

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя  
Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский  
Самарской области структурное подразделение детский сад «Радуга»

*Проект по экспериментальной деятельности  
во второй младшей группе №7  
«Волшебная вода».*

**Воспитатель первой категории:**

**Дворникова А.А.**

**Сергиевск 2020год**

**Продолжительность проекта:** краткосрочный. (10 февраля – 14 февраля), в рамках недели «Стихии Земли».

**Тип проекта:** исследовательский, творческий.

**Название проекта:** «Волшебная вода».

**Участники проекта:** дети: возраст 3-4 года, воспитатели, родители.

**Цель проекта:** расширение и углубление представлений детей о воде, её свойствах, состояниях.

### **Задачи проекта:**

1. Расширить и углубить представления детей о воде, её свойствах, состояниях. Сформировать представления детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
2. Воспитание бережного отношения к воде, как источнику жизни человека и всего живого на Земле.
3. Формировать культурно-гигиенические навыки: привычку мыть руки, умываться.
4. Познакомить с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.

**Проблема:** дети часто сами экспериментируют с различными предметами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет, пробуют на вкус и тд. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с элементарными правилами безопасности. Поэтому перед нами стоит задача познакомить детей с различными свойствами окружающих предметов, через познавательно-исследовательскую деятельность.

### **Актуальность**

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами, и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

Результатом детского экспериментирования является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения.

**Материал, оборудование:** иллюстрации, аудиозаписи, мультфильмы, слайд-шоу, презентации Power Point.

### **Планируемый результат реализации проекта**

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в НОД. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

### **Этапы проекта «Волшебная вода».**

#### **1 этап проекта – Организационно – подготовительный:**

- Составить план работы по реализации проекта.
- Разработать картотеку бесед, наблюдений, опытов о воде.
- Подобрать наглядный материал.
- Подбор потешек, стихотворений и игр .
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Консультация для родителей через папки-передвижки.

#### **2 этап – Практический (формы работы с детьми)**

- Рассматривание с детьми картинок по данной теме.
- Наблюдение за явлениями, связанными с водой.
- Опыты с водой:«У воды нет цвета, вкуса и запаха, прозрачная», «Тонет- не тонет»,«Волшебные льдинки».
- Чтение, стихов, потешек, закличек и отгадывание загадок о воде.
- Подвижная игра «Солнышко и дождь».

#### **3 этап – Заключительный**

- Систематизировать методическую деятельность по разработке и реализации проекта и представить данный опыт коллегам на МО, ШПМ.
- Презентация проекта.
- Постановка новых задач.

**Выполнение проекта с 10 по 14 февраля 2020год.**

Дни недели	Организованная деятельность
<p><b>Понедельник</b> <b>10.02.2020год</b></p>	<p>Наблюдение за явлениями, связанными с водой. Опыт №1 «У воды нет цвета, вкуса и запаха, прозрачная».</p> <p><u>Задача:</u> познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Звонкий ручей”.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождь».</p>
<p><b>Вторник</b> <b>11.02.2020</b></p>	<p>Опыт №2 «Волшебница вода».</p> <p><u>Задача:</u> продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус).</p> <p>Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы: шум водопада”.</p> <p>Беседа «Вода вокруг нас», «Для чего нужна вода».</p> <p>Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».</p> <p>Культурно-гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой</p>
<p><b>Среда 12.02.2020</b></p>	<p>Опыт №3«Тонет-не тонет, плавает».</p> <p><u>Задача:</u> показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.</p> <p>Чтение потешки:«Дождик, дождик».</p> <p>Подвижные игры “Пройди через речку по мостику”.</p>
<p><b>Четверг</b> <b>13.02.2020</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Времена года».</p> <p>Наблюдение за снегом,(прогулка).</p> <p><u>Задача:</u> формировать представление о снеге и его свойствах; учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.</p> <p>Опыт №4 «Снег-это вода».</p> <p><u>Задача:</u> расширить представления детей о снеге и его свойствах: липкий, холодный, мокрый, тает в тепле, превращается в воду, через обследование предмета и</p>

	экспериментальную деятельность.
<b>Пятница 14.02.2020</b>	Опыт №5 «Разноцветные льдинки». <u>Задача:</u> способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды - показать, как цветная вода превращается в цветной лед. Сочинение сказки о воде "Королева - вода".

### **По итогам работы:**

Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах. Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле. Понимают значение символов моделей, умеют их применять в НОД. Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

### **Литература**

1. Журнал “Дошкольное воспитание”, №3, 2003.
2. Журнал “Дошкольное воспитание”, №6, 2007.
3. И.Э. Куликовская Н.Н. Совгир – Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст: М – педагогическое общество России, 2003.
4. Г.П. Тугушева А.Е. Чистякова – Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Детство-Пресс, 2013.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.o-detstve.ru/forchildren/research-project/9679.html>
2. <http://kladraz.ru/zagadki-dlja-detei/zagadki-pro-vodu.html>