

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр»  
имени героя Советского Союза Ганюшина П.М.  
с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение детский сад «Радуга»

Программа физкультурно – спортивной направленности  
**«Школа дворовой игры»**

Разработчики:

Салахова Светлана Анатольевна,

руководитель физического воспитания

Расторгуева Марина Александровна, старший воспитатель

Герцен Елена Васильевна, методист

Сергиевск

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	стр. 3
2. Актуальность 4	
2.1.Цель.....	стр. 5
2.2. Задачи.....	стр. 5
2.3. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.....	стр.6
2.4. Принципы реализации программы.....	стр.7
3. Общая структура деятельности.....	стр.8
4. Заключение.....	стр. 11
5. Список используемой литературы.....	стр.13
Приложение №1.....	стр. 14
Приложение №2.....	стр. 16
Приложение №3.....	стр. 18

## 1. Пояснительная записка

Каждый из родителей хочет, чтобы его ребенок вырос активным, умным, самостоятельным. Но не каждый знает, что первый, пусть самый маленький, но очень-очень важный шаг к этому – это игра.

Вспоминаем слова великого педагога А. С. Макаренко: *«Каков ребенок в игре, таков он будет и в работе, когда вырастет»*. Дети воспитываются в игре. И об этом всегда нужно помнить.

В современных условиях дошкольного образования педагогам сложно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни группы и детского сада. Именно в процессе сотрудничества педагогов детского сада с родителями можно добиться полноценного развития ребенка, правильного его воспитания. Взаимодействие строится на принципах совместной деятельности педагогов, родителей и детей. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребенка.

Во все времена люди отмечали важность игры для общего развития ребенка и необходимость применения ее в воспитании. Игры проникали во все сферы жизни человека и в каждом возрасте имели свои особенности, выполняли определенные функции. Для детей наиболее важным в игре являются задачи физического и психического развития, для молодежи – знакомства, для взрослых – проведение досуга, для людей пожилого возраста – общение и преодоление одиночества.

Веселые дворовые подвижные игры — это наше детство. Из жизни детей исчезла дворовая игра, игра с соседскими детьми тоже теперь встречается не часто. Да и родители все реже уделяют внимание играм с детьми, с радостью оставляя их за компьютером или телевизором. В итоге ребенку просто неоткуда черпать игровой опыт. Решать эту проблему надо вместе с семьей, ведь многие родители обладают уникальным игровым опытом, сформированным на основе традиции той среды, в которой они выросли. Поэтому очень важно, чтобы тема игры стала актуальной для

каждой семьи. И тогда игровые традиции естественным образом будут переходить от старших к младшим. Необходимо помочь именно родителям стать той самой ниточкой, по которой произойдет передача игрового опыта.

## **2. Актуальность**

Программа кружка «Школа дворовой игры» разработана в рамках физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для работы руководителям физического воспитания, воспитателям детских садов с детьми и родителями старшего дошкольного возраста по направлениям: организация дополнительного образования, работа с родителями.

Все родители мечтают, чтобы их дети были здоровыми, красивыми, умными, добрыми. В целях достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности разработана программа спортивного кружка «Школа дворовой игры». Для ребенка особое значение имеет совместная деятельность со взрослыми, в данном случае – совместная игра. Дети видят в родителях партнеров, играющих по общим правилам, помогают при выполнении.

Для координации совместной с родителями двигательной – игровой деятельности в детском саду устанавливается доверительный контакт со взрослыми, участвующими в воспитании детей; внедряют новые формы и методы работы с семьей на физкультурных занятиях; устанавливают единые требования к процессу физического воспитания ребенка в семье и в детском саду; строят всю работу на основе взаимопомощи педагогов и родителей.

В результате совместной деятельности формируется целостный чувственный опыт двигательной – игровой деятельности взрослых и детей.

С целью выяснения представления родителей о средствах развития детей, сохранения их эмоционального и физического здоровья, необходимо провести анкетирование (см. Приложение 1).

Для ознакомления родителей со способами взаимодействия с детьми, оформляется информация в виде памяток, консультаций, практических рекомендаций; в детском саду организуются совместные с родителями спортивно - массовые мероприятия, тем самым ведется просветительская работа по данному направлению.

