

**Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации
за 2017- 2018 учебный год**

Работа педагогического коллектива в 2017- 2018 учебном году строилась в соответствии с годовыми задачам, отражающими основные направления:

1. Повысить у детей дошкольного возраста уровень речевого развития, используя современные образовательные технологии.
2. Повысить параметры психофизического развития детей дошкольного возраста через привитие навыков здорового образа жизни.
3. Формировать элементарные представления у детей об этапах программирования (понятия алгоритма, кодирования и декодирования информации) посредством использования в работе с детьми легио конструирования и математического моделирования.

1. Разработка основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему» на базе Программы «Радуга».

Основная часть образовательной программы отражает целевые ориентиры возрастных категорий детей. Ее краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой ДОО.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вариативная часть образовательной программы разработана педагогами детского сада с учетом возрастных особенностей детей и отражает приоритетные направления в работе педагогического коллектива. Несомненным достоинством содержательного раздела является включение в образовательный процесс разносторонних форм организации образовательной деятельности воспитанников и способов поддержки детской инициативы.

28.01.2018 года получена Рецензия на ООП ДС. Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО СГСПУ Пудовкина Н.В..

2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Работа **педагогических советов** направлена на решение поставленной цели: исполнение профессионального стандарта педагога, как условие реализации современных технологий в образовательный процесс.

Темы педагогических советов:

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Установочный	Август, 4 неделя	Руководитель с.п.
2.	Формирование познавательной функции речи дошкольников	Декабрь 2 неделя	Руководитель с.п., ст. воспитатель
3.	Мозговой штурм: ЗОЖ	Март 4 неделя	Руководитель с.п., методист
4.	Итоговый	Май 5 неделя	Руководитель с.п., ст. воспитатель, методист

В рамках работы **Методического объединения и Школы педагогического мастерства** методической службой детского сада большое внимание уделялось созданию условий для применения педагогами новых педагогических

технологий, повышение профессиональной компетенции. Каждая теоритическая тема сопровождалась практической деятельностью, которая включала в себя: посещение режимных моментов, индивидуальная отработка материала с педагогами на практике, подгрупповая работа по передаче опыта и организации различной образовательной деятельности. Планирование работы методической службы позволило педагогам наработать определенный опыт и представить его в течение года на различных уровнях в педагогическом сообществе.

№	Тема мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Составление плана работы методического объединения	Сентябрь в течение месяца	Руководитель МО
2.	Утверждение тем и планов работ педагогов по самообразованию	Сентябрь В течение месяца	Руководитель МО
3.	Деловая игра «Развитие речи ребенка»	Октябрь 4-неделя	Ст. воспитатель
4.	Круглый стол: Работаем по программе «Радуга» в практику работы с.п. (Традиции, интеграция ОО, развитие творческого потенциала у детей)	Декабрь 1-неделя	Ст. воспитатель, воспитатели:
6.	Семинар- практикум «Волшебное слово лего конструирование»	Февраль 2-неделя	Воспитатели: Дворникова А.А., Абаимова И.А.
7.	Практикум: Основные принципы построения Программы «Радуга». Работаем по программе «Радуга»: основные направления.	Апрель 2-неделя	Ст.воспитатель
8.	Итоговая встреча	Май 4-неделя	Руководитель МО

На базе детского сада было подготовлено и проведено окружное методическое объединение в рамках опорной площадки: педагогический альманах на тему «Педагогические идеи по познавательному – речевому развитию старших дошкольников с использованием инновационных технологий». Дата проведения: 15 февраля 2018 г.

Работа с молодыми специалистами отражена через «Школу педагогического мастерства».

