

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. село Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

**Игровое упражнение «История про автомобили»**  
**с использованием метода наглядного моделирования – синквейн**  
**с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР**

Выполнила: воспитатель  
Маляева Елена Мироновна  
СП д/с «Радуга» с.Сергиевск

## **Игровое упражнение «История про автомобили»**

**Цель:** Добиться более глубокого осмысления темы, совершенствование словарной работы, как основы развития речи в целом; закрепление и обобщение знаний о транспорте.

**Форма работы:** игровая /подгрупповая/

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

### **Задачи:**

Познавательное развитие: Закрепление и обобщение представлений о видах транспорта с использованием творческой формы работы – составление синквейна.

Формировать умение выделять главную мысль, классифицировать.

Развивать познавательный интерес, любознательность.

Речевое развитие: Закрепление умения отвечать на вопросы воспитателя.

Формировать умение использовать модели существительного, прилагательного и глагола при составлении предложений; согласовывать слова в предложении; автоматизировать корригируемые звуки речи; пополнять и активизировать слова.

Коррекционно – развивающие: Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику.

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками, согласовывать свои действия для достижения общего результата, воспитывать умение слушать товарища, дополнять рассказ другого.

Физическое развитие: Способствовать формированию потребности в двигательной активности.

### **Методы и приемы:**

практические: предметные картинки по теме.

наглядные: рассматривание предметных картинок; карточек с символами водного, наземного, воздушного транспорта; карточка - схема составления синквейна.

словесные: беседа, вопросы к детям, ответы детей, объяснение, проговаривание текста физминутки, рассказы детей.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки с изображением воздушного, наземного и водного транспорта, символы водного, наземного, воздушного транспорта. Наборы игрушек по теме «Транспорт».Макет гаража из коробки.

### Формы организации совместной деятельности

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Машина»
Игровая	И/у «Какой транспорт», «Сочинялки»
Коммуникативная	Беседы, словесная игра.

### Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на предметные картинки по лексической теме «Транспорт» находящиеся на столе, и просит детей перечислить названия транспорта.</p> <p><i>Ребята, посмотрите на стол. Как можно назвать это одним словом?</i></p>	<p>Дети называют транспорт.</p> <p><i>Транспорт.</i></p>	<p>Актуализируется словарь и знания детей по лексической теме «Транспорт» .</p>
2.	<p>Воспитатель показывает символы.</p> <p><i>А как вы думаете, что обозначают символы в маленьких кружочках?</i></p> <p>Воспитатель показывает карточку с изображением неба и просит назвать, что оно обозначает.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с изображением моря и просит назвать, что оно обозначает.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с изображением дороги и просит назвать, что оно обозначает.</p>	<p>Дети рассматривают символы.</p> <p><i>Небо обозначает воздушный транспорт.</i></p> <p><i>Море обозначает водный транспорт.</i></p> <p><i>Дорога обозначает наземный транспорт.</i></p>	

3.	<p><i>Правильно, транспорт бывает наземным, водным и воздушным.</i></p> <p>Воспитатель предлагает разобрать картинки по символам.</p> <p>Физминутка «Машина»</p> <p>Завели машину: ш-ш-ш</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш</p> <p>Улыбнулись веселей</p> <p>И поехали скорей: ж-ж-ж</p> <p>Игра «Сочинялки»</p> <p>Воспитатель показывает красивую коробку и предлагает детям посмотреть, и назвать, что в ней находится.</p> <p>Воспитатель предлагает детям выбрать транспорт который им понравился.</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь расставить эти игрушки в гараж.</p> <p>Но прежде вы должны составить для своей машины паспорт.</p> <p>Воспитатель показывает дорожку с заданиями, которые необходимо преодолеть чтобы заехать в гараж.</p> <p>Первое задание: вы должны назвать свой транспорт.</p> <p>Второе задание: рассказать какой</p>	<p>Дети соотносят предметные картинки к определенным символам, обозначающим виды транспорта.</p> <p>Дети вращают руками перед грудью и произносят звук.</p> <p>Изображают насос, наклоны вперед и произносят звук.</p> <p>Улыбаются.</p> <p>Вращают воображаемый руль и произносят звук.</p> <p>После физминутки дети встают вокруг стола.</p> <p>Дети подходят к воспитателю и рассматривают содержимое коробки.</p> <p>Дети выбирают понравившийся транспорт.</p> <p>Каждый ребенок по очереди составляет свой рассказ. (паспорт)</p>	<p>Координируют движения с речью</p> <p>Закрепляются знания о транспорте.</p> <p>Согласовывают слова в предложении.</p> <p>Развивается умение детей размышлять, рассуждать на</p>
----	---	---	---

	<p>транспорт?</p> <p>Третье задание: что умеет делать ваш транспорт?</p> <p>Четвертое задание: рассказать, как вы относитесь к этому транспорту. Составить предложение.</p> <p>Пятое задание: рассказать, на что похож ваш транспорт.</p> <p>Все ребята справились с заданием. Молодцы.</p>		заданную тему.
--	---	--	----------------