

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Радуга»

План - конспект непосредственно образовательной деятельности
(образовательные области: физическое развитие + речевое развитие)
с фитболами для детей старшего дошкольного возраста на тему «Осень».

Составили:

инструктор по физическому воспитанию

Салахова С.А.

старший воспитатель

Расторгуева М.А.

Сергиевск 2019

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Задачи.

«Физическое развитие»: формирование умения выполнять упражнение на равновесие по гимнастической скамейке с фитболом, повторить умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед «змейкой»; отработка отдельных этапов прыжка в соответствии с подготовкой к сдаче ГТО; закрепление умения лазанья по гимнастической лесенке, упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу инструктора ; закреплять умение соблюдать исходное положение при выполнении ОРУ. Совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений с использованием фитбола в соответствии с темпом и ритмом музыки.

«Здоровье»: использование фитболов – как одного из способов здоровьесбережения.

«Речевое развитие»: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в развитии речи ребёнка, посредством движения, закреплять умение четко и правильно проговаривать слова в подвижной игре.

«Познавательное развитие»: упражнять в определении времен года, развивать навыки ориентации в пространстве.

«Социально – коммуникативное развитие»: отрабатывать умение работать в паре, взаимодействовать друг с другом в игре.

Используемые технологии: технологии развивающего обучения, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: фитболы, гимнастическая скамейка, диски с записями детских песен.

Деятельность педагогов (инструктор ФИЗО, учитель- логопед,воспитатель)	Деятельность детей	Форма организации, дозировка,темп	Ожидаемый результат
1.Вводная часть			
<p><i>Фитболы разложены по всему спортивному залу.</i> <i>Инструктор по ФИЗО</i> -Вы обратили внимание, как природа нарядилась к встрече осени? -Какие изменения произошли с приходом осени?</p>	<p><i>Дети стоят в одной шеренге.</i></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Развитие фантазии, умения восхищаться осенними признаками в природе. Вовлечение детей в игровой процесс</p>
<p>-Предлагаю вам погулять по осеннему лесу. Заходи в осенний лес!</p>	<p><i>Дети поворачиваются на месте и идут по кругу</i></p>	<p>Фронтальный, темп средний</p>	<p>Закрепление умения ходьбы по кругу разными способами с изменением темпа движения.</p>
<p>Вдруг закрыли небо тучи</p>	<p><i>ходьба на носочках, руки вверх</i></p>		
<p>Начал капать дождь колючий.</p>	<p><i>Прыжки на носочках, руки на поясе</i></p>		
<p>Долго дождик будет плакать, Разведет повсюду слякоть.</p>	<p><i>Присели, руки на поясе</i></p>		

<p>Грязь и лужи на дороге, поднимай повыше ноги.</p>	<p><i>Ходьба по кругу с высоким подниманием колена</i></p>		
<p><i>Учитель – логопед предлагает детям выполнить упражнение на развитие чувства ритма</i></p>	<p><i>Дети выполняют упражнение и одновременно хлопают в ладоши с проговариванием слов, счета.</i></p>	<p>Фронтальный, темп умеренный, 1 раз</p>	<p>Закрепление умения согласовывать движения рук и ног. Развитие чувства ритма.</p>

<p>- Ребята, представьте себе, что сейчас на лесной полянке пойдет дождь. Давайте вместе с вами сочиним музыку дождя. Повторяйте за мной Упало две капли (<i>хлопаем в ладоши 2 раза</i>)</p> <p>Упало три капли (<i>хлопаем в ладоши 3 раза</i>)</p> <p>Упало четыре раза (<i>хлопаем 4 раза</i>) Упало пять капель (<i>хлопаем 5 раз</i>) Пошел сильный ливень (<i>много хлопаем много раз</i>) И вот дождик начал затихать Упало три капли (<i>хлопаем в ладоши 3 раза</i>)</p> <p>Упало две капли (<i>хлопаем в ладоши 2 раза</i>) А теперь прислушайтесь, сейчас упадет последняя капля (<i>один тихий хлопок</i>) <i>Инструктор:</i> Обратите внимание как много капель у нас в зале (<i>Обращает внимание детей на фитболы, расположенные по всему залу</i>) Какие они крупные и разноцветные, как осенние листья.</p> <p>Я приглашаю вас с ними поиграть</p>	<p><i>хлопают в ладоши 2 раза</i></p> <p><i>хлопают в ладоши 3 раза</i></p> <p><i>хлопают 4 раза</i> <i>хлопают 5 раз</i> <i>хлопают много раз</i></p> <p><i>хлопают в ладоши 3 раза</i></p> <p><i>хлопают в ладоши 2 раза</i> <i>один тихий хлопок</i></p> <p><i>Каждый ребенок подходит к фитболу, занимает И.П.</i></p>		
---	---	--	--