№	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Составление плана работы ШПМ	Сентябрь 2-неделя	Старший воспитатель, методист, педагог- психолог
2.	Создание развивающей среды в группах детского сада	Октябрь 2-неделя	Методист, педагог- психолог
3.	«Формирование психических процессов у детей дошкольного возраста»	Ноябрь 4-неделя	Медведева М.Ю., педагог-психолог
4.	Семинар-практикум « Подвижные игры в режиме детского сада»	Январь 5-неделя	Руководитель ФИЗО.
5.	Консультация «Педагогические условия освоения речевой деятельности дошкольниками»	Февраль	Учитель- логопед, ст. воспитатель
6.	«Профориентация: создание условий в д/с, формы работы с детьми»	Апрель 4-неделя	Воспитатели
7.	Итоговая	Май 2- неделя	Руководитель ШО

Работа педагогического коллектива основывалась на внедрении в образовательный процесс новых педагогических технологий, освоение и применение в работе с детьми различных методов и приемов, соответствующих современным требованиям.

3. Проведение педагогической диагностики.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Мониторинг проходит два раза в год (сентябрь, май). В 2017- 2018 учебном году было обследовано 140 детей дошкольного возраста, 63 ребенка раннего возраста. Обследование проводилось с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

На основе полученных данных педагоги разработали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО. В течение года проводилась работа по корректировке программ, с учетом изменений в развитии детей.

В таблице представлены результаты мониторинга:

Направления	Физическое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	32 ребенка 23%	35 детей 25% ↑	15 детей 11%	60 детей 43% ↑	34 ребенка 24%	61 ребенок 43% ↑	14 детей 10%	55 детей 18% ↑	19 детей 13%	67 детей 48% ↑
Средний	40 детей 29%	68 детей 49% ↑	88 детей 62%	80 детей 57% ↓	69 детей 49%	39 детей 28% ↓	82 ребенка 59%	57 детей 41% ↓	85 детей 60%	54 ребенка 41% ↓
Низкий	76 детей 55%	42 ребенка 30% ↓	38 детей 27%	46 детей 33% ↑	37 детей 27%	13 детей 9% ↓	44 ребенка 31%	26 детей 18% ↓	37 детей 27%	14 детей 10% ↓

Итог	Высокий ↑ на 2%	Средний ↑ на 20%	Низкий ↓ на 25%	Высокий ↑ на 32%	Средний ↓ на 5%	Низкий ↑ на 6%	Высокий ↑ 19%	Средний ↓ 21%	Низкий ↓ на 18%
	Высокий на 8%	Средний ↓ на 18%	Низкий ↓ на 12%	Высокий на 35%	Средний ↓ на 19%	Низкий ↓ на 17%			

В детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности: старшая и подготовительная к школе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР, ЗПР в составе 14 человек:

ОНР III уровня – 8 детей

ОНР II-III уровня - 2 детей

ОНР II – 2 детей

ОНР I уровня – 1 ребенок

ЗПР – 7 детей

Атипичный аутизм – 1 ребенок.

В мае 2017 года на повторную ПМПК направлено 6 детей:

2 – выпуск в школу с нормой речевого развития.

4 детей – для уточнения заключения и формы обучения:

а) с 1 ребенка снято заключение ЗПР

б) у 2 детей был ОНР II-III ур.- стал ОНР III уровня.

Подготовительная группа включает 15 детей.

Мониторинг детей подготовительной к школе группы компенсирующего вида, позволяет сделать следующие выводы: тревожный уровень речевого развития присутствует у 3 детей (20%), из них у одного воспитанника наблюдается недоразвитие всех компонентов устной речи, у двоих фонетико-фонематическое недоразвитие речи; достаточный уровень у 10 детей (67%); оптимальный уровень у 2 детей (13%).

По результатам ПМПК с чистой речью выпускаются в школу из 15 детей -14 детей (93%), один ребенок с ОНР IV уровня (7%).

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО прошли 100 % педагогического коллектива детского сада.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогами за 2017- 2018 учебный год

Получили ИОЧ	Прошли курсы в объеме 90 часов	Переподготовка: Педагогическая деятельность в дошкольном образовании (250 часов)	Прошли вебинары и другие формы повышения квалификации
6 педагогов (23%)	3 педагога (11%)	2 педагога (7,6%)	22 педагога (85%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЗА 2017- 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 педагога вышли на «Соответствие занимаемой должности»;

1 педагог оформил портфолио и получил соответствие I категории.

