагогами и родителями и другие элементы арт – терапии. Арт – терапия достаточно тонкий и деликатный метод в работе с детьми, им сложно навредить, но в действительности можно помочь.

Согласно плану, разработанному в начале учебного года, осуществляли сотрудничество с родителями, с целью повышении их педагогической компетентности и повышения результативности речевого развития воспитанников.

Использовали в работе разные формы взаимодействия, но наиболее эффективными оказались мастер-классы, семинары-практикумы, в процессе которых родители упражнялись в выполнении артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, звуковом анализе слов, развитии мелкой моторики, которые они могут выполнять с детьми дома.

А так же мероприятия, проведённые совместно с воспитателями групп компенсирующего вида развлечения с участием детей и родителей по лексическим темам недели «Семья», «Продукты питания» - «Хлеб - всему голова», праздничный концерт посвященный Дню Победы «Мирное небо», способствовали установлению партнёрских отношений между участниками образовательного процесса. В группах был проведен «День открытых дверей», во время которого родители на практике увидели методы и приемы развития и воспитания, применяемые педагогами в работе с детьми, которые они могут вносить в семейное воспитание. Размещённые на сайте детского сада «Рекомендованные домашние задания для детей 5-6 лет с ОНР по лексическим темам недели», оказывали действенную помощь родителям при закреплении с детьми полученных знаний. Опыт работы детского сада с родителями был обобщен и представлен на конкурс в Южном округе Самарской области, занял первое место.

С целью повышения самообразования, обогащения профессионального опыта, ознакомления с новыми формами и методами работы с детьми с ОВЗ, и их родителями, принимали участие в вебинарах студии «ВиЭль», ООО «Центр развития человека», протала «Мерсибо» и курсах повышения квалификации при СИПКРО.

В течение учебного года активно участвовали в методической работе детского сада, РМО учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в ПМПк и ПМПК и тд..

Тема мероприятия	Формы трансляции опыта работы	Ф.И.О.педагогов, представивших опыт работы	Количество участников мероприятия
<i>1-й год работы ООП</i>			
Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт, перспективы» г. Жигулёвск.	План-конспект открытого индивидуального занятия с ребёнком 5-ти лет с ОНР-III уровня с использованием Лэпбука «Овощи»	Учитель-логопед Романова Е.Ю.	
VII Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания»	Опыт работы «Бумажное моделирование как средство развития мелкой моторики у детей с ОВЗ»	Воспитатель Белуха Т.Г.	
II Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование: опыт, состояние и перспективы» «Градиент+ Образовательный центр»	Методическая разработка «Родительское собрание: викторина «Говорим правильно»	Учитель-логопед Романова Е.Ю.	

<p>Окружной методический день «Январские чтения», в секции «Инновационные технологии – как ресурс развития познавательных способностей у детей»</p>	<p>«Использование Лэпбука в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР» «Значение речевых игр с ТРИЗ технологиями в работе с детьми с ОВЗ»</p>	<p>Учитель-логопед Романова Е.Ю Воспитатель Рогова Л.И.</p>	
<p>Окружное методическое объединение на базе СП д/с «Радуга» на тему «Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР»</p>	<p>Представлен опыт работы педагогов : открытые интегрированные занятия воспитателей, подгрупповые занятия учителей-логопедов, психолога</p>	<p>Романова Е.Ю. Карягина Л.И. Рогова Л.И. Медведева М.Ю. Маляева Е.М. Волкова Л.В. Белуха Т.Г.</p>	<p>37 педагогов</p>
<p>Районное методическое объединение учителей- логопедов и дефектологов</p>	<p>«Использование инновационных технологий в воспитании социализации и обучения в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР»</p>	<p>Воспитатели Рогова Л.И., Маляева Е.М.</p>	
<p>Методическое объединение детского сада «Речь – общение с миром»</p>	<p>презентация «Речевое развитие детей дошкольного возраста»</p>	<p>Карягина Л.И., Романова Е.Ю.</p>	<p>24 педагога</p>

Педагогический совет ДОО	презентация «Применение современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»	Рогова Л.И., Маляева Е.М.	26 педагогов
Школа общения	опыт работы учителя- логопеда по теме: «Использование метода наглядного моделирования в работе по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»	Романова Е.Ю.	12 педагогов

Учитель- логопед Романова Е.Ю. принимала участие в интернет-конкурсе профессионального мастерства «Творческий переполох» в номинации: Методические разработки с презентацией и планом-конспектом НОД «В поисках букв», и Всероссийской олимпиаде «Подари знание»: «Организация работы педагога с родителями по ФГОС», на которых заняла I место.

Педагоги размещали материалы по работе с детьми и родителями на сайте детского сад «Радуга»: конспект семинара-практикума для родителей «Развитие фонематического слуха у дошкольников старшего возраста с ОНР», конспект игрового практикума по развитию мелкой моторики «Ловкие пальчики» с презентацией «Путешествие по сказкам», НОД «Ателье» для детей старшей группы компенсирующего вида, конспект мастер-класса «Учимся дышать правильно» с презентацией «Упражнения для развития речевого дыхания», конспект праздника посвященного Дню матери «Рыцарский турнир», статьи «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка?», «Стоит ли наказывать ребёнка?».

Результатом работы ООП по направлению «Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР» можно считать:

обобщение и распространение опыта работы по данному направлению. Опыт работы педагогов, работающих в рамках ООП, был представлен на районном, окружном и региональном уровнях.

Показатели коррекционно-логопедической работы подтверждают эффективность использования данных форм и методов по преодолению системного недоразвития речи у воспитанников.

Как итог прошедшего года работы по данной теме, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, оформляют материал для создания методической разработки.