

**Отчет о результатах самообследования дошкольной образовательной организации
за 2016- 2017 учебный год**

Работа педагогического коллектива в 2016- 2017 учебном году строилась в соответствии с годовыми задачами: по введению Программы «Радуга» в воспитательно- образовательный процесс, по развитию математического моделирования через дополнительное образование, особое внимание уделялось работе с детьми с ОВЗ.

1. Разработка основной образовательной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с разделом II ФГОС ДО «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему» на базе Программы «Радуга».

Основная часть образовательной программы отражает целевые ориентиры возрастных категорий детей. Ее краткая презентация для родителей были подготовлены методической службой ДОО.

Вариативная часть образовательной программы разработана педагогами детского сада с учетом возрастных особенностей детей и отражает приоритетные направления в работе педколлектива.

2. Проведение методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО

Методические мероприятия были направлены на выполнение III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» и приведение образовательной деятельности в группах ДОО в соответствии с п. 3.2 «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Темы педагогических советов:

- ✓ Установочный;
- ✓ (Так как сроки принятия профстандарта перенесли на более поздний срок, тема педсовета была изменена на «Детский сад, семья -партнеры».
- ✓ Фестиваль творческой мысли: «Новые технологии в работе с детьми по ФЭМП»

Методические объединения:

- ✓ "Работа с диагностическим материалом"
- ✓ "Системно - деятельностный подход как основа организации работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста."
- ✓ "Организация деятельности по внедрению программы "Радуга" в практику работы с.п. (Традиции, интеграция ОО, развитие творческого потенциала у детей).
- ✓ Семинар - практикум "Волшебное слово конструирование"
- ✓ "Речь - общение с миром"

На базе детского сада было подготовлено и проведено окружное методическое объединение в рамках опорной площадки «Социализация и обучение детей старшего дошкольного возраста с ОНР через использование инновационных технологий воспитания».

3. Проведение педагогической диагностики.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОО.

Сводная таблица по результатам мониторинга детей дошкольного возраста

2016- 2017 учебный год (179 детей)

Направление Возраст детей	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
I младшая группа (26 детей)	Высокий ↑ 6% Средний ↓ 5% Низкий ↓ 21%	Высокий ↑ 12% Средний ↑ 27% Низкий ↓ 39%	Высокий ↑ 12% Средний ↑ 37% Низкий ↓ 49%	Высокий ↑ 15% Средний ↑ 17% Низкий ↓ 32%
II младшая группа (45 детей)	Высокий ↑ 47% Средний ↓ 37% Низкий ↓ 20%	Высокий ↑ 50% Средний ↑ 17% Низкий ↓ 38%	Высокий ↑ 76% Средний ↓ 14% Низкий ↓ 62%	Высокий ↑ 21% Средний ↑ 5% Низкий ↓ 34%
Средняя группа (21 ребенок)	Высокий ↑ 48% Средний ↓ 10% Низкий ↓ 38%	Высокий ↑ 30% Средний ↓ 13% Низкий ↑ 17%	Высокий ↑ 22% Средний ↓ 6% Низкий ↓ 6%	Высокий ↑ 35% Средний ↓ 17% Низкий ↓ 18%
Старшая группа (50 детей)	Высокий ↑ 82% Средний ↑ 5% Низкий ↓ 37%	Высокий ↑ 89% Средний - Низкий ↓ 58%	Высокий ↑ 89% Средний ↓ 37% Низкий ↓ 71%	Высокий ↑ 76% Средний ↑ 12% Низкий ↓ 73%
Подготовительная группа (37 детей)	Высокий ↑ 67% Средний ↓ 70% Низкий ↓ 14%	Высокий ↓ 51% Средний ↓ 48% Низкий ↓ 25%	Высокий ↑ 52% Средний ↓ 35% Низкий ↓ 18%	Высокий ↑ 67% Средний ↓ 32% Низкий ↓ 36%
ИТОГ:	Высокий ↑ 50% Средний ↓ 19% Низкий ↓ 26%	Высокий ↑ 46% Средний ↓ 17% Низкий ↓ 28%	Высокий ↑ 50% Средний ↓ 55% Низкий ↓ 41%	Высокий ↑ 43% Средний ↑ 35% Низкий ↓ 35%

4. Внешние формы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО прошли % педагогического коллектива детского сада.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЗА 2016- 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

	Получили ИОЧ	Прошли в объеме 36 часов	Прошли в объеме 18 часов
	4 педагога (16%)	6 педагогов (25%)	7 педагогов (29%)

КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ, ПРОШЕДШИХ АТТЕСТАЦИЮ

Учебный год	Соответствие занимаемой должности	Подтверждение 1 категории
2016- 2017	3 педагога	2 педагога

5. Внутренние формы повышения квалификации педагогов по вопросам освоения ФГОС ДО.

План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внутреннего обучения «ФГОС ДО: изучаем и работаем».

В рамках данного обучения были проведены встречи в «Школе общения»:

- ✓ «Создание развивающей среды в группах младшего дошкольного возраста»
- ✓ «Формирование психических процессов у детей дошкольного возраста»
- ✓ «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста как залог современного развития ребенка дошкольника.
- ✓ «Профориентация: создание условий в детском саду, формы работы с детьми»

Данная форма методической работы позволила выявить, насколько изучены и понятны обсуждаемые вопросы воспитателями, сформировать теоретическую, методическую и практическую готовность педагогов к реализации ФГОС ДО.

Кроме того, в план повышения квалификации педагогов были проведены круглые столы, семинары-практикумы, консультации.

