

## **«Использование игровых методов и приёмов по обучению грамоте в домашних условиях».**

Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома. А практические знания умения формируются только на теории.

В данной разработке представлены игры и игровые методы, которые родители могут применять дома со своими детьми при закреплении полученных знаний на занятиях по подготовке к обучению грамоте.

Игры способствующие формированию фонематических процессов.

### **Игра «Хлопни в ладоши»**

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [с]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, с, ж, ф..., слогов: са, ша, ом, ос..., слов: шуба, коса, санки, жук... Ребёнок слышит [с] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.

### **Игра «Определи первый звук в слове»**

Взрослый предлагает определить, с какого звука начинается слово «аист», «лук» и назвать предметы, название которых начинается с этого же звука (на звук «а» (арбуз, апельсин, ананас, автомобиль, автобус); на звук «л» (луна, лунатик, ландыш, лошадь, лопата).

### **Игра «Определи последний звук в слове»**

Предлагается определить последний звук в слове «пёс», «душ» назвать предметы, название которого заканчивается этим же звуком (звуком «с» (нос, насос, пылесос, автобус); звуком «ш» (мышь, малыш, шалаш, брошь, ландыш).

### **Игра «Найди звук»**

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее говорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать по коленкам. (звук «н» - нос, слон, окно и др.)

### **Игра «Пишущая машинка»**

Взрослый называет слово какое-нибудь слово (рука) и предлагает «напечатать», отстукивая каждый звук в нем кулаком по столу (р-у-к-а).

Вы должны помнить, что ребенок делает первые шаги к овладению звуковым анализом слов. Необходимо в игровой и занимательной форме вместе с ним выполнять упражнения на определение начальных и конечных звуков в словах, на подбор слов с тем или иным звуком.

### **Игра «Собери слово»**

Взрослый называет детям ряд звуков, а дети называют целое слово (с, о, к – сок; л, и, с, а – лиса).

Звуки делятся на гласные и согласные.

*Гласные звуки* – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные

звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают красным цветом.

*Согласные звуки* - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя. Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "небо" слышится мягкий согласный звук [н'], а в слове "ночь" - твёрдый согласный звук [н]. Твёрдые согласные произносятся сердито - как волк, мягкие – ласково как лисичка (ротик улыбается). Согласные твёрдые звуки обозначаются синим цветом, а согласные мягкие звуки – зелёным цветом.

Согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Чтобы научиться различать звонкие и глухие согласные существует простой приём. Для этого необходимо приложить ладонь тыльной стороной к гортани и произнести какой либо звук, если вы почувствовали вибрацию, значит голосок «поёт» и этот звук звонкий, если вибрации не последовало, голосок «спит» и соответственно звук глухой.

Научиться различать гласные и согласный звуки поможет игра **«Не ошибись»**. Взрослый называет согласные и гласные звуки и предлагает ребенку подпрыгнуть, если услышат гласный звук или присесть, если звук согласный.

**Игра «Твёрдый - мягкий»** направлена на различение твёрдых и мягких согласных. Взрослый называет твёрдый согласный звук, а ребёнок его мягкий вариант, т.е. находит пару.(д- дь, к- кь и т.д.).

#### **Игра «Сигнальщик»**

Взрослый называет согласные звуки, если звук твёрдый - ребёнок показывает синюю фишку, если мягкий – зелёную.

Слово состоит из слогов. Разделить слово на слоги можно при помощи хлопков, слово можно прошагать. Можно подставить ладонь руки под подбородок, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов. А ещё существует правило: «Сколько в слове гласных столько и слогов».

#### **Игра «Составь слово из слогов»**

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит угадать, что же за слова можно из них составить. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты. (хо-у, с-но, ша-ка, ка-му, ка-со-ба и т.д.)

#### **Игра «Продолжи слово»**

Взрослый называет слог и предлагает с этим слогом составить целое слово, добавляя один или несколько слогов (но-нора, ки-кино, ко-корова).

Формированию навыка звукового анализа, развитию фонематического слуха способствуют игра **«Волшебник»**. Взрослый предлагает побыть волшебником и заняться превращением слов.

Варианты заданий:

1. Преврати одно слово в другое, отсекая первый звук: муха-уха, беда-еда, двор-вор, смех-мех, крот-рот.

2. Преврати одно слово в другое, отсекая последний звук: борщ-бор, риск-рис, шарф-шар, волк-вол.

3. Измени одну букву так, чтобы получилось новое слово: рука – мука, нож, бочка-ночка, май-чай, жук-лук, сын-сон.

**Игра «Сложи словечко»** помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт) и т. д.

Звуки на письме обозначаем буквами. Родители в домашних условиях могут обучать чтения своего ребенка, но при этом должны знать, что:

- звуки отличаются от букв. Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем;
- показывая буквы, надо произносить не ее официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает - например, звук [м] мы произносим отрывисто: м! и букву м необходимо называть так же: м! Ни в коем случае ЭМ или МЭ. При написании давайте только печатные образцы. Запоминание образа буквы можно организовать по-разному:

- написать букву в воздухе, на столе;
- выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
- написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.д; вырезать из бумаги образ буквы;
- вылепить из пластилина, теста;
- написать на плакате букву разных размеров, разного цвета: выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.

Предложение – это слова взаимосвязанные между собой по смыслу. Дети знакомятся с тем, что первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы, слова пишутся отдельно, в конце ставится точка. Учатся выкладывать (зарисовывать) графическую схему предложения. Определить количество слов в предложении можно с помощью пальчиков.

### **Игра «Покажи пальчики»**

Взрослый предлагает составить ребенку с каким-либо словом предложение и показать столько пальчиков, сколько в этом предложении слов.

Игра для ребенка - это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация требует от ребенка определенной способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, помогает закрепить и обогатить приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Именно поэтому использование игровых приемов в процессе подготовки к обучению грамоте является одним из основных требований в работе с дошкольниками и позволяет поддерживать интерес детей к данному разделу обучения, помогает избежать школьных трудностей и повысить речевые и интеллектуальные возможности детей.

Учитель-логопед Романова Е.Ю.

