

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск
муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад
«Радуга»

Семинар - практикум с педагогами:
новые педагогические технологии в работе с детьми
«Кейс- метод»

Старший воспитатель
Расторгуева М.А.

Цель: внедрение новых современных идей в работу педагогов.

Задачи:

1. знакомство с Кейс- технологией
2. методы кейс- технологии
3. роль кейс- технологии в образовательном процессе

Ход семинара- практикума

(выступление старшего воспитателя сопровождается презентацией)

1-слайд:

Кейс – технология – от латинского casus – запутанный, необычный случай; от англ. CASE- Портфель, чемоданчик. Эта технология зародилась в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века и постепенно распространилась на другие сферы деятельности человека во многих странах, в т.ч. в России.

Ст. воспитатель: ФГОС ДО и новый профессиональный стандарт требуют от воспитателей строить работу с детьми в современном формате. Один из методов, который поможет самостоятельно проектировать образовательный процесс, - кейс- метод. С его помощью воспитатели смогут моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, выразит эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности.

Кейс- метод относится к современным педагогическим технологиям проблемного обучения. Это метод анализа практической ситуации, реальной и гипотетической. В отличие от вопросов, тестов и задач он позволяет оценить не объем усвоенной информации, а готовность ребенка к практической деятельности через актуализацию полученных знаний.

Суть кейс- метода в работе с детьми заключается в том, чтобы стимулировать их познавательную активность через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации. При этом любая моделируемая или реальная ситуация должна предполагать несколько вариантов решений и быть максимально приближена к личному опыту детей.

Кейс- метод позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предполагают способы, как её решить, и выбирают лучший вариант. При этом у дошкольников развиваются любознательность, критическое мышление,

коммуникативные навыки, ответственная инициатива, потребность и умение работать в команде, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.

Любой кейс воспитатель может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Например, в начале занятия кейс поможет сформировать у детей интерес к теме, настроить на совместную работу или плавно перейти к самостоятельной деятельности.

Воспитанники группы не всегда проявляют одинаковый интерес к проблемной ситуации. В различных видах деятельности они активны по-разному. Задача воспитателя - определить возможности и интересы детей и организовать общение с ними так, чтобы выявленные интересы сочетались в объединяемых подгруппах. Поэтому кейс-метод – эффективное средство не только ситуативного, но и дифференцированного обучения в работе с дошкольниками.

2- Слайд

МЕТОДЫ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ:

- кейс- прогнозирование;
- кейс- инцидент;
- проблемно- ролевой кейс;
- эвристический кейс;
- неоднозначная ситуация;
- кейс- дискуссия;
- деловой штурм;
- кейс с добавлением внешней проблемы.

СТ.воспитатель: Предлагаю обсудить, как мы можем использовать кейс-метод в работе.

Кейс как педагогическая технология универсален и не привязан ко времени. Ситуация, которую предлагает воспитатель, может стать частью занятия или какой – либо деятельности, а её решение дети найдут за несколько минут. В других условиях тот же самый кейс – отправная точка для нескольких событий и идей. Благодаря этому план работы с детьми может быть гибким (ДЕНЬ конфет). Таким образом, с помощью кейс- метода воспитатель может выявить актуальные интересы и мотивы детей и обеспечить тем самым гибкость и пластичность образовательного процесса.

Ситуация, которую предлагает воспитатель, должна не просто дать детям информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению. Диалог должен быть конструктивным. При этом следует принимать любой ответ ребенка, даже суперфантастический. Важно научить дошкольников аргументировать свое мнение и из большого количества идей выбирать уместные и актуальные.

3- слайд

ШЕСТЬ ПРИЗНАКОВ ХОРОШЕГО КЕЙСА

- ✓ *Соответствует поставленной цели.*
- ✓ *Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.*
- ✓ *Является актуальным и интересен детям.*
- ✓ *Развивает когнитивные навыки, воображение, креативное мышление.*
- ✓ *Провоцирует дискуссию.*
- ✓ *Имеет несколько решений.*

Ст. воспитатель: кейс- метод вариативный инструмент в общении с детьми и предполагает использование различных средств:

4- слайд

Средства:

- *Социальные и естественно- научные проблемные ситуации;*
- *Словесные и иллюстрированные сюжеты: события, рассказы и игры с проблемным содержанием;*
- *Фантазийные ситуации и нелепицы;*
- *Фото- и видеоролики;*
- *Объекты и явления окружающей действительности.*

Ст. воспитатель: Данный метод актуален в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Однако вводить его в образовательную практику следует уже в младших группах. Это нужно, чтобы дети накапливали визуальный и эмоциональный опыт, учились общаться. При этом воспитатель сможет разнообразить материалы и виды деятельности с ними.

Из чего же состоит кейс- метод? Подготовка любой кейс- ситуации – процесс творческий, но требует соблюдения определенного алгоритма.

Предлагаю попробовать самим выстроить правильный алгоритм из четырех шагов.

Перед вами разложены листы с алгоритмом действий. Берём любой лист, определяем номер этапа (шага) и выстраиваемся в определенной последовательности.

Воспитатели определяют номер шага алгоритма построения кейса, выстраиваются в определенной последовательности.

