

Круглый стол для родителей

«Педагоги и родители работают вместе»

Учитель-логопед Романова Е.Ю.

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и обучение их способам эффективного общения с детьми при подготовке к обучению в школе.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка.
3. Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности.

Форма проведения: круглый стол с родителями воспитанников.

Оборудование: листы бумаги, счетные палочки, геометрические фигуры, памятка для родителей.

Участники: учитель-логопед, воспитатели группы, родители.

Логопед: Добрый вечер уважаемые родители, мы рады видеть вас. Вот и наступил - год перед поступлением вашего ребенка в школу. Сегодня у нас необычное собрание, оно пройдет в виде круглого стола. Безусловно, вы полны желания, чтобы ваш ребенок не только хорошо учился, но и оставался здоровым, успешным человеком. Это зависит от того как мы ответственно отнесемся к этому вопросу. «До школы остался год», что еще можно сделать, успеть, если хотим, чтобы ребенок легко учился, и при этом был здоров. Каждая семья, отправляя впервые ребенка в школу, желает, чтобы ребенок учился хорошо и вел себя отлично.

Как известно, не все дети учатся хорошо и не все добросовестно относятся к своим обязанностям. Во многом причина зависит от

недостаточной подготовки ребенка к школе. Перед вами и перед нами сейчас стоит важная, ответственная задача - подготовить ребенка к школе.

Воспитатель (развитие математических представлений)

Логопед: Одной из главных задач педагогов и родителей по подготовке детей к школе является развитие речи ребёнка. Развивать речевые навыки лучше в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Такие речевые игры способствуют развитию речи, фонематического восприятия, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. Поэтому можно легко и непринуждённо проводить маленькие, но, очень нужные игры, в любое удобное для вас время: во время прогулки с ребенком, дома, во время приготовления пищи, по дороге детский сад и т.д. Вы просто пользуетесь ситуацией, подвернувшимся случаем, чтобы что-то выучить или повторить с ребёнком.

– Уважаемые родители, я предлагаю вам побыть детьми и поиграть со мной в игры, которые будут полезны вашим детям. Итак, начинаем «играть»...

Игра «Что это?». Задание: отгадайте предмет по названию его частей... Спинка, сиденье, подлокотник, ножки – диван. Лоб, щеки, брови, подбородок, нос, губы, ресницы, виски – лицо. Воротник, петля, манжет, пуговица, карман – одежда. Ножки, сиденье, спинка – стул.

Игра «Назови одним словом». Задание: назовите все предметы одним словом... Кошка, собака, корова— это... Карандаш, альбом, тетрадь, дневник – это... Утро, день, ночь, вечер – это...

Игра «Что может быть...?» «Что может быть, например, белым?» (снег, мел, сахар, ромашка, лист бумаги и т.д.); зеленым (трава, листья, платье, арбуз, яблоко); красивым (человек, платье, картина, букет); далеким (космос, планета, город, лес)...

Игра «А что бы было, если бы ...» Эта игра построена на вопросах и ответах.

Что было бы, если бы не было ночи ...

Что было бы, если бы деревья умели летать ...

Что было бы, если бы дома были бы на колесах ...

И тому подобное...

Игра «Почему это слово так называется?» Объясните, именно почему так называется то или иное слово: подснежник, подорожник, снегирь, зверобой, подберёзовик? Почему сказочные герои имеют такие имена: Незнайка, Снегурочка, Золушка...?

Игра «Кто кем был или что чем было». Ответьте на вопросы... Кем или чем раньше был цыплёнок? (яйцом), лошадь? (жеребёнком), лягушка? (головастиком), бабочка? (гусеницей), ботинки? (кожей), рубашка? (тканью), рыба? (икринкой), шкаф? (доской), хлеб? (мукой), велосипед? (железом), свитер? (шерстью) и т. д.

Игра «Бывает — не бывает». Подтвердите правильность высказывания словами «бывает» или «не бывает». Эта игра развивает слуховое внимание, которое необходимо каждому ребенку для успешного обучения. - Утром мы ложимся спать.- Зимой любим загорать. - Растут шишки на сосне.- У змеи нет ушей.- Растут шишки на сосне.

Игра «В магазине». Мы оказались в магазине: — «Я хочу сделать винегрет. Что мне нужно купить?»... — «Мы с тобой купили сахар. Куда же нам дома его положить? Я забыла, как называется посуда для сахара?» ... — «А в этом отделе я купила масло, молоко, кефир. Как это можно назвать, одним словом?» ...

Игра «Сравни». Сравните предметы... На кухне сравнить две кастрюли (по цвету, объему, материалу). На улице сравнить две машины, два дома, два дерева. Что нравится больше? Почему? Объясни.

Игра «Готовим ужин». Вместе с ребенком попробуйте приготовить необычный ужин. В названии блюд должен быть звук «С». Что можно

приготовить? Салат, сырники, морс, суп. По этому же принципу придумайте меню с названиями блюд, где встречаются другие звуки.

Игра «Убери посуду со стола» Предложите ребенку убрать со стола посуду, в названии которой есть звук «Ч» — чашки, чайник, а затем со звуком «Л» — ложки, вилки, салатник и т. д.

Игра «Придумай слово на звук ...» Придумайте как можно больше слов на заданный звук. (Ф, К, Р ...)

Воспитатель (развитие мелкой моторики)

Логопед: Подводя итог нашей беседе, я хочу вас попросить сделать хлопок одной ладошкой. Получается? Нет, потому, что нужна вторая ладошка! Педагог в детском саду – это одна ладошка, а родители – это вторая ладошка.

Только сообща, все вместе мы преодолеем все нынешние трудности, и в итоге получим радостные аплодисменты от проделанной совместной работе.