Нужно играть так, чтобы получать от этого не только удовольствие, но и пользу, а именно – развивать физическое здоровье, смекалку, приобретать навыки общения.

И вот тут-то пригодятся старые и добрые «дворовые» игры, которым непременно стоит научить своих детей.

Кто не помнит неизменных «прятки», «ловишек», «резинки»? Когда они возникли? Кто придумал эти игры? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как сказки и песни. Это наша история, которую мы должны передать юному поколению.

**2.1. Цель:** создание единого пространства воспитания и развития детей в детском саду и в семье, посредством выстраивания партнерских отношений между детьми и родителями через совместную двигательную деятельность.

### **2.2. Задачи:**

1. Содействовать формированию у родителей и их детей навыка партнерского доверительного взаимодействия друг с другом.

2. Способствовать совместному созданию позитивного психологического климата, как в детском саду, так и в семье.

3. Обогащать социальный опыт детей, формировать способы межличностного общения с взрослыми и сверстниками.

4. Приобщать детей и взрослых к нормам здорового образа жизни.

### **2.3. Требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая среда в дошкольной образовательной организации с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, участка, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка.

**Для ходьбы, бега, равновесия.** Коврик массажный, шнур короткий (плетёный), канат, гимнастические скамейки.

**Для прыжков.** Обруч малый, скакалка короткая.

**Для катания, бросания, ловли.** Кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочки с грузами, мячи разного диаметра, обручи, серсо.

**Для ползания и лазанья.** Комплект мягких модулей (8 сегментов), «шведская стенка». **Для общеразвивающих упражнений.** Гантели детские, кольца, ленты, мячи, палки гимнастические.

**Для ходьбы, бега, равновесия.** Коврик массажный, шнур короткий (плетёный), канат, гимнастические скамейки

**Для прыжков.** Обруч малый, скакалка короткая.

**Для катания, бросания, ловли.** Кегли (набор), кольцеброс (набор), мешочки с грузами, мячи разного диаметра, обручи, серсо.

**Для ползания и лазанья.** Комплект мягких модулей, «шведская стенка». **Для общеразвивающих упражнений.** Гантели детские, кольца, ленты, мячи, палки гимнастические, пампушки.

#### **2.4. Принципы реализации программы.**

- Принцип индивидуальности.
- Принцип доступности.
- Принцип систематичности.
- Принцип активности, самостоятельности, творчества.
- Принцип последовательности.
- Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Принцип научности.
- Принцип оздоровительной направленности.

#### **2.5. Направления коррекционно-оздоровительной работы.**

1. Укрепление резервов здоровья;
2. формирование личностных установок на здоровый образ жизни;
3. физическое и психическое развитие.

Программа реализуется посредством основных методов работы:

- метод круговой тренировки;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- наглядные методы;
- групповые и игровые формы работы.

При планировании работы кружка необходимо учитывать:

- индивидуально - психологические особенности ребенка;
- возрастные особенности;
- группу здоровья ребенка.

Условия для успешного проведения коррекционно-оздоровительных занятий:

1. Наличие разнообразного спортивного оборудования и инвентаря, в том числе и нетрадиционного.
2. Использование разнообразной фонотеки.
3. Создание эмоциональной положительной обстановки.
4. Учет нагрузки и дозировки упражнений в каждой возрастной группе. Нагрузка должна возрастать постепенно, соблюдая принцип «от простого к сложному».
5. Каждое мероприятие носит развивающий характер, продумана активность, самостоятельность, творчество и индивидуальность каждого ребенка.
6. Учитываются интересы, потребности ребенка. Учет времени и длительности проведения занятия.
7. Мероприятия носят игровой характер.

### **3.Общая структура деятельности**

Комплектование группы детей для занятий в спортивном кружке проводится с учетом общего функционального состояния детей старшего дошкольного возраста, данных медицинского осмотра. Программа рассчитана на 18 часов. Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Занятия проводятся с сентября по май 1 раз в две недели по 30 минут, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях. Способ организации детей на занятии зависит от поставленной цели и задач каждого занятия. На занятиях используются три основных способа организации детей: фронтальный, групповой, индивидуальный. Для эмоционального комфорта во время организации и



проведения двигательной активности детей способствует музыкальное сопровождение занятий.