- ✓ Консультация «Оформление конспектов НОД в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ Игровой сеанс «Планета общения»;
- ✓ Педагогический марафон «Игры по математике»;
- ✓ Рабочие встречи по оформлению педагогического портфолио, сбору документации.

С целью методического сопровождения процесса самостоятельного изучения ФГОС ДО с воспитателями проводились индивидуальные консультации.

6. Решение вопросов по реализации ФГОС ДО на уровне методической службы и педагогического коллектива.

В течение учебного года была проведена методическая работа, которая позволила решить вопросы реализации ФГОС ДО на уровне методической службы детского сада:

- ✓ организовать комплексное изучение педагогическим коллективом целей, задач и принципов ФГОС ДО, а так же требований профессионального стандарта педагога;
- ✓ обеспечить повышение квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС ДО;

- ✓ разработать обязательную и вариативную части основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- ✓ реализовать личностно ориентированный подход с целью успешной самореализации воспитанников в различных видах детской деятельности;
- ✓ создать условия для индивидуализации и позитивной социализации дошкольников;
- ✓ смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах с учетом требований ФГОС ДО;
- ✓ обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ провести педагогическую диагностику с целью оценки эффективности собственных педагогических действий и их дальнейшего планирования;
- ✓ определить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников с учетом зон актуального и ближайшего развития;
- ✓ включить в образовательную деятельность инновационные образовательные технологии с целью повышения ее качества, например, проведение тематических недель «Изобретатели», результатом которого стал Фестиваль детского творчества; неделя «Молочное кафе», где дети осваивали этикет и презентовали авторские работы;
- ✓ организовать эффективное взаимодействие с родителями воспитанников (примечание: тематика мероприятий определялась с учетом образовательных потребностей семей и основных положений ФГОС ДО, например, проведение Дня открытых дверей, который дал возможность родителям побыть в роли организаторов и воспитателей).

7. Разработка методических рекомендаций по поросам воспитательно - образовательного процесса.

В рамках методического сопровождения по вопросам воспитательно-образовательного процесса были разработаны методические рекомендации для воспитателей по реализации целей, задач и принципов Стандарта на практике.

- ✓ методические рекомендации по проведению педагогической диагностики и выстраиванию на основе ее результатов индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников;

- ✓ методические требования-рекомендации по составлению перспективного и календарно- тематического планирования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ перечень требований к проверке календарных планов воспитательно- образовательной деятельности воспитателей;
- ✓ алгоритм оценки качества образовательного процесса в группах с целью совершенствования педагогических компетенций воспитателей и организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

8. Организация контроля образовательной деятельности в группах ДОО.

С целью реализации требований ФГОС ДО на протяжении всего учебного года по всем образовательным областям осуществлялся оперативный, систематический, тематический и текущий контроль воспитательно-образовательной деятельности:

Оперативный контроль на темы:

- ✓ Анализ календарно-тематического планирования
- ✓ Изучение организации работы по познавательному развитию (ФЭМП). Отражение в календарном планировании.
- ✓ Посещение НОД Формирование элементарных математических представлений в старших группах
- ✓ Посещение НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительных группах

Систематический контроль на тему:

- ✓ Посещение режимных моментов в младших группах
- ✓ Организация прогулки с детьми среднего возраста.
- ✓ Подготовка воспитателя к НОД

Тематический контроль на тему:

- ✓ ФЭМП через использование новых игровых технологий.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ, наблюдений. Для каждого вида контроля

собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам составлялась аналитическая справка, были даны рекомендации и определялись пути исправления недостатков.

9. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО на уровне детского сада заключалась в:

- ✓ Размещении на сайте детского сада информации о реализации ФГОС ДО;
- ✓ Информирование общественности о ходе и результатах деятельности педагогического коллектива;
- ✓ Проводились родительские собрания с целью знакомства родителей воспитанников с основными положениями ФГОС ДО;
- ✓ Изучали общественное мнение по вопросам воспитательно- образовательной работы СП Д\С;
- ✓ Размещение публичного отчета на сайте детского сада;

10. Результативность методической работы по сопровождению реализации ФГОС ДО.

Методическая работа по введению ФГОС ДО, организованная методической службой, повлекла за собой положительные изменения в содержании образовательной деятельности детского сада и стиле взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В рамках подготовки к аттестации на первую категорию в детском саду была организована методическая помощь педагогам подготовить «Аттестационное портфолио».

В течение учебного года также была оказана методическая помощь воспитателю Нечаевой Наталье Михайловне в подготовке к участию в окружном этапе областного профессионального конкурса «Воспитатель года», воспитателю Волковой Ларисе Вениаминовне в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в номинации «Воспитатель». Подготовлены документы для участия в окружном этапе областного конкурса дошкольных образовательных организаций «Детский сад года» в номинации «Система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»; подготовлены документы для участия в открытом окружном конкурсе образовательных организаций Самарской области на лучшее проектирование образовательной среды, ориентированной на взаимодействие с родителями.

11. Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год.

На основе выявленных образовательных и компетентностных потребностей педагогов детского сада, были определены следующие задачи методической службы детского сада на новый учебный год:

- ✓ Включить в план повышения квалификации педагогов прохождение курсов профессиональной подготовки и переподготовки с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»;
- ✓ Совершенствовать систему внутреннего повышения квалификации педагогов детского сада путем организации практикумов, проведения консультаций по запросам педагогов и внедрения новых форм работы;
- ✓ Продолжить реализацию методического проекта на тему «Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог» через программу организации системы самообразования».