Правильность действий проверяют с помощью слайда №5

5-Слайд

1-шаг – определить цель кейса: компетенции, умения или способности, которые педагог хочет выявить или сформировать у детей.

2- шаг – описать кейс: сюжет, содержащий проблемный фактор, завязку. Это не обязательно конфликт. Кейс может содержать обстоятельства, которые определяют проблему: острые и внезапно возникающие события, парадокс явлений окружающего мира.

3- шаг – подвести к кульминации кейс- ситуации: это еще не вопрос, но из сюжета дети должны почувствовать дилемму. Этот этап является отправной точкой для поиска решения.

4- шаг – момент проблемного включения: вопрос или задание, которое воспитатель предлагает детям.

Ст.воспитатель: Педагог может брать идеи для кейсов из реальных жизненных ситуаций, рассказов коллег, родителей, произведений художественной литературы, песен, мультфильмов с проблемным содержанием. Иногда сами дети преподносят готовые идеи для кейсов в своих вопросах, поступках, игре.

Сейчас я предлагаю вам рассмотреть несколько примерных кейсов: прогнозирование, неоднозначная ситуация, проблемная ситуация, диспут.

Предлагает несколько карточек с кейс – методами. Обсуждают с педагогами части кейса.

Ст.воспитатель:

В качестве итога мне хотелось бы вместе с вами проговорить, какую роль играет кейс в образовательном процессе.

6-слайд

на слайде отражено в виде схемы

Кейс- метод повышает интерес детей к теме образовательной деятельности,

Выявляет их актуальные интересы,

Развивает активность, коммуникативные навыки,

Умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослыми и сверстниками,

Получать необходимую информацию.

У детей появляется возможность:

Задавать вопросы,

Искать пути решения в различных ситуациях,

Формулировать собственную точку зрения, не останавливаться на достигнутом.

7- слайд

Систематическое общение воспитателя с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога.

КЕЙС-ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none">▪ Умение детей отличать реальную и воображаемую ситуацию;▪ Умение строить логические и обоснованные прогнозы, в т.ч. с помощью элементарных естественно- научных представлений;▪ Умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;▪ Развитие критического мышления, умения включаться в коллективное решение сложных задач
Кому адресован:	Дети среднего и старшего дошкольного возраста
Ситуация:	<p>Одна девочка очень любила бабочек. Она любовалась ими в книгах, на картинах. С нетерпением ждала весны, чтобы как можно раньше заметить их пробуждение. Девочка узнавала о бабочках все самое- самое интересное и очень любила их рисовать.</p> <p>Однажды зимой она размечталась: «Как было бы здорово, если бы было вечное лето, и все- все бабочки мира оказались тут, у нас в саду!»</p>
Момент проблемного включения детей:	Представьте себе, что желание девочки сбылось. Будет ли это здорово?
Комментарий:	<p>Педагог по ходу рассказа использует восторженный тон, чтобы мнения детей разделились.</p> <p>Пофантазировав с детьми о том, как это с здорово и красиво, воспитатель побуждает всерьёз задуматься о последствиях и опасности такой ситуации</p>

КЕЙС- НЕОДНОЗНАЧНАЯ СИТУАЦИЯ

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проявление способности не только сопереживать печальному образу, но и видеть ситуацию с разных сторон; ▪ Способность анализировать, строить гипотезы, предполагать
Кому адресован:	Дети старшего дошкольного возраста
Ситуация:	Воспитатель демонстрирует детям мультипликационный фильм «Винни Пух и день забот». Особое внимание уделяет фрагменту, где Ослик Иа находится в печали, жалуется Винни Пуху на то, что никто не пришел его поздравить с днем рождения, на отсутствие именинного пирога и клюквы в сахаре...
Момент проблемного включения детей:	Кто виноват в том, что Ослик Иа такой грустный?
Комментарий:	Цель воспитателя- побудить детей видеть не только поверхностный, но и глубинный характер проблемы. В данном случае важно не только посочувствовать печальному образу Ослика Иа, но и разобраться в причине того, почему всё так вышло, и как этого можно было избежать.

КЕЙС - ДИСПУТ

Направлен на:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение; ▪ Способность вести конструктивный диалог; ▪ Умение анализировать, видеть ситуацию с разных сторон
Кому адресован:	Дети старшей и подготовительной к школе группы
Ситуация:	Дети слушают песню «Виноватая тучка» (Д.Тухманов). После этого воспитатель предлагает подумать, действительно ли тучка была виновата? Кто готов её обвинить? А, может быть кто- то встанет на её защиту?
Момент проблемного включения детей:	<p>Педагог предлагает детям игру «Прокурор и адвокат». Задача детей разбиться на пары. Участники каждой пары берут на себя роль прокурора и адвоката. Цель – привести как можно больше аргументов в защиту кого-нибудь или чего-нибудь.</p> <p>Например: «Я обвиняю дождь за то, что он мокрый, холодный, не дает гулять, простужает...» и «Я встаю на защиту дождя, потому что он дает жизнь, смывает пыль с растений, по лужам весело скакать, после него растут грибы и ...»</p>
Комментарий:	

Направлен на:	
Кому адресован:	
Ситуация:	
Момент проблемного включения детей:	
Комментарий:	

Направлен на:	
Кому адресован:	
Ситуация:	
Момент проблемного включения детей:	
Комментарий:	