2.Основная часть

1.Общеразвивающие упражнения

<p>1.«Пружинка» И.п.руки на поясе, фитбол на полу. 1 –«пружинка» с легким наклоном головы вправо; 2- и.п.; 3-4- тоже</p>	<p><i>Выполняют, держа спину прямой, колени разводят в стороны</i></p>	<p>Фронтальный, все общеразвивающие упражнения в выполняются в среднем темпе. 8 раз</p>	<p>Сформировано умение выполнять комплекс упражнений с использованием фитбола в соответствии с темпом и ритмом музыки(общие фразы к упражнениям</p>
<p>2. «Наклон вперед» И.п.:о.с.,фитбол в согнутых перед грудью руках. 1 -2 – выполнить легкий наклон вперед, вытягивая руки с фитболом вперед; 3 -4 –и.п.</p>	<p><i>Смотрят вперед, голову не опускают</i></p>	<p>Фронтальный 8 раз</p>	
<p>3. «Качели» (пакзывает ребенок) И.п. сидя на фитболе, руки на поясе. 1 – 2- правую руку в сторону, голову на плечо; 3 – 4 –и.п. 5 -8 – тоже левую сторону</p>	<p><i>Спину держат прямо</i></p>	<p>Фронтальный По 4 раза</p>	
<p>4. «Плечики» И.п.-то же. 1 – поднять плечи вверх; 2 – и.п.</p>	<p><i>Стараются достать плечами до мочек ушей</i></p>	<p>Фронтальный 8 раз</p>	
<p>5. «Вертушка» И.п.- то же. 1- 2 выполнить поворот туловища вправо, выставляя локоть вперед; 3- 4 – то- же влево</p>	<p><i>Смотрят вперед, голову не поворачивают</i></p>	<p>Фронтальный По 4- 6 раз</p>	
<p>6. «Прокати» И.п.: ноги на ширине плеч, руки на фитболе,</p>	<p><i>Ноги от пола не отрывают</i></p>	<p>Фронтальный 6 раз</p>	

<p>лежащем на полу. 1 – 4 – прокатывать фитбол вперед; 5 – 8 обратное движение</p>			
<p>7. «Высоко» И.п. : лежа на фитболе на животе, упор на колени и ладони. 1 – мах прямой правой ногой; 2 –и.п. 3 -4 – то же левой ногой</p>	<p><i>Смотрят вперед. Прямую ногу поднимают как можно выше</i></p>	<p>Фронтальный По 4 раза</p>	
<p>8. «Наездники» И.п.: сидя на фитболе. Выполнить пружинистые подпрыгивания на фитболе на месте, имитируя скачку на лошади</p>	<p><i>Спину держат прямо, смотрят вперед</i></p>	<p>Фронтальный 16 раз</p>	
<p>9. «Вдох и выдох» И.п.: стоя с фитболом в руках. 1- 2 – фитбол вверх – вдох; 3 – 4 – и.п. выдох</p>	<p><i>Выполняют с прямыми руками</i></p>	<p>Фронтальный 4 раз</p>	
<p>2. Основные виды движений</p>			
<p><i>Инструктор предлагает убрать мячи к стене и построиться в одну шеренгу. Инструктор объясняет приемы выполнения основных видов движения. Дает инструкцию: на первый, второй рассчитайся</i></p>	<p><i>Дети построились в одну шеренгу, рассчитываются на « первый» «второй» и делятся на две подгруппы.</i></p>	<p>Фронтальный, темп средний.</p>	<p>Закрепление умения рассчитываться на «первый», «второй» и делится на две подгруппы.</p>