Общая структура деятельности включает в себя следующие элементы:

- 1) приветствие – формирование позитивного интереса к встрече, сплочение группы;
- 2) мотивация – сообщение цели совместной двигательной игровой деятельности;
- 3) разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, поднятие настроения либо снятие чрезмерного возбуждения;
- 4) основная часть – развитие двигательных умений и навыков: комплекс общеразвивающих упражнений, спортивных игр и заданий, направленных на решение задач занятия, свободная игровая деятельность;
- 5) рефлексия – оценка занятия в эмоциональном аспекте (как участники чувствуют себя здесь и сейчас);
- 6) прощание – эмоциональное сплочение группы, настрой на следующую встречу.

В основу содержания занятий легла система физических упражнений и игр, которые:

- доступны для совместного выполнения взрослым и ребенком;
- разнообразны по своему физическому воздействию;
- обеспечивают тактильный контакт;
- направлены на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей.

Занятия построены по принципу воздействия на эмоционально-волевую сферу детей с учетом их половозрастных особенностей развития,

для формирования целостного чувственного опыта, действенного выражения отношения родителей и детей друг к другу и их эмоциональному сближению.

Для эффективности проведения в структуре каждого занятия используется музыкальное сопровождение. Физическая нагрузка в совместной двигательной – игровой деятельности соответствует нагрузке обычных занятий дошкольников.

### Структура совместной деятельности

Этапы занятия/задачи	Содержание	Роль взрослых, действия детей
1	2	3
<p><b>Подготовительная часть.</b> Начальная организация участников, ознакомление с предстоящей работой и создание необходимой психологической установки и мотивации. Постепенная функциональная подготовленность участников процесса к повышенным физическим нагрузкам («разогревание»); создание эмоционально благоприятного фона</p>	<p>Ритуал приветствия; различные виды построений и перестроений; различные варианты ходьбы, бега, прыжков, игровых ритмика; дыхательные упражнения; зрительная гимнастика, профилактические упражнения для формирования правильной осанки и т.д.</p>	<p>Взрослые выполняют упражнения вместе с детьми и следят за правильностью их выполнения; оказывают помощь детям, дают рекомендации</p>
<p><b>Основная часть.</b> Реализация образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, предусмотренных планом текущей работы; гармонизация общего и специального развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и</p>	<p>Парные общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры, игровые спортивные упражнения, игры-соревнования; игровые задания; игры-аттракционы, элементы танцевально-ритмических движений;</p>	<p>Взрослые выполняют задания вместе с детьми, осуществляют страховку; принимают активное участие в играх, организуют свободную игровую деятельность; занимаются на тренажерах</p>

<p>дыхательной систем;  формирование и поддержание правильной осанки;  формирование необходимых знания в области двигательной деятельности,  совершенствование двигательных навыков и умений, развитие двигательных способностей;  воспитание у детей моральных, интеллектуальных и волевых качеств</p>	<p>игрогимнастика, игропластика;  свободная игровая деятельность</p>	
<p><b>Заключительная часть.</b>  Совершенствование навыков приведения организма в оптимальное состояние: снижение возбуждения сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, излишнего напряжения отдельных групп мышц;  ознакомление со способами регулирования эмоционального состояния; рефлексия полученных навыков</p>	<p>Различные варианты ходьбы и других естественных движений, направленных на постепенное снижение напряжения;  упражнения на расслабление и формирование осанки;  специальные упражнения на внимание; танцевальные упражнения, малоподвижные игры;  элементы игрового массажа, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, взаимное общение участников, ритуал прощания, уборка спортивного оборудования</p>	<p>Выявление интересных моментов занятия;  родители делают детям игровой массаж, вместе с ними наводят порядок в зале, обмениваются добрыми пожеланиями, комплиментами</p>

План реализации работы школы (см. Приложение 2)

Основные правила проведения совместной деятельности:

1. Формирование группы происходит на добровольной основе.
2. Вместе с ребенком занятие посещает кто – то из родителей или членов семьи.
4. Совместная игровая деятельность рассчитана на 30 минут.
5. Каждое занятие включает в себя такие виды спортивной деятельности, для которых характерно выполнение заданий в паре, в которой функции лидера и «ведомого» разделяются между родителем и ребенком.
6. Занятие проходит в зале, где созданы все условия для успешной работы с родителями и детьми.