За отчетный период в детском саду работает 26 педагогов. Из них имеют высшую категорию - 1 педагог; первую категорию – 10 педагогов; «соответствие занимаемой должности» имеют – 4 педагога.

5. Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО.

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения и общения, подготовленный методической службой.

В рамках данного обучения были проведены встречи, круглые столы, тренинги, творческие мастерские, практикумы. Все методические встречи были направлены на развитие творческого потенциала педагогов, введение в работу новых технологий и программ. Воспитатели творчески подходили к созданию и представлению многофункциональных пособий, активно участвовали в КВН, представляли традиции групп и т.п..

Данная форма методической работы позволила выявить, насколько изучены и понятны обсуждаемые вопросы воспитателями, сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО, Программы «Радуга». Была разработана система индивидуальной работы с молодыми педагогами детского сада, направленная на отработку практических методов и приемов воспитателями в работе с детьми.

6. Решение вопросов по внедрению в работу инновационных программ и технологий на уровне методической службы и педагогического коллектива.

На базе детского сада осуществляет работу окружная опорная площадка «Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста».

Цель работы опорной площадки: использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в работе с детьми старшего дошкольного возраста, как способа оптимизации познавательно- речевого развития. Результаты работы ООП за текущий год представлены в **приложении №1**.

Работа в детском саду строится исходя из соответствия темы опорной площадки, направления программы развития, методической темы ОО на год:

Методическая тема:

Оказание методической поддержки педагогам, внедряющие инновационные технологии в работу с детьми дошкольного возраста.

Тема опорной площадки:

Использование инновационных технологий воспитания, социализации и обучения в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Тема программы развития:

Современный педагогический подход (инновационный подход) при реализации здоровьесберегающей системы в детском саду (речевое развитие: коррекция речевых нарушений; физическое развитие).

Опыт педагогической деятельности детского сада широко представлен на различных уровнях профессионального сообщества. Воспитанники принимали активное участие в конкурсах на различных уровнях.

См. приложение №2

7. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО.

С целью реализации требований ФГОС ДО на протяжении всего учебного года по всем образовательным областям осуществлялся оперативный, систематический, тематический и текущий контроль воспитательно-образовательной деятельности.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ, наблюдений. Для каждого вида контроля разрабатывался план, намечались конкретные задачи. Собранная информация анализировалась, по результатам составлялась аналитическая справка, беседы с педагогами, где были даны рекомендации и определялись пути исправления недостатков. Обсуждение положительного результата позволило наметить дальнейший путь развития и совершенствования методов и приемов.

9. Информационное обеспечение.

- ✓ Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне детского сада заключалась в:
 - ✓ Размещении на сайте детского сада информации о реализации ФГОС ДО;
 - ✓ Информирование общественности о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
 - ✓ Проводились родительские собрания с целью знакомства родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
 - ✓ Изучали общественное мнение по вопросам воспитательно- образовательной работы СП Д\С;
 - ✓ Размещение публичного отчета на сайте детского сада.

10. Результативность методической работы по сопровождению реализации ФГОС ДО.

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рамках подготовки к аттестации на первую категорию в детском саду была организована методическая помощь педагогам подготовить «Аттестационное портфолио».

в течение учебного года методическое сопровождение осуществлялось к конкурсу профессионального мастерства («Воспитатель года», «Сад года», «Конкурс профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»). В учебном году методическое сопровождение получили все педагоги, представляющие опыт работы на уровне выше детского сада. Педагогическим коллективом детского сада было подготовлено и проведено Окружное методическое объединение, презентующее работу детского сада в рамках Опорной площадки.

11. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов детского сада, были определены следующие задачи методической службы детского сада на новый учебный год:

- ✓ Продолжить реализацию методического проекта на тему «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через программу организации системы самообразования»;
- ✓ Направить работу педагогов на изучение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- ✓ Отработать систему взаимодействия детского сада и семьи.