<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с фитболом. (<i>Упражнение на обучение проводится с первой подгруппой детей под руководством инструктора</i>).</p>	<p><i>Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке, приставным шагом, стараясь мяч не уронить</i></p>	<p>Поточно – групповой, темп умеренный, 4 раза</p>	<p>Формирование умения выполнять упражнение на равновесие с помощью фитбола</p>
<p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед «змейкой» между фитболами. <i>Упражнение на повторение выполняется со второй подгруппой детей под руководством воспитателя. После выполнения упражнений подгруппы детей меняются местами.</i></p>	<p><i>Выполняют прыжки на двух ногах «змейкой», стараясь фитбол ногами не задевать.</i></p>	<p>Поточно – групповой, темп средний, 4 раза</p>	<p>Отработаны приемы прыжка на двух ногах с продвижением вперед</p>
<p>3. Лазанье по гимнастической стенке. (<i>Упражнение на закрепление выполняется в форме эстафеты двумя колоннами по одному</i>)</p>	<p><i>Продвигаются по гимнастической стенке с правильным перехватом перекладин</i></p>	<p>Поточно – групповой, темп умеренный, 4 раза</p>	<p>Закрепляется умение действовать по сигналу инструктора. Отработан прием лазанья по</p>

			<p>гимнастической стенке. Развивается чувство сопереживания и поддержки, работая в команде.</p>
<p>3.Подвижная игра «Капельки». <i>Подвижная игра проводится учителем – логопедом. Перед началом игры нам нужно выбрать водящего – «ниточку», он сидит на фитболе в центре круга. Все остальные дети – «капельки». Они сидят в кругу на фитболах и ,подпрыгивая, произносят слова: Много капель, как горошки, Раскатились по дорожке. Раз, два, три, четыре, пять ,постарайся их собрать. По окончании слов все дети, кроме водящего, начинают прыгать по залу. На сигнал водящего «Стоп!» замирают на месте. Водящий подпрыгивает на месте к любому ребенку и называет какое – нибудь существительное в единственном числе. Тот, кто на мяче, должен придумать слово, начинающееся на ту букву, которой оканчивается слово водящего. Если слово названо правильно, то ребенок становится водящим, и уже вдвоем друг за другом они подпрыгивают к другому участнику на мяче, соответственно он</i></p>	<p><i>Выбирают водящего, сажают его в центр круга. Соблюдают правила игры.</i></p> <p><i>По окончании слов все дети, кроме водящего, начинают прыгать по залу. На сигнал водящего «Стоп!» замирают на месте. Водящий подпрыгивает на месте к любому ребенку и называет какое – нибудь</i></p>	<p>Фронтальный, темп быстрый 4 – 6 раз</p>	<p>Формирование у детей потребности в двигательной активности, активизация словаря существительных, развитие фонематического восприятия.</p>

<p><i>называет слов на ту букву, которой оканчивается слово предыдущего игрока. Игра продолжается пока не соберутся все капельки.</i></p>	<p><i>существительное в единственном числе. Тот, кто на мяче, должен придумать слово, начинающееся на ту букву, которой оканчивается слово водящего. Если слово названо правильно, то ребенок становится водящим, и уже вдвоем друг за другом они подпрыгивают к другому участнику на мяче, соответственно он называет слов на ту букву, которой оканчивается слово предыдущего игрока. Игра продолжается пока не соберутся все капельки.</i></p>		
<p>3. Заключительная часть</p>			

<p>4. Малоподвижная игра «Игра с мячом» Игра знакома детям.</p>	<p><i>Дети сидят на фитболах в кругу и передают мяч по кругу сидящему рядом. По сигналу водящего тот, у кого в это время в руках оказался мяч, прекращает передачу его по кругу и бросает через круг любому из играющих. Тогда двое детей, сидящих справа и слева от того, кому брошен мяч, встают и быстро меняются местами. Игра продолжается</i></p>	<p>Фронтальный, темп средний.</p>	<p>Закрепление умение передавать мяч из рук в руки, бросать через круг из- за головы.</p>
<p><i>Подводится итог</i> <i>Инструктор предлагает детям ответить на вопросы.</i> Вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким мячом больше нравится играть? - Назовите интересные игры с мячом? - Как правильно выполнять прыжок? - Как правильно нужно ходить по гимнастической скамейке? 	<p><i>Дети принимают участие в беседе, отвечая на поставленные вопросы.</i></p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Снижение физической активности. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Закрепление техники выполнения</p>

			прыжков с продвижением вперед.
--	--	--	--------------------------------------