**4. Заключение.**

Такие формы работы позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, обменяться знаниями друг с другом, обсудить некоторые проблемы развития детей, побуждают к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняют отчужденность между ними, вселяют уверенность в успехе совместной работы, решают многие социальные проблемы.

Планируемые результаты:

1. Родители имеют представление о качественном преобразовании психомоторной сферы старших дошкольников на основе совершенствования органов чувств и движения, развития двигательных качеств, осознанного отношения к своим действиям, достижения точности и управляемости.
2. У взрослых сформированы представления о роли дворовых подвижных игр в развитии личности детей старшего дошкольного возраста, их творческой активности, физического «Я», работоспособности.

3. У детей и взрослых сформированы представления о физкультуре как о деятельности, необходимой для укрепления здоровья и физического развития, физической подготовленности для развития физических качеств, необходимых в жизни.

4. Дети и взрослые демонстрируют желание принимать активное участие в совместных играх с родителями.

5. Участники владеют способами самоконтроля и самооценки в совместных упражнениях.

6. В результате у родителей и детей вырабатываются умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной деятельности.

## **5. Список используемой литературы.**

1. Гулидова А.Н. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно – оздоровительной деятельности дошкольников/ А.М. Гулидова, Н.А. Осипова – Волгоград: Учитель, 2016. – 4 – 6 с.

2. Игры во дворе и на улице./ М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2016 – с. 216

3. Пензулаева Л.Н. Физическая культура в детском саду/ Л.Н. Пензулаева - Москва: Мозаика – Синтез, 2016 – 6с.

4. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-2 с.

5. Струкова С.М. Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации/ Струкова С.М., Ким А.М.- Самара: СИПКРО, 2018 – 10 – 11с.

6. Сулим Е.В. Детский фитнес/ Е.В. Сулим – Москва: ТЦ Сфера, 2014 -3 с.

### Анкета

1. Какие формы совместной спортивной деятельности Вам интересны на занятиях спортивного семейного клуба «Школа дворовой игры» и почему?

- А) Свободная деятельность;
- Б) игровая организованная деятельность;
- В) соревновательная деятельность.

2. Играете ли вы с ребенком в игры, которые узнали на занятиях клуба «Школа дворовой игры»? Где и когда?

- А) Да
- Б) Нет
- В) другие варианты (пояснить)

---

---

3. Что полезного Вы видите в совместной спортивной деятельности детей и взрослых?

- А) Получить возможность испытать радость общения с детьми и родителями;
- Б) узнать о том, какие упражнения и игры можно использовать для физического развития ребенка в домашних условиях;
- В) пронаблюдать работу детского сада по физическому воспитанию детей;
- Г) другие варианты (пояснить)

---

---

4. Занимаетесь ли с ребенком утренней гимнастикой?

- А) Да;
- Б) Нет;
- В) иногда.

5. Есть ли у вас дома какое – либо оборудование (спортивный инвентарь) для занятий физкультурой и спортом? Нужно подчеркнуть: мяч, обруч,

скакалка, гимнастическая лестница, массажеры, гантели, канат, велосипед, шашки, шахматы, другие варианты

---

---

б. Какие вопросы физического воспитания и оздоровления детского организма вас интересуют? Нужно подчеркнуть: спортивные упражнения, игры, совместные занятия с детьми, организация спортивного досуга ребенка в семье, упражнения для предупреждение нарушения осанки, Упражнения для закаливания, другие варианты (перечислить)

---

---

**План работы**  
**просвещения родителей воспитанников детского сада по вопросам**  
**физического развития детей.**

Дата	Возрастная группа	Содержание работы	Форма	Ответственные
Октябрь	Младшая, средняя группы	«Не мешайте детям лазать и ползать»	Информация (стендовый материал)	Руководитель по ФИЗО
	Старшая подготовительная группы	«Двигательная культура в семье».  «День здоровой семьи»	Информация (стендовый материал)  Спортивный праздник	Руководитель по ФИЗО  Руководитель по ФИЗО
Ноябрь	Младшая, средняя группы	«Зарядка – это весело»  «День здоровой семьи»	Информация (стендовый материал)  Спортивный праздник	Руководитель по ФИЗО  Руководитель по ФИЗО, воспитатели групп
	Старшая и подготовительная группы	«Вкусное закаливание»  «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем!»	Презентация.  Участие родителей в подготовке и проведении праздника	Руководитель по ФИЗО  Руководитель по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Декабрь	Младшая и средняя группы	«Одежда и здоровье детей»	Информация (стендовый материал)	Руководитель по ФИЗО
	Старшая и подготовительная группы	«Игры зимой на свежем воздухе»	Информация (стендовый материал)	Руководитель по ФИЗО
	Старшая логопедическая	«Речевое развитие на занятиях по физическому»	Открытое занятие	Руководитель по ФИЗО,



	ая группа	воспитанию»		воспитатели группы
Январь	Младшая и средняя группы	«Мир движений мальчиков и девочек»	Информация	Руководитель по ФИЗО
	Старшая и подготовительная группы	«Одежда и здоровье детей»	Информация (стендовый материал)	Руководитель по ФИЗО
Февраль	Младший возраст	«Физкультура должна быть в радость»	Информация (стендовый материал)	Руководитель по ФИЗО
	Средняя группа	«Мой папа – защитник отечества»	Фотовыставка	Руководитель по ФИЗО
	Старшая и подготовительная группы	«Экипаж – одна семья»	Познавательный досуг	Воспитатели групп
Март	Младшая и средняя группы	«Сто затей для 100 друзей»	Семейный спортивный праздник	Руководитель по ФИЗО
	Старшая и подготовительная группы	«Любимые занятия моей мамы»	Физкультурный КВН	Руководитель по ФИЗО; Воспитатели групп
Апрель	Все группы	«День здоровья»	День открытых дверей	Руководитель по ФИЗО Воспитатели групп
	Старший дошкольный возраст	«Семейные старты с «огоньком».	Открытое мероприятие с участием родителей	Руководитель по ФИЗО, воспитатели группы
Май	Младшая группа	«Подвижные игры летом на прогулке» «Спортивная жизнь в детском саду»	Информация (стендовый материал) Фотовыставка	Руководитель по ФИЗО
	Средняя и старшая группы	«Марафон дружбы»	Патриотическое занятие с привлечением родителей	Руководитель по ФИЗО, воспитатели групп

**План работы**  
**«Школы дворовой игры»**  
**физкультурно – спортивной направленности**  
**на 2018 - 2019 учебный год.**

№	Тема встречи	Дата	Возрастные группы
1.	Игровое занятие «Давай знакомится»	Сентябрь	Старшие и подготовительные
2.	Дворовая игра «Золотые ворота»	Сентябрь	Подготовительные группы
3.	Игра «Резиночки».	Октябрь	Старшие группы
4.	Игра « Казаки разбойники».	Октябрь	Старшие группы
5.	«Мы играем в городки».	Ноябрь	Старшие группы
6.	Дворовая игра «Колечко, колечко, выйди на крылечко»	Ноябрь	Подготовительные группы
7.	Игровое занятие «Шишки, желуди, орехи»	Декабрь	Старшая группа
8.	Дворовая игра «Цвет»	Декабрь	Подготовительная группа
9.	Семейные старты с «огоньком»	Январь	Старшая группа
10.	Игровое занятие «Застывшая фигура»	Январь	Подготовительные группы
11.	Дружеская встреча спортивных семейных команд	Февраль	Все группы

12.	Зимняя игра на свежем воздухе «Взятие крепости».	Февраль	Подготовительные группы
13.	Дворовая игра «Краски»	Март	Старшие группы
14.	Дружеская встреча «С мамой весело играем, быть здоровыми желаем»	Март	Все группы
15.	Игровое занятие «Испорченный телефон».	Апрель	Средние группы
16.	Дворовая игра «Двенадцать палочек»	Апрель	Подготовительные группы
17.	Оздоровительное занятие «Игры для здоровья»	Май	Старшие группы
18.	Итоговая встреча «Встреча с игрой»	Май	